Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой МО

 Брюховецкий район

Конспект образовательной ситуации в подготовительной группе «Чудеса на кухне» (Экспериментирование