**Логопедическое подгрупповое занятие**

**по развитию речи в подготовительной группе**

**логопункта**

**Тема:** «Пикник в осеннем лесу».

 **Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

 **Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативная,

художественно – эстетическая, познавательная.

**Цель:**развитие навыков связного последовательного пересказа со зрительной опорой.

**Коррекционные задачи:**

*Образовательные*:

1.Уточнить артикуляцию звука «С» в слогах, словах, предложениях.

2.Закрепить правильное произношение звука «С».

*Развивающие*:

1.Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, обогащать словарный запас детей.

2.Совершенствовать навыки звукового анализа слов.

3. Развивать мелкую и общую моторику.

4. Развивать связную речь через пересказ рассказа.

*Воспитательные*:

1.Воспитывать активность и самостоятельность на занятии.

Оборудование: корзина, набор продуктов, индивидуальные зеркала, соленое тесто для лепки, улитка на осеннем листочке, переносной персональный компьютер.

Демонстрационный материал: картинки (заборчик, зубная паста и щетка, отдых) для артикуляционной гимнастики, карточка с изображением самоката и насоса, образец буквы «С», цветные картинки-схемы.

Раздаточный материал: осенние листья со слогами, соленое тесто.

Предварительная работа: заучивание стихотворного текста, беседа о признаках осени.

Словарная работа: золотая осень, колос, серп, улитка, кривой, острый, опушка, утешать, кроны, на дыбы, на смену, реже, моросить, стая, резвиться, белокрылая, вступит.

**Ход НОД**

**1. Организационный момент.**

***Логопед:***Ребята, у нас сегодня необычный день. Посмотрите, сколько гостей к нам пожаловало.  Давайте поздороваемся друг с другом и с нашими гостями.

***Психогимнастика «Здравствуйте»***

*Здравствуйте, ручки! (3 раза хлопают)*

*Здравствуйте, ножки! (3 раза топают)*

*Здравствуйте, тёплые наши ладошки!*

*Здравствуй, дружочек!*

*Здравствуй, дружок!*

*Здравствуй, осенний дождливый денёк.*

*Мы улыбнёмся друг другу с тобой.*

*Здравствуйте гости, смейтесь со мной!*

**II. Введение в тему.**

**(Звучит музыка. Под музыку перемещаемся в осенний лес)**

– Сегодня я хочу вас пригласить на пикник в осенний лес.

Я приготовила корзину с угощениями (в корзине лежат сушки, кексы, круассаны, масло, сливовый сок, сыр, колбаса). Скажите, а какой звук встречается чаще в этих словах?

– Правильно, звук «С».

- Ребята, пройдите за столы и сядьте на свои места. мы в лесу (На столах – зеркала)

- Давайте разомнем наши язычки перед походом в осенний лес.

**1.Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Чистим зубки», «Непослушный язычок».**

1) «Заборчик»

*Мы сегодня с «эссс» играем*

*Губки наши разминаем*

*Чтоб дружить со звуком «с»,*

*Не ленись и улыбнись*

2) «Чистим зубки»

*Зубки чистит «С» наш смело.*

*И справляется умело.*

*Раз, два, три – во все стороны внутри,*

*Три, два, раз – сверху – вниз, прямо сей час.*

3) «Непослушный язычок»

*Отдохнуть решил наш звук*

*на подушку он прилег.*

*Вы ребята не шумите,*

*Вместе с звуком отдохните.*

**2. Закрепление правильной артикуляции звук «С»:**

– Посмотрите в зеркало и скажите, как расположены органы артикуляционного аппарата при произнесении звука «С».

– Губы улыбаются.

– Зубы на маленьком расстоянии.

– Боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам.

– Язык широкий. Он упирается в нижние зубы, посередине языка - канавка.

– Горлышко не гудит.

– Дуем на кончик языка «С-С-С».

– При произнесении звука «С» ощущается холодная струя воздуха.

– Произнесите звук «С».

– Молодцы! Звук «С» получился.

 – Ребята, предлагаю добраться до леска на самокате.

– Но прежде, подкачаем колеса у самоката, и покажем, как работает насос, потому, что звук «С» похож на то, как воздух выходит из насоса, когда накачиваем колесо самоката: «С-С-С».

**3. Развитие речевого выдоха и общей моторики - упражнение «Насос»**

Чтоб колеса подкачать,

 Нужно нам насосом стать…

И.п.: Дети стоят, ноги на ширине плач; вдох через нос - руки поднять через стороны вверх, на выдох – руки опускаем вниз, произнося: «ССССОО»…

а) Накачаем колесо, ссссоо

б) Я насос принесу, ссссуу

в) У нас два колеса, са-са-са-са.

г) ус-ес-ус-ес – самокат привез нас в лес.

**-** Ну, вот мы и в лесу.

*Весёлый маляр наугад*

*Разбрызгал чудесные краски*

*И леса осенний наряд*

*Нас манит, как добрая сказка.*

- А сейчас мы поиграем в игру, будем определять в словах звук «С»

**4. Д/игра «Определите звук «С»».**

**-** Посмотрите, какие угощения я приготовила для пикника…, и за одно, поиграем. При помощи считалочки, выберем, кто из вас будет доставать из корзины предметы, и определять наличие звука «С» в слове.

