**Конспект внеклассного занятия**

**«Изготовление кормушек для птиц», 1 класс**

**(групповая работа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Изготовление кормушек для птиц |
| Класс | 1 класс |
| Цель занятия | Создание условий для изготовления кормушек для птиц из подручного материала, уточнение знаний учащихся о многообразии зимующих птиц и их значении для природы. |
| Задачи | -уточнить и расширить знания детей о значении погодных условий для жизни зимующих птиц;  -формировать умения находить взаимосвязи в неживой и живой природе;  -расширять словарный запас учащихся в процессе ознакомления с новыми понятиями;  -воспитывать любовь к живой природе, формировать основы экологической культуры. |
| Оборудование | Иллюстрации зимующих птиц, аудиозаписи с пением зимующих птиц, материалы для изготовления кормушек, иллюстрации-планы по изготовлению кормушек, мультимедийное оборудование, презентация к занятию. |
|  | **Ход урока** |
| 1.Организационный момент, мотивация к деятельности | -Добрый день, ребята. Я очень рада вас видеть.  -Сегодня на занятии мы будем работать в группах.  -Давайте вспомним правила работы в группе. *(Не ссориться, не перебивать друг друга, выслушивать мнение каждого участника группы, сообща планировать работу в группе, помогать друг другу)*  *-*Как вы считаете, от чего завит успех нашего занятия? (*Успех занятия зависит от дружной работы в группе).*  -Ребята, возьмитесь за руки в своей группе, улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения. Пусть хорошее настроение сохранится до конца нашего занятия. |
| 2.Актуализация знаний | -Ребята, отгадайте загадку:  Кто рисует на снегу  Длинные цепочки.  Кто расставил на бегу  Крестики и точки? (*Птицы)*  - Ребята, как называются птицы, которые не улетают осенью в теплые края, а остаются зимовать с нами? (*зимующие птицы)*  -Каких зимующих птиц вы знаете? *(Воробей, сорока, ворона, снегирь, дятел, синица)* |
| 3.Определение темы занятия | -О каких птицах мы сегодня будем говорить на занятии? (*о зимующих птицах)* |
| 4.Работа по теме занятия | -Ребята, чем полезны птицы? (*они создают красоту природы, птицы являются санитарами леса, помогают размножаться растениям)*  -Ребята, сейчас мы посетим птичью столовую. Какие птицы прилетели к кормушке? *(Учитель включает аудиозаписи голосов птиц, читает детям загадки про птиц и демонстрирует слайды с фотографиями зимующих птиц)*  *Загадки:*  ***Озорной мальчишка***  ***В сером армячишке***  ***По двору шныряет,***  ***Крошки собирает*** *(Воробей)*  -Ребята, воробей - маленькая, очень подвижная птичка. У нее короткие сильные лапки, тонкий твердый клюв. В холодную пору воробьи сидят, прижавшись друг другу. Живут они стайками.  ***Трещала с самого утра***  ***Пора-пора! А что пора?***  ***Такая с ней морока,***  ***Когда трещит …*** (*Сорока)*  - Сорока-птица-говорунья, самая болтливая в лесу. Сорока – белобока, потому что по бокам у нее белые пёрышки. Голова и крылья у сороки чёрные. Хвост тоже чёрный, длинный, прямой, с красивым зеленоватым оттенком.  ***Кто это так бойко перескакивает с одного сучка рябины на другой? Кто так звонко и протяжно поет свою песенку: «Синь-синь-синь»?*** Прислушайтесь, ребята! *(Синичка)*  У синицы черная шапочка, желтая грудка, зеленая спинка и острый черный хвост. Летом синички живут в лесу, питаются насекомыми. Зимой синицы перебираются ближе к жилью человека, туда, где больше корма. Синицы любят несолёное сало, семена подсолнечника.  ***Зимой на ветке яблоки,***  ***Скорее собери!***  ***И вдруг вспорхнули яблоки!***  ***Ведь это …*** (*Снегири)*  Снегиря легко узнать по красной грудке. Снегирь – частый гость зимой в лесу и около жилья человека. У снегиря толстый, короткий, черный клюв. Снегирь любит клевать ягоды рябины, охотно поедает семена клёна и липы. Снегирь любит нырять в снег и купаться в нем. |
