Управление образования Администрации Беловского городского округа

муниципальное казённое учреждение для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей (законных представителей)

«Детский дом «Надежда» города Белово»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ Методическое объединение Директор «Детского дома Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Надежда» города Белово « » 201 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.Козлова

« » 201 г

**Экономический практикум**

Рабочая программа творческой мастерской

Возраст воспитанников 12-17 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Устюжанина Алеся Олеговна

воспитатель

Белово, 2024

**Содержание**

Пояснительная записка 3

Учебно-тематический план 8

Содержание программы 10

Методическое обеспечение программы 14

Литература 18

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для организации внеклассной работы с воспитанниками 12-17 лет и направлена:

* на адаптацию и подготовку детей к жизни в современном обществе;
* на формирование необходимого уровня экономической грамотности;
* на формирование необходимого навыка делать экономический выбор;
* на ознакомление с профессиями;
* на ознакомление с основами экономии и бережливости в семье;
* на развитие творческих способностей.

Данная проблема актуальна на современном этапе развития экономических отношений в России. Произошло реформирование нашего общества, изменились социально-экономические условия жизни людей, парадигмы экономических знаний, а также система образования в целом.

Необходимость введения разработки рабочей программы творческой мастерской «Экономический практикум», обусловлена тем, что новые механизмы хозяйствования требуют от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Выпускники детского дома являются самыми уязвимыми слоями населения в плане экономической социализации, дети не умеют пользоваться услугами магазинов, различных бытовых учреждений, не знают основ экономии и бережливости в семье, поэтому подготовить каждого ребёнка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни является главной задачей детского дома. Необходимо повышать их жизнестойкость в жестком режиме рыночных отношений, и начинать надо как можно раньше.

**Целью** является: формирование уровня экономической грамотности воспитанников, на подготовку к самостоятельной жизни.

**В ходе достижения поставленной цели решаются задачи:**

* ознакомить с повседневной экономической деятельностью, основами экономии и бережливости в семье;
* научить делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
* помочь осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
* научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением, а также творить самому;
* воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, элементов трудовой культуры: экономное и бережное отношение к природным и экономическим ресурсам.

Базой данной творческой мастерской является Программно-методический материал «Разработки занятий для младших школьников». Автор-составитель М.М.Воронина.

Материал рабочей программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. В процессе реализации программы воспитанники знакомятся с такими профессиями, как продавец, банкир, бухгалтер, с резервами экономии в быту. Учатся выбрать товар и совершить покупку, приготовить пищу не требующую тепловой обработки. А также, учатся изготавливать своими руками небольшие сувениры для украшения жилища и подарков.

Программа рекомендована детям 12-17 лет, на 1год обучения, предполагает 22 часа. В рамках экономического образования детей акцент делается на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом воспитанников**.**

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

* потребности и возможности;
* своими руками;
* доходы и расходы.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, проведение экскурсий, ролевых и дидактических игр, бесед, практических занятий.

Изучение данного курса имеет интегрированный характер, что осуществляется межпредметными связями с математикой (решение математических задач с экономическим содержанием), с развитием речи (объяснение пословиц и поговорок, анализ художественных текстов),

с окружающим миром (знакомство с природными ресурсами), с изобразительным искусством, ручным трудом.

В результате прохождения программного материала воспитанник:

**Имеет представление о:**

* экономике;
* основных доходах и расходах;
* правилах изготовления небольших сувениров;
* безработице;
* обмене;
* истории денежной единицы;
* страховании;
* экономии в быту;
* качествах продуктов питания;
* технологии приготовления пищи не требующей тепловой обработки.

**знает:**

* элементы натурального хозяйства;
* бартер-обмен;
* виды рынков;
* прожиточный минимум;
* льготы;
* виды торговли;
* правила выбора товара;
* рецепты недорогих блюд;
* резервы экономии в быту;
* роль и назначение денег;
* цена, что это такое и зачем она нужна;
* доходные статьи семейного бюджета;
* как можно сэкономить;
* основные виды расходов;
* страхование – способ защиты имущества и здоровья.

**умеет:**

* рассуждать об экономических целях человека, исходя из его конкретного социального положения;
* отличать бартер от покупки;
* различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи;
* ориентироваться в назначении разных видов рынков;
* выбрать и совершить покупку экономически выгодна;
* приготовить пищу не требующею тепловой обработки;
* изготовить несложный сувенир;
* объяснять смысл пословиц о бедности и богатстве;
* называть деньги разного достоинства, находящиеся в обращении;
* определять совокупный доход семьи.