СЧИТАЛКА

*Летела сорока над лесом*

*За каким-то интересом*

*Инти-инти-интирес*

*Выходи на букву эс.*

Дети достают из корзины продукты, определяя наличие звука «С» в слове…

- Молодцы, вы все правильно ответили.

***б) Определение места звука в слове.***

- Посмотрите, кто выполз к нам на осенний листочек? Это Улитка. Она хочет поиграть с нами. Давайте поиграем в игру «Улиточки» (дети садятся за стол перед монитором).

ПРЕЗЕНТАЦИЯ игры «УЛИТОЧКИ»

Если звук «С» находится в начале слова, то «Улиточка» в начале схемы слова, если звук в середине слова, то - в середине, а если звук находится в конце слова, то «Улиточка» в конце схемы.

(косынка, сапоги, лес, носок, колос).

***в) Деление слов на слоги***

Каждый ребенок делит свое слово на слоги (косынка, сапоги, лес, носок, колос).

**5. Гимнастика для глаз «Осень»**

**(**Звучит спокойная музыка «Звуки осеннего леса»)

|  |  |
| --- | --- |
| Осень по опушке Краски разводила, По листве тихонько Кистью поводила. Пожелтел орешник И зарделись клены, В пурпуре осинки, Только дуб зеленый. Утешает осень: не жалейте лета, Посмотрите – осень В золото одета! | *Круговые движения глазами:* *налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево — вниз* *Посмотреть влево - вправо.* *Посмотреть вверх – вниз.* *Зажмурить глаза (5сек.),* *потом поморгать 10 раз* *(повторить 2 раза)* |

**7. Знакомство с буквой «С».**

– Мы произносили звук «С», он похож на то, как работает насос.

– У звука «С» есть свой письменный знак.

– Послушайте стихотворение В. Ковшикова про букву «С».

*Букву С писать не просто*

*С как серп, кривой и острый.*

– Вот так, буква «С», на что она похожа (буква «С» похожа на острый серп)

- Букву мы видим и пишем.

 **- Развитие мелкой моторики**

– Давайте нарисуем букву «С» в воздухе, а теперь вылепим эту букву из соленого теста.

**Физминутка**

**(**Звучит спокойная музыка «Звуки осеннего леса»)

*Что случилось с клёнами?
Закивали кронами.
А высокие дубы?
Будто встали на дыбы.*

*И орешник сам не свой —
Шелестит густой листвой.
И чуть слышно
Шепчет ясень:
— Не согласен…
Не согласен…*

*Есть у деревьев голоса?
Нет, просто ветер начался,
Зашумели ветви
На осеннем ветре.*

**8. Развитие языкового анализа и синтеза.**

- Посмотрите, ветер разбросал листочки по поляне, да не простые листики.… На листиках написаны слоги. Соберем их (на листьях написаны слоги).

а) Придумывание слов из слогов.

1)СА-(ды)…, 2)СО - (мы), 3)…(ко)-СА, 4)СУ – (ма)…, 5) (но) - СЫ

Соберите слова из слогов.

б) Получившиеся слова прочитайте и объясните значение каждого слова.

– Посмотрите, как я произношу эти слова, потом вы произнесите, глядя на себя в зеркало. (Закрепление правильной артикуляции звука «С»).

– Слово произносим медленно.

**9. Работа с пересказом.**

Вот, наш пикник подходит к концу.…Ну что это тут у нас в корзине? (Письмо) Среди листочков находит письмо. Это послание осени. Но осенний дождик размыл некоторые строчки… и вам придется самим догадаться, о чем нам хочет рассказать осень.

 Педагог читает текст, дети вставляют подходящие по смыслу пропущенные слова, которые педагог старается записать.

Выставляется схема рассказа. Текст прочитывается еще раз с опорой на схему. Дети представляют свои пересказы. Оценка детьми.

**Рассказ «Осень»**

*На смену лету пришла золо…(тая осень). Солнышко все реже и реже выглядывает ... (из-за туч). Деревья надели разноцве…(тный наряд). Кра…(сные), желтые листья горят на солнышке, а затем… (опадают, кружатся, укрывают) землю золотым ковром. Дождик моро…(сит) и заставляет прятаться ... (под зонты). Птицы собираются в стаи ... (и улетают в теплые края). Зверям некогда резвиться, они делают запа…(сы на зиму). Скоро белокрылая зима вступит в свои права.*

**III. Рефлексия.**

– Спасибо нашей осени за чудесную погоду, и наш пикник с вами удался. Молодцы, сегодня вы очень хорошо справились со всеми заданиями.

- Скажите, что на нашем осеннем отдыхе вам понравилось больше всего? С каким звуком мы сегодня чаще всего встречались?

(В корзине детям подарки - смородиновый сок)