Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13»

Конспект урока обществознания в 11 классе по теме

«Экономическая культура»

Разработала: Беляева Ольга Сергеевна,

учитель истории и обществознания

г. Череповец

2024 г.

Тема урока: Экономическая культура

Цель урока: формирование у учащихся представления об экономической культуре личности и общества, её структурных элементах и роли в поведении субъектов экономической деятельности

Задачи:

-выявить структурные элементы экономической культуры личности и раскрыть их содержание;

-продолжить формирование умений работы с научно-публицистическим текстом: анализ, сопоставление, обобщение содержащейся в нём информации;

-отрабатывать навыки применения новых знаний для решения практических задач;

-использовать содержание урока для воспитания у учащихся личностных качеств, присущих человеку с высоким уровнем сформированности экономической культуры: трудолюбие, ответственность, умение рационально организовывать свой труд, предприимчивость

**Образовательные ресурсы**

«Обществознание» 11 класс под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.лазебниковой Москва, «Просвещение» 2022 г.

Буйлова И.Ю. Обществознание. 1 класс: технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова / авт.-сост. PL Ю. Буйволова. Электрон. дан.: 2015.-Режим доступа: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/62674\_31ac9c8e3ea937c0b7d68d7f9aee069c.pdf](file:///C%3A/Users/Admin/Downloads/62674_31ac9c8e3ea937c0b7d68d7f9aee069c.pdf)

 Материалы образовательной платформы Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>

Материалы сайта Инфоурок infourok.ru

<https://resh.edu.ru/>

**Планируемые образовательные результаты**

Обучающиеся научатсяопределять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. Ставить цель и организовывать ее достижение;определять познавательные задачи, проводить сравнительный анализ информации, рассуждать по заданной теме; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; делать выводы.

**Универсальные учебные действия**

**Регулятивные:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные:**

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

**Коммуникативные:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный1 мин. | Отмечает отсутствующих, проверяет готовность к уроку | Сообщение дежурного |
| 2. Актуализация знаний прошлого урока  | Проверочная работа (тест) по теме «Мировая торговля» (приложение №1) (5-7 минут) | Выполняют задание. Взаимопроверка выполненных заданий.  |
| Определение темы урока,  | Предлагает учащимся задание подобрать термин к картинкам (слайд №1) Производство, обмен, распределение, потребление**Задание**: Подберите термин, объединяющий все четыре термина(*виды экономической деятельности*) Как называется человек, осуществляющий экономическую деятельность? (*субъект деятельности*)В процессе экономической деятельности он выполняет определённые роли. Давайте эти роли назовём (потребитель, собственник, производитель, покупатель, продавец, налогоплательщик и др.)В процессе экономической деятельности все субъекты вступают между собой в экономические отношения, которые, зачастую складываются по- разному.**Просмотр видеоролика из кинофильма «Берегись автомобиля»** Как бы вы охарактеризовали поведение продавца? (бестактное, некультурное и др.)**Вывод: Чтобы экономические отношения носили конструктивный, рациональный, продуктивный характер, субъекты деятельности должны обладать высоким уровнем экономической культуры. Это и есть тема нашего урока.** | Подбирают термины, выполняют задания, отвечают на вопросы. |
| Постановка целей и задач урока | Что нужно для того, чтобы раскрыть обществоведческое понятие по сути? -определить его смысл, -выделить структуру, -виды,-признаки -значение.Слайд 4 | Формулируют цель и задачи урока, определяют пути решения задач.Отвечают на вопросы, определения записывают в тетрадь. |
| Изучение нового материала | Задание: Работа с определением «экономическая культура общества», «экономическая культура личности»А) найти определяющее словосочетание (система)Б) какова структура экономической культуры общества?-ценности и мотивы хозяйственной деятельности, уровень и качество экономических знаний, оценок, действий человека, -содержание традиций и норм, регулирующих экономические отношения и поведение.Таким образом на основе экономической культуры общества формируется экономическая культура личности, проявляющаяся в индивидуальной практической деятельности отдельного человека.**Задание:** Работа с учебником, схема на стр.107. Определить структуру экономической культуры личности. Прочитать п.1 параграфа 11 и дополнить данную тему, выписав компоненты каждого структурного элемента экономической культуры личности.**Задание: групповая работа.**Создаются 4 группы. Каждая группа должна придумать по одному примеру, демонстрирующему проявление каждого структурного элемента экономической культуры личности в практической деятельности субъекта экономических отношений.Учащиеся выполняют задание индивидуально, часть работ проверяется учителем на оценку.По окончании работы задание проверяется в классе.**Задание-вопрос: Предположите,**  какие функции в обществе выполняет экономическая культура? (По результатам ответов учащихся формулируются основные функции экономической культуры и записываются в тетрадь) Слайд №9 | Выполняют задания. |
| Закрепление знаний | Используя полученные на уроке знания, раскройте смысл высказывания применимо к теме сегодняшнего урока 1вариант«Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшимобразом» (Дж. В. Шоу).2 вариант. «Гораздо больше риска в том, чтобы ничего не предпринимать, нежели в неудаче» (Ф. Бэкон)  |  |
| Рефлексия | Охарактеризуйте свою работу на уроке, выбрав один из афоризмов• «Слышал краем уха»• «Вложил душу»• «Бил баклуши»• «Работал за троих»• «Как белка в колесе»• «Старался изо всех сил»• «Хлопал ушами»• «Просиживал штаны»• «Валял дурака»• «Трудился в поте лица»• «Шевелил мозгами»• «Считал ворон» |  |
| Домашнее задание | Записи в тетради |  |

Приложение №1

**Вставьте пропущенные слова (словосочетания) в предложения**

**1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**— это противоречивая целостность национальных экономик, связанных между собой международ­ными экономическими отношениями на основе международно­го разделения труда.

**2**.Предпосылками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ являются: природные условия, уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сложившиеся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в производстве определённых товаров и услуг.

3. Один из основных количественных показателей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_— совокупный товарооборот между странами мира.

4.Сальдо торгового баланса- разность между стоимостью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за определённый период.

5. Различают две группы методов политики з. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: тарифные и нетарифные.

6.К тарифным методам относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а к нетарифным установление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, экономические \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.