**владеет:**

* знаниями, связанными с ролью труда в жизни каждого человека;
* знаниями, связанными с пониманием различий между разными видами собственности;
* знаниями, связанными с первоначальными представлениями о домашнем и школьном хозяйстве, семейной экономике, стоимости окружающих предметов, товаров, услуг, о рациональных приёмах деятельности с целью сбережения времени других ресурсов;
* знаниями, связанными с основами экономии и бережливости.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы в решении экономических задач, в принятии экономических решений.

Оценка знаний и умений воспитанников проводится посредством:

* входного контроля «Первичные знания, умения, навыки»;
* диагностики формирования самостоятельно принимать экономические решения;
* кроссворды;
* наблюдения;
* решением экономических задач;
* рисунков;
* изготовлением поделок.

Итогом реализации программы является игра КВН

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** |  | **Количество часов** | |  |
|  | **Всего**  **часов** | **Теория** | **Практика** | **контроль** |
| **1** | **Потребности и возможности.** |  |  |  |  |
| 1.1 | Наука «Экономика». Бюджет семьи. | **1** |  | **1** | **игра** |
| 1.2 | Основы экономии и бережливости в семье. | **1** | **1** |  | **карточки** |
| 1.3 | Резервы экономии. | **1** | **0,5** | **0,5** | **беседа** |
| 1.4 | Значение питания в жизни и деятельности людей. | **1** | **1** |  | **беседа** |
| 1.5 | Продуктовый магазин. Выбор товара и покупка. | **1** |  | **1** | **наблюдение** |
| 1.6 | Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Бутерброды. | **1** |  | **1** | **наблюдение** |
| 1.7 | Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Салат. | **1** |  | **1** | **наблюдение** |
|  | Всего по разделу | **7** | **2,5** | **4,5** |  |
| **2** | **Своими руками** |  |  |  |  |
| 2.1 | Картина «Натюрморт» | **1** |  | **1** | **изделие** |
| 2.2 | Изготовление картины | **1** |  | **1** | **изделие** |
| 2.3 | Изготовление картины | **1** |  | **1** | **изделие** |
| 2.4 | Сувенир «Дерево жизни» | **1** |  | **1** | **изделие** |
| 2.5 | Изготовление сувенира | **1** |  | **1** | **изделие** |
| 2.6 | Изготовление кухонного панно. | **1** |  | **1** | **изделие** |
|  | Всего по разделу | **6** |  | **6** |  |
| **3** | **Доходы и расходы.** |  |  |  |  |
| 3.1 | Заработная плата. Как помочь тем, кто не работает. | **1** | **1** |  | **задачи** |
| 3.2 | Что мы знаем о деньгах. | **1** |  | **1** | **Наблюдение** |
| 3.3 | Мы идём в банк. | **1** |  | **1** | **наблюдение** |
| 3.4 | Профессии людей. | **1** |  | **1** | **карточки** |
| 3.5 | Игра «Супермаркет». | **1** | **1** |  | **игра** |
| 3.6 | Игра «Турагентство» | **1** | **1** |  | **игра** |
| 3.7 | Покупательский интерес. Игра «Дороже - дешевле» | **1** | **1** |  | **игра** |
| 3.8 | Экономический КВН | **1** |  | **1** | **Открытое занятие** |
| 3.9 | Проблемные ситуации и экономические задачи. | **1** |  | **1** | **Самостоят.**  **работа** |
|  | Всего по разделу | **9** | **4** | **5** |  |
|  | Всего | **22** | **6,5** | **15,5** |  |

**Содержание программы**

**1.Потребности и возможности. (7часов)**

**1.1 Наука «Экономика». Бюджет семьи.**

**Теория:** знакомство с понятием «Бюджет». Изучение правил ведения семейного бюджета.

**Практика:** решение задач по распределению расходов и доходов. Кроссворд «Бюджет».

**1**.**2.** **Основы экономии и бережливости в семье.**

**Теория:** опираясь на определённые знания детей, вспомнить такие понятия как «хочу» и «надо», дать представление о факторах, влияющих на потребности людей. Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость», «скупость».

