Педагоги должны позволять ученикам ошибаться

 Звенит звонок, и ты переступаешь порог кабинета с уверенностью… Иногда с волнением… Вдруг что-то не успею, вдруг часть задуманного останется нереализованной? Нет, я постараюсь всё сделать идеально, так, как прописано в стандартах, правилах и законах, так, как меня учили в институте… Так думает молодой учитель, едва ставший частью большого педагогического коллектива.

 Но проходит время – день, два, неделя, иногда месяц – и учитель понимает: чтобы достичь совершенства, придется немало потрудиться. Возможно, на это уйдут годы. Он дает себе время для поиска, для ошибок… И это правильно, это нормально.

 Но чего учитель, даже начинающий, не готов ждать, так это идеальных знаний своих учеников. С высоты наших лет и уровня подготовки материал урока кажется нам простым и понятным. Чего же проще – отличить Present Indefinite от Present Continuous? Поставить запятую после причастного оборота? Или перевести десятичную дробь в обыкновенную? Каждый может осилить это с первой минуты… Или нет?

Современному учителю поставлены определенные задачи, среди которых – непрерывное повышение качества знаний. Желательно, чтобы оно проходило через личностно-ориентированный подход, то есть внимание к каждому ребенку, при этом на уроке должно быть интересно и полезно всем 30-ти ребятам. Ученики должны показывать хорошие результаты, расти, развиваться, и даже если кто-то из них упорно стоит на месте, ты должен сделать невозможное и подтолкнуть его, взять за руку и вместе сделать первый шаг. К сожалению, требования, которые предъявляются учителям, не дают возможность позволить нашим ученикам ошибаться. Нам нужен прекрасный результат здесь и сейчас. Это приводит к конфликтам, которые с годами не разрешаются, а только усугубляются.

 Масла в огонь подливают родители, которые хотят видеть в дневниках только 5 и 4. Каждая отрицательная оценка для них становится поводом повысить на ребенка голос. И если тот начнет сопротивляться «Мама, я не понимаю эти дроби!» или «Папа, система времен в английском – это какой-то кошмар!», то родители найдут, как им кажется, веские аргументы: «Что тут непонятного? Всё элементарно! Включи мозг! Голова не только для того, чтобы ей есть!» Иными словами, взрослые не дают ребенку право на ошибку, право развиваться в своем темпе, они давят, загоняя его в угол, требуя быть идеальным, таким, каким сами они не были…

 К слову, современные родители, стараясь окружить ребенка заботой и оградить его от опасностей, часто перегибают палку, не позволяя ему ошибаться, выполняя за него элементарную работу. А потом удивляются, почему к 17-ти годам он не умеет мыть посуду или не знает, на каком автобусе доехать до школы…

 Добавлю, что в наших школах, если говорить откровенно, обучение преимущественно сводится к формуле «делай как я». Это не помогает приобретать опыт выявления и исправления собственных оплошностей. Ошибки — неотъемлемая часть роста и рефлексии в процессе получения новых знаний. Но в то же время мы строго наказываем наших учеников за ошибки… Парадокс… Тупик…

Как учитель может изменить эту ситуацию? Как научить ребенка не бояться делать ошибки?

Мне кажется, эта работа должна стать ежедневной. Учителю нужно включить в план урока упражнения на поиск ошибок. В учебниках почти нет таких заданий, но нам будет несложно разработать упражнения, в которых требуется обнаружить и исправить некорректности в чужом решении.

 Полезно увеличить долю упражнений типа «Верно или нет?», причём они должны быть куда глубже и сложнее, чем сейчас.

Вообще желательно почаще ставить учеников в ситуацию неопределённости – это способствует формированию способностей к анализу и самоанализу, в конечном счёте – самостоятельности мышления.

Упражнения, которые содержат недостаточно данных, в том числе на самом первом этапе – задании, или имеют некорректные данные, учат детей не только анализу «входящей» информации – они исподволь помогают сформировать у них необходимые современному человеку основы критического мышления.

Еще одна возможность научить ребенка анализировать свои ошибки, допущенные в домашней работе, – исправление их в качестве следующего домашнего задания.

Уверена, что школьник, умеющий выявлять свои и чужие ошибки, анализировать их и использовать результаты размышлений для более эффективной работы, знающий собственные слабости и недостатки и способный превращать их в достоинства — это сильная, самостоятельно и свободно мыслящая личность. Гораздо более свободно, чем мы привыкли. И не склонная поступаться личным мнением.

Давайте дадим детям возможность идти тем путём, который подходит для них. Даже если ученик допустил ошибку и понимает это, не стоит долго напоминать о ней, обсуждать, почему он совершил её и постоянно доказывать, что он виноват. Этим мы только усугубим его чувство вины и сформируем страх: ребенок будет бояться делать новые шаги или даже замкнется в себе.

 Педагогам нужно принять то, что их ученик будет ошибаться в любом случае, часто наступать на одни и те же грабли. Важно не терять самообладания и, если необходимо, объяснить одну и ту же тему тысячу раз. Возможно, в 1001-й он даст правильный ответ и в журнале появится не надуманная, не натянутая, не фальшивая, а заслуженная пятерка. И это будет настоящая победа – ваша и вашего ученика.

Пушкин писал: «И опыт – сын ошибок мудрых…». И его слова актуальны до сих пор. Только через ошибки человек может научиться всему: и понимать систему времен в английском языке, и отличать дроби, и мыть посуду…