**Конспект по речевому развитию в старшей группе.**

**Цель:** Создание условий для ознакомления детей с образованием предложения.

**Задачи:** Создать условия для формирования представлений у детей о порядке слов в предложении, развивать в процессе игры умения ставить слова так, чтобы было понятно по смыслу, упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова, совершенствовать умения подбирать местоимения, способствовать обогащению словаря, воспитывать внимание и эстетическое восприятие речи.

**Оборудование**: картинки с предметами для составления предложения, мяч, кукла -Данетка.

**Ход ООД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организационная часть.**  Маленький мяч  **Основная часть.**  Кукла Данетка  Коробка с картинками.  **Заключитель-ная часть.** | **- К нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.**  - Начнем наше занятие, как обычно с разминки. Встанем в круг.  -Будем садиться на стульчики по очереди, кто назовет правильно местоимение слову, тот садится. Например: Я говорю «стол» и даю мяч, кому дала, тот отвечает – «он».  - К нам пришли не только гости, но и кукла Данетка. Как вы думаете, зачем она к нам пришла?  - Да, она опять придумала для нас игры с предложениями. Кто из вас помнит, что такое предложение?  Какое главное правило у Данетки в ее играх?  - Игра «Угадай слово»  Правила: Три ребенка-это слова : 1слово девочка, 2любит…. 3 (рисовать)(воспитатель шепчет ребенку его слово)  Дети спрашивают у загаданного слова, повторяя всё предложение.  -поменяйтесь местами, слова. Что теперь получилось?  -Давайте поиграем в **игру**  **«Слова заблудились»**  Дети- слова, нужно переставить их местами так, чтобы получилось предложение: **лежит, нора, лиса, около.**  (обратить внимание на интонацию при произнесении предложения, выделяя какое- то слово, делаем это слово важным и главным в предложении).  **«Составь предложение»**  У куклы в коробке лежат карточки с картинками, Данетка предлагает вам посоревноваться, разделиться на две (или три , четыре) команды и подобрать картинки по смыслу и составить предложение-рассказ.  (*квартира, веник, девочка;*  *Стол, ваза, фрукты;*  *Грибы, корзина, дедушка;*  *Миска, молоко, кошка;).*  -У данетки к вам еще одна просьба, она просит вас распутать предложения, которые запутали маленькие дети:  1. Тут дрова пилили недавно и теперь пилилки валяются.  2.Мама, я тебя громко, громко люблю.  3. Папа, иди шепотом.  4. Сережа разул футболку.  Вот такие игры сегодня придумала Данетка. Какие задания вам запомнились? Что мы делали на занятии? Как можно назвать наше занятие? | -Здороваются с гостями  -становятся в круг.  -играют в игру-местоимение.  - Ответы детей (поиграть в словесные игры)  - Это когда слова стоят по смыслу или -маленький рассказ.  -Нужно отвечать только да или нет.  Дети угадывают слово, а «слово» отвечает да или нет.  - дети переставляют «детей – слова», местами.  Переставляют «слова-детей» местами, прочитывая получившееся предложение.  Делятся на две команды, составляют предложения и выбирают того, кто будет говорить от имени команды**.**  - дети подбирают правильные слова и произносят исправленное предложение.  - высказывают свои впечатления от занятия. |