**Практика:** карточки-задания, рисунки.

**Задание-кроссворд** «Обмен».

**1.3 Резервы экономии.**

**Теория:** основные принципы экономии продуктов питания, значение экономии и бережливости для семьи, возможности рациональной эксплуатации бытовой техники и пути уменьшения потерь воды, тепла, энергии.

**Практика:** решение задач на тему «Убытки семьи».

**1.4 Значение питания в жизни и деятельности людей.**

**Теория:** беседа о значении рационального и сбалансированного питания для здоровья человека.

**Практика:** выполнение самостоятельной работы.

**1.5 Продуктовый магазин. Выбор товара и покупка.**

**Теория:** продуктовые точки: магазин, супермаркет, киоск, рынок. Отношения продавец – покупатель.

**Практика:** экскурсия в магазин. Покупка продуктов.

**1.6 Приготовление пищи не требующей тепловой. Бутерброды.**

**Теория:** беседа о значении хлеба. Изучение правил нарезки. Виды бутербродов, технология приготовления, оформления и подачи.

**Практика:** приготовление открытых и закрытых бутербродов. Дегустация.

**1.7 Приготовление пищи не требующей тепловой. Салат.**

**Теория:** классификации блюд, не требующих тепловой обработки, правила их приготовления.

**Практика:** приготовление салата из свежих овощей.

**2.Своими руками. (6 часа)**

**2.1 Картина «Натюрморт»**

**Теория:** беседа о различных природных материалах, о простейших приёмах художественной аппликации. Более подробно остановиться на кофейных зёрнах. Повторить правила безопасной работы с инструментами и клеем.

**Практика:** изготовление картины из кофейных зёрен.

**2.2 Изготовление картины.**

**Теория**: беседа о практической последовательности – изготовление изделия, показ образца. Словесный инструктаж.

**Практика:** изготовление изделия из кофейных зёрен.

**2.3 Изготовление картины.**

**Теория**: беседа о практической последовательности – изготовление изделия, показ образца. Словесный инструктаж.

**Практика:** изготовление изделия из кофейных зёрен.

**2.4 Сувенир «Дерево жизни»**

**Теория:** беседа о благоустройстве дома. Знакомство с различными способами украшения своими руками. Повторение правил техники безопасности.

**Практика:** изготовление сувенира «Дерево желаний».

**2.5 Изготовление сувенира.**

**Теория:** беседа об использовании рациональных способах, экономящих силы и время, а также деньги. Об оценке подарка сделанного своими руками. Показать, что подарок выбирается с учётом интересов, желаний именинника.

**Практика:** изготовление сувенира.

**2.6 Изготовление кухонного панно.**

**Теория:** беседа об интерьере жилища. Знакомство с различными атрибутами.

**Практика:** самостоятельная работа «Чашка кофе».

**3. Доходы и расходы.**

**3.1 Заработная плата. Как помочь тем, кто не работает.**

**Теория:** знакомство с формами заработной платы, сдельной и повременной, показать различия в оплате труда в зависимости от вида деятельности. Беседа о бирже труда.

**Практика**: решение задач по распределению расходов и доходов. Кроссворд «Профессии».

**3.2 Что мы знаем о деньгах.**

**Теория:** знакомство со свойствами и функциями денег, а так же с историей денежной единицы в РОССИИ. Беседа об обмене товара на деньги – продаже; обмене денег на товар – покупке.

**Практика**: рисунок «Собственные деньги».

**3.3 Мы идем в банк.**

**Теория:** беседа о банках и о том, где банки берут деньги. Знакомство с наличными и безналичными деньгами в системе банковских расчетов. Беседа о сберкнижках и расчетных счетах.