| Физкультминутка | Физкультминутка с музыкальным сопровождением. |
| 5.Продолжение работы по теме занятия | -Ребята, как вы считаете, уютно птицам зимой? (*Ответы детей)*  -Что для птиц страшнее – холод или голод? *(Зимой для птиц страшнее всего голод)*  *Фронтальная беседа сопровождающаяся показом презентации «Зимующие птицы»*  -Да, ребята, вы правы. Самое страшное зимой для птиц – это голод. Сытая птица сможет пережить любые холода. А если птичка голодная, то она может погибнуть в мороз. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы  Ледяные корки на ветках и снегу затрудняют птицам добычу корма. В суровую зиму из десяти синичек выживает одна.  Поэтому необходимо помогать птицам в зимнее время.  -Ребята, вам жалко зимующих птиц?  -А вы хотите им помочь?  -Как вы считаете, чем мы можем помочь зимой птицам? *(сделать кормушки и развесить их на деревьях, обязательно в кормушки насыпать корм)*  -Ребята, где нужно развешивать кормушки? (*Кормушки нужно вешать в местах, спокойных для птиц. Корм необходимо своевременно подсыпать. Кормушку можно установить на балконе квартиры. В данном случае удобно контролировать наличие в кормушке еды и очень интересно наблюдать за птичьей столовой).*  -Ребята, посмотрите у меня на столе стоят готовые кормушки. Они изготовлены из разных бросовых материалов: пластиковые бутылки, пакеты из-под сока, пластиковые коробки из-под разных сыпучих материалов.  -Изготавливать кормушки мы будем в группах.  -Каждая группа выберет материалы, из которых будет изготавливать кормушку.  *(Учитель открывает слайд с этапами изготовления кормушки. Группы рассматривают порядок выполнения работы)*  Планирование этапов работы:  1.Определить материал, из которого будет изготовлена кормушка.  2.Проверить наличие необходимых материалов и инструментов: ножницы, проволока.  3.Аккуратно вырезать отверстия с двух сторон бутылки, коробки или пакета.  4.Пропустить проволоку через оба отверстия и два конца проволоки соединить и закрутить концы проволоки. |
| 6.Практическая часть | *Повторить технику безопасности при работе с ножницами.*  *Повторить правила работы в группе.*  -Ребята, ваша задача, работая в группе, превратить пластиковую бутылку или коробку в кормушку для птиц.  -Договоритесь в группе, кто будет выполнять какую работу, кто за что будет отвечать.  -По окончании работы, покажите условным сигналом (поднятые руки), что работа завершена.  *В процессе практической работы дети в группе изготавливают кормушку. Учитель контролирует каждый этап выполнения работы в каждой группе.*  *По окончании выполнения работы группы подают учителю сигнал (поднятые руки).*  *Каждая группа презентует свою кормушку классу.* |
| 7.Подведение итогов занятия.  Рефлексия деятельности | - Ребята, вы большие молодцы! Вы смогли в своих группах изготовить замечательные кормушки для птиц! Эти кормушки мы развесим около школы и будем подкармливать птичек.  - Ребята, в начале нашего занятия я предложила поделиться с одноклассниками улыбками и хорошим настроением. Сохранилось ли у вас хорошее настроение? (*ответы детей)*  *Дети оценивают свое настроение и работу на уроке, выходят к доске и приклеивают на кормушку смайлик с настроением.*  Покормите птиц зимой!  Пусть со всех концов  К нам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма,  Горсть зерна нужна.  Горсть одна – и не страшна  Будет им зима!  -Ребята, спасибо за отличную работу на занятии! |