**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Болгановская средняя общеобразовательная школа**

**Технологическая карта урока русского языка**

**с использованием современных педагогических технологий**

**«Второстепенные члены предложения».**

 **Сандыкова В.Н. - учитель начальных классов**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Второстепенные члены предложения.** |
| **Тип урока** | **открытие новых знаний** |
| **Класс** | **3 класс** |
| **Цель****Задачи:** | Обеспечить формирование умения узнавать и отличать распространённые предложения от нераспространённых, умения характеризировать предложение по наличию главных и второстепенных членов.  **1.Образовательный аспект:** способствовать формированию понятия об отличии распространённого предложения от нераспространённого. **2.Развивающий аспект:** содействовать развитию у детей умения давать характеристику предложений по наличию главных и второстепенных членов. Находить, сравнивать и обобщать. **3.Воспитательный аспект:** создать условия для формирования ценностного отношения к совместной познавательной деятельности, через организацию парной, групповой и фронтальной работы**Формировать УУД:****- Личностные:**ориентирование в системе моральных норм и ценностей. **- Регулятивные:**целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия. **-Познавательные:**проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; выбирают смысловые единицы предложения и устанавливать отношения между ними; определяют основную и второстепенную информацию; строить логические рассуждения, включающие установление причинно следственных связей. **-Коммуникативные:**приобретают опыт работы в группе; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия**.** |
| **Планируемые результаты** |  **Предметные результаты:**Научатся распознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые);получат возможность научиться анализировать предложения с точки зрения структурной организации**.****Личностные:** актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, осознать ценность совместной работы.**Метапредметные:****Регулятивные УУД**: уметь формулировать цель урока на основе соотнесения того, что уже известно с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предложение.**Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; выполнять правила работы в паре.**Познавательные УУД**: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; классифицировать уже изученное о предложении; выстраивать логическую цепочку рассуждений; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Ресурсы**  | Русский язык: 3 класс, учебник УМК «Школа России» для общеобразовательных учреждений; мультимедийный проектор, презентация; карточки – сигналы, маршрутный лист, лист оценивания. |
| **Организация пространства** | групповая работа, индивидуальная работа.  |
| **Технологии** | Технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии, ИКТ |
| **Актуальность применения технологий** | Актуальность применения **здоровьесберегающих технологий** обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирования у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Использование **ИКТ** в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе:- использование ИКТ способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей;- использование ИКТ позволяет оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания развития; - использование ИКТ позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса; - ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания. **Актуальность использования технологии критического мышления** заключается в развитии умений учащихся принимать взвешенные решения, в развитии таких базовых качеств личности, как критическое мышление, а также рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. |
|  |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I этап Вызова** |
| **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности,** **целеполагание.** | Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Всё ль на месте,Всё ль в порядке.Ручка, книжки и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?**Чистописание** **Б Ф В П Д К Т Р Г** | Приветствие учащихся.**Учитель:** Ребята, хочу, чтобы наш урок прошёл быстро и с пользой, чтобы вам сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным!Я буду этому очень рада! Определите лишнюю букву. Почему она лишняя? Какая это буква? Напишите эту букву всю строку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к урокуЛишняя буква **Р –** потому что эта буква непарная  | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – созданиеДоброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.Обоснование собственного мнения.Целеполагание.Планирование учебного сотрудничества |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**  | **Актуализация знаний.****Приём:****«Мозговой штурм»****«Веришь ли ты, что…»** | **Предлагаю сегодня поработать в группах**Сигналом о выполнении вами задания будут смайлики разного цвета.**На партах** у групп по одному предложению:1. Выпал снег.2. Ты радуешься снегу?3. Зимние дни проходят быстро.4. Красива зима!На доске – схемы этих предложений.**Выберите**, какой схеме соответствует оно, объясните, почему. Прикрепите на доску.***Слайд 2*****«Веришь ли ты, что…»**- эти предложения можно объединить в группы по цели высказывания?***Слайд 3***- эти предложения можно объединить в группы по интонации?***Слайд 4***- эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения?Кто сможет распределить по этому признаку?А кто знает, как называются эти предложения? | Групповая работа.Разбирают своё предложение, находят на доске соответствующую схему, прикрепляютпредложение, объясняют свой выбор.Делят предложенные предложения на группы. | **ПУУД***:* анализ, синтез, сравнение.**КУУД***:* выражение своих мыслей и их аргументация. |
| **3.Постановка учебной задачи**  | Мотивация к формулированию темы и цели урока:Физминутка для глаз. | Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока.Давайте, посмотрим, как я её сформулировала? Согласны?***Слайд 5***Запишите, пожалуйста, число и тему урока.Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока. Давайте, посмотрим, как я их сформулировала?***Слайд 6*** | Формулируют тему и цель урока | **ПУУД***:* построение логической цепочки рассуждений, доказательство.Основное построение речевого высказывания.**КУУД***:* формулирование и аргументация своего мнения. |
| **II этап Осмысления** |
| **5.Первичное закрепление во внешней речи** | Приём:**«Инсерт»**(маркировка текста)**Физминутка.** **Под музыку. Весёлая зарядка.** | Ребята, возьмите маршрутный лист (**Приложение №1**) на сегодняшний урок, скажите, сколько будет заданий?Не забывайте, что в течение урока вы оцениваете свою работу в листах индивидуальных достижений. (**Приложение №2**)Назовите критерииоценки:  - цель достигнута Описание: Описание: http://doc4web.ru/uploads/files/14/13083/hello_html_909b55d.png - справляюсь, но есть ошибкиОписание: Описание: http://doc4web.ru/uploads/files/14/13083/hello_html_32167d77.png - ещё нужно над этим работать**Оценивать** работу групп сегодня буду я.Предлагаю выполнить**задание № 1** из маршрутного листа:- Прочитать информацию в учебнике о видах предложений по наличию второстепенных членов.- Читая информацию, поставитькарандашом знаки: («Инсерт»)v знаю+ новое! интересное? не понимаюТеперь вы можете выполнить это задание: распределить в группы предложения по наличию второстепенных членов предложения? | Выполняют **задание №1**(индивидуальная работа)Читают **т**екст, перерабатываютинформациюРаспределяютпредложения на доске в группы по наличию второстепенных членов предложения(групповая работа) | **ПУУД:**Присвоение выявленныхзакономерностей. Фиксирование новых знаний через моделирование **РУУД:** контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой**  |  | Предлагаю выполнить следующее задание из маршрутного листа.**Задание № 2**С.83 упр.2Спишитепредложения, распределив их в группы, выделите грамматические основы.**Самопроверка по образцу.** | Выполняют **задание № 2**Стр. 83 упр. 2 | Осознание значимости новых знаний |
| **III этап Рефлексии** |
| **7. Включение в систему знаний и повторение**  | **Контроль за процессом и результатом учебной деятельности.****Приём:****«Синквейн»** | Предлагаю выполнитьследующее задание из маршрутного листа.**Задание № 3**Составление синквейна (алгоритма изученного правила)со словом **«Предложения»**:1 строка – существительное2 строка – 2 прилагательных3 строка – 3 глагола4 строка – фраза из 4 слов5 строка – существительное – синоним первому**Объяснить.*****Слайд 8*** | Выполняют**Задание № 3**Групповая работаПредложенияраспространённые,нераспространённыеБывают, состоят, делятсяПо наличию второстепенных членовВиды | **ЛУУД***:* нравственно- этическое оценивание работы группы. уч-ся.**ПУУД***:* подведение под понятие, доказательство.**РУУД:** контроль, коррекция.  |
| **8.Рефлексия деятельности (итог урока)**  | **Подведение итогов занятия****Приём: «Веришь ли ты, что…»****Домашнее задание.** Предлагаю выполнить по выбору:-Стр 85. упр.3-Лингвистическая сказка «Два предложения».*Слайд 10*СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок! | Предлагаю ответить на вопросы:- какова тема урока?- какую цель ставили?- достигли ли цели?- какое правило использовали?Предлагаю вернуться к приёму«Веришь ли ты, что…»***Слайд 9***- эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения?- что было интересно на уроке?- что было трудно?- где ваши знания пригодятся?Оцените свою работу, поставьте оценку.Кто поработал на «5»? «4»? «3»?Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?Оцените работу своей группы. | Отвечают на вопросы.Дают оценку своей деятельности, оценивают работу группы. | **ПУУД***:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия.**ЛУУД***:* самооценка на основе критерия успешности.**КУУД***:* Выражение своих мыслей достаточно полно. |

**Приложение №1**

**Маршрутный лист**

**Задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание № 1** | **Задание № 2** | **Задание № 3** | **Домашнее задание** |
| - стр. 82**прочитать** **информацию** в учебнике о видах предложений по наличию второстепенных членов предложения- **«Инсерт»:**v знаю+ новое! интересное? не понимаю | С.83 упр.2**- Спишите**предложения,распределив их в группы, выделите грамматические основы.**Самомопроверка****по образцу** | Составление **синквейна** (алгоритма изученного правила)со словом **«Предложения»**:1 строка – существительное2 строка – 2 прилагательных3 строка – 3 глагола4 строка – фраза из 4 слов5 строка – существительное –синоним первому | По выбору:- Стр. 86 упр 3- Написать лингвистическую сказку «Два предложения» |