**Практика:** Экскурсия.

**3.4 Профессии людей.**

**Теория:** беседа о профессиях, о значимости профессия для общества

**Практика:** карточки-задания.

**3.5 Игра «Супермаркет».**

**Теория**: беседа о правах покупателя, местах торговли. Знакомство с работой продавца.

**Практика:** Игра «Супермаркет».

**3.6 Игра «Турагентство»**

**Теория**: знакомство с работой турагентства, с некоторыми городами нашей Родины.

**Практика:** Игра «Турагентство»

**3.7 Покупательский интерес. Игра «Дороже - дешевле»**

**Теория:** беседа о различных видах товаров, покупательском интересе, ценообразовании.

**Практика:** сюжетно-ролевая игра «Дороже - дешевле»

**3.8 Экономический КВН**

**Теория:** Закрепить экономические знания.

**Практика:** КВН.

**3.9 Проблемные ситуации и экономические задачи.**

**Теория:** повторение и закрепление знаний по основным темам.

**Практика**: самостоятельная работа «Экономика»

**Методическое обеспечение программы**

**1. 1.Потребности и возможности. (7часов)**

**1.1 Наука «Экономика». Бюджет семьи.**

**Форма занятия:** занятие-практикум.

**Дидактический материал:** папка бесед «Факторы, влияющие на потребности людей».

**Наглядность:** рисунки, кроссворд, задачи.

**1**.**2** **Основы экономии и бережливости в семье.**

**Форма занятия:** лекция-беседа с элементами визуализации, занятие-игра

**Дидактический материал:** папка бесед «Ресурсы», стихотворение, текст.

**Наглядность:** предметные картинки, таблички с новыми словами.

**1.3 Резервы экономии.**

**Форма занятия:** занятие-практикум.

**Дидактический материал:** папка бесед «Резервы экономии».

**1.4 Значение питания в жизни и деятельности людей.**

**Форма занятия:** лекция-беседа с элементами визуализации, занятие-игра

**Дидактический материал:** папка бесед «Рациональное и сбалансированное питание»,

**Наглядность:** предметные картинки, таблички с новыми словами.

**1.5 Продуктовый магазин. Выбор товара и покупка.**

**Форма занятия:** экскурсия.

**1.6 Приготовление пищи не требующей тепловой. Бутерброды.**

**Форма занятия:** занятие-практикум.

**Дидактический материал:** папка бесед «Хлеб. Виды бутербродов, технология приготовления».

**Наглядность:** образец изделия.

**1.7 Приготовление пищи не требующей тепловой. Салат.**

**Форма занятия:** занятие-практикум.

**Дидактический материал:** папка бесед «Классификации блюд, не требующих тепловой обработки, правила их приготовления».

**Наглядность:** образец изделия.

**2.Своими руками. (6 часов)**

**2.1 Картина «Натюрморт».**

**Форма занятия:** занятие-практикум.

**Дидактический материал:** технологическая карта, образец изделия, инструкция по Т.Б.

**Наглядность:** образец изделия.

**2.2 Изготовление картины.**

**Форма занятия:** занятие-практикум.

**Дидактический материал:** технологическая карта, образец изделия, инструкция по Т.Б.

**Наглядность:** образец изделия.

**2.3 Изготовление картины.**

**Форма занятия:** занятие-практикум.

**Дидактический материал:** технологическая карта, образец изделия, инструкция по Т.Б.

**Наглядность:** образец изделия.

**2.4 Сувенир «Дерево жизни»**

**Форма занятия:** занятие-практикум.

**Дидактический материал:** технологическая карта, образец изделия, инструкция по Т.Б., папка «Всё о доме», «Интерьер», журналы.

**Наглядность:** образец изделия.

**2.5 Изготовление сувенира.**

**Форма занятия:** занятие-практикум.

**Дидактический материал:** технологическая карта, образец изделия, инструкция по Т.Б., папка с подбором различных изделий. Материал о том, как правильно подобрать и подарить подарок.

**Наглядность:** образец изделия.

**2.6 Изготовление кухонного панно.**

**Форма занятия:** занятие-практикум.

**Дидактический материал:** технологическая карта, образец изделия, инструкция по Т.Б.,

**Наглядность:** образцы изделий.

**3. Доходы и расходы (9 часов)**

**3.1 Заработная плата. Как помочь тем, кто не работает?**

**Форма занятия:** беседа с элементами визуализации, занятие-практикум.

**Дидактический материал:** папка бесед «Бюджет», задачи.

**Наглядность:** кроссворд, табличка с новым словом.

**3.2 Что мы знаем о деньгах?**

**Форма занятия:** беседа с элементами визуализации, занятие-практикум.

**Дидактический материал:** папка бесед «История денежной единицы в РОССИИ», папка бесед «Обмен», пословицы, дополнительная литература.

