**Визитная карточка учителя начальных классов**

 **Маркеевой З.М.**

 Добрый день, уважаемые коллеги! Рада всех приветствовать.

 Свое выступление я хотела бы начать словами Марка Львовского:

*Достучаться до каждого сердца
Тех, кого ты решил учить,
И откроется тайная дверца
К душам тех, кого смог полюбить!*

 Вряд ли можно найти название профессии человека, которое звучало бы так же красиво, гордо, проникновенно, как слово учитель. Учитель, педагог – это не профессия, а скорее призвание.

 В 2006 году я, окончив Горно-Алтайский педагогический колледж, Затем поступила в ГА-ГУ, который закончила в 2010г. Переда мной встал вопрос , куда идти работать?... Первые шаги в эту профессию я совершила в стенах своей родной школы №9 г.Горно-Алтайска, где работаю по сей день, рука об руку с прекрасными учителями, которые теперь мои коллеги. Меня зовут Маркеева Залина Мурадхановна. Общий педагогический стаж моей работы 14 лет, с каждым годом для меня открываются новые грани этой профессии, накапливается бесценный педагогический опыт.

 В мире шаблонов и стандартов, важно сохранить свою уникальность. Потому что только уникальный человек видит, то , что не могут остальные. Мои маленькие почемучки ,каждый день  открывают для меня что-то новое.  Я радуюсь возможности погружения в процесс получения знаний, совершения новых открытий и творчества.  Посмотрите на эти лица, на эти глаза. Верю, что каждый ребёнок может стать хорошим, а может и выдающимся человеком. Я всё ещё учусь, хотя уже учу сама.  Мне нравится двигаться вперёд. Поэтому я за – внедрение в практику инновационных технологий. Новой школе нужен новый учитель, мобильный , готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому. Если не делать этого, мы перестанем понимать своих учеников. В педагогической деятельности использую: интерактивный, словесный, проблемно-поисковый, наглядный, практический **методы обучения**. Фронтальную, групповую, индивидуальную формы обучения.

Учитывая индивидуально-возрастные особенности обучающихся, использую следующие технологии: уровневой дифференциации, критического мышления, проблемного обучения, коллективного обучения, проектов своей профессиональной деятельности я, прежде всего, учитываю образовательные потребности и психологические особенности обучающихся.

Поэтому работаю над собой,  обмениваюсь опытом с коллегами,  использую элементы здоровьесберегающих технологий, проектной деятельности, применяю на уроках  ИКТ, лэтбуки, провожу открытые уроки, принимаю участие в конкурсах, прохожу курсы повышения квалификации. Делюсь опытом с коллегами на образовательных порталах и форумах педагогических сообществ ИНФОУРОК, ЗНАНИО, ВИДЕОУРОКИ, МУЛЬТИУРОК. Использую на уроках и занятиях внеурочной деятельности ЦОК и ЦОР образовательных онлайн-платформ УЧИ.РУ, ЯКЛАСС, ЯНДЕКС Учебник.

В своем педагогическом сочинении К.Д. Ушинский говорит: «Только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание интерес учиться».

Эти слова легли в основу моего педагогического кредо: **«Быть всегда в поиске! Поощрять любые успехи учащихся, считая ситуацию успеха залогом счастливого будущего ребенка»**

Своих учеников я привлекаю к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, онлайн-викторинах, исследовательской деятельности, даю им творческие задания. Мое взаимодействие с обучающимися на уроке и вне его базируется на основных принципах педагогики сотрудничества, которая дает широкие возможности учитывать особенности каждой личности.

На уроке стремлюсь создать творческую рабочую обстановку с вовлечением всех ребят в процесс обучения, чтобы у каждого из них появилось ощущение собственной значимости и желания попробовать свои силы в том или ином виде учебной деятельности.

Неотъемлемой частью учебного процесса является внеклассная работа. Я - классный руководитель, потому много времени провожу со своими воспитанниками. Совместная подготовка и проведение внеклассных мероприятий также раскрывает творческий потенциал учащихся:

-подготовка и проведение совместно с обучающимися мероприятий, посвященных памятным датам;

Основными задачами учебно – воспитательной работы являются:

- Совершенствование технологии и организации учебно-воспитательной работы, обучение детей проектной и исследовательской деятельности.

- Активизация познавательной деятельности обучающихся в сфере интерактивных технологий.

Жизнь диктует новые требования и подходы к обучению. Профессия учителя - творческая профессия. Современный учитель никогда не должен останавливаться на достигнутом. За годы работы я усвоила главное правило поведения: **нужно себя вести так, чтобы ученик был уверен, что учитель его любит.** Эти мысли меня и сегодня, и завтра будут вести к порогу моей школы. И я снова буду сдавать экзамен «на учителя» перед своими ребятами. И снова, как всегда, со мной будут моя прямота в словах и поступках, обдуманность, решительность в действиях, благодаря которым может состояться Учитель, несущий знания детям.

А закончить своё выступление мне бы хотелось словами неизвестного автора.

Почему я выбрал этот крест?

Почему я выбрал этот груз?

Разве в жизни мало "тёплых" мест?

Почему пошёл я в этот ВУЗ?

Я услышал школьные звонки,

Я услышал детские сердца...

И помчались дни вперегонки:

Так шагать, наверно, до конца...

Я подтянут, весел и здоров,

Почему-то мне нельзя болеть.

Ко всему обязан быть готов:

И стихи читать, и песни петь.

Я краснею до корней волос:

Для меня "не знаю" слова нет,

Я отвечу на любой вопрос,

Пусть не сразу, но найду ответ.

Ежедневно выйду за порог,

Пусть пурга иль тают ручейки...

Есть святое право на урок:

Ждут меня мои ученики.

Спасибо за внимание.