**Наглядность:** картинки с изображением товарных денег, меховых денег, старинных монет, таблички с новыми словами.

**3.3 Мы идём в банк.**

**Форма занятия:** экскурсия, занятие-практикум.

**Дидактический материал:** папка бесед «Банк», экономические задачи.

**Наглядность:** бланки, образец сберегательной книжки.

**3.4 Профессии людей.**

**Форма занятия:** лекция-беседа с элементами визуализации.

**Дидактический материал:** папка бесед «Профессии», стихотворение, текст.

**Наглядность:** карточки с новыми словами, предметные картинки.

**3.5 Игра «Супермаркет».**

**Форма занятия:** занятие-игра

**Дидактический материал:** папка бесед «Покупатели и продавцы», папка бесед «Ценообразование», задачи, рассказ «О мастерах и шедеврах».

**Наглядность:** кроссворд «Торговля», карточки с новыми словами, предметные картинки.

**3.6 Игра «Турагентство»**

**Форма занятия:** беседа с элементами визуализации, занятие-игра.

**Дидактический материал:** папка «Города России».

**Наглядность:** предметные картинки, ребус.

**3.7 Покупательский интерес. Игра «Дороже - дешевле»**

**Форма занятия:** лекция-беседа с элементами визуализации, занятие-игра, занятие-практикум.

**Дидактический материал:** загадки, стихотворение, задачи.

**Наглядность:** предметные картинки.

**3.8 Экономический КВН**

**Форма занятия:** лекция-беседа с элементами визуализации, занятие-игра.

**Дидактический материал:** загадки, текст, задачи.

**Наглядность:** предметные картинки.

**3.9 Проблемные ситуации и экономические задачи.**

**Форма занятия:** занятие-практикум.

Самостоятельная работа по закреплению знаний.

**Список литературы для педагога**

**1.Абчук, В.М.**Занимательная экономика и бизнес. [Текст]/В.М.Абчук. - Санкт-Петербург, «Тригон»,2001.-416с.

**2.Белоусов, Р.С.**Я познаю мир: Экономика:Дет.Энцикл.[Текст]/Р.С.Белоусов,

Д.С.Докучаев. – М.:ООО «ИздательствоАСТ»,2002. – 489с.

**3.Воронина, М.М.**Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. [Текст, иллюстрации]/М.М.Воронина. – Волгоград: Учитель,2008. – 79с.

**4.Сасова, И.А.**Экономика – 2 пособие для учителя. [Текст]/И.А.Сасова, М.М.Фирсова. – М.: Вита – Пресс,2001.

**5. Сасова, И.А.**Экономика – 2 тетрадь творческих заданий. [Текст, иллюстрации]/И.А.Сасова, М.М.Фирсова. – М.: Вита – Пресс,2001.

**6. Сасова, И.А.**Экономика – 3 тетрадь творческих заданий. [Текст, иллюстрации]/И.А.Сасова, Е.Н.Землянская. – М.: Вита – Пресс,2002.

**7. Сасова, И.А.**Экономика – 3пособие для учителя. [Текст, иллюстрации]/И.А.Сасова, Е.Н.Землянская. – М.: Вита – Пресс,2002.

**8.Смирнова, Т.В.**Методические рекомендации в помощь учителю экономики. [Текст]/Т.В.Смирнова. – М.:1998.

**Список литературы для детей.**

**1.Белоусов, Р.С.**Я познаю мир: Экономика:Дет.Энцикл.[Текст]/Р.С.Белоусов,

Д.С.Докучаев. – М.:ООО «ИздательствоАСТ»,2002. – 489с.

**2. Сасова, И.А.**Экономика – 2 тетрадь творческих заданий. [Текст, иллюстрации]/И.А.Сасова, М.М.Фирсова. – М.: Вита – Пресс,2001.

**3. Сасова, И.А.**Экономика – 3 тетрадь творческих заданий. [Текст, иллюстрации]/И.А.Сасова, Е.Н.Землянская. – М.: Вита – Пресс,2002.

**4.Шведова, И.Ф.**Экономическая азбука для детей и взрослых. [Текст, иллюстрации]/И.Ф.Шведова. – М.: 1992. – 64с.

Автор – составитель: Светлана Алексеевна Шинкаренко, воспитатель.

Рабочая программа может являться пособием для воспитателей и педагогов. Она направлена на адаптацию и подготовку детей к жизни в современном обществе, формирование необходимого уровня экономической грамотности.

**Перечень ключевых слов и понятий**

Доходы

Дефицит

Затраты

Благотворительность

Ресурсы

Экономист

Бизнесмен

Прибыль

Процент

Реклама

Страхование

Цена

Экономика

Ярмарка

Спонсор

Распродажа

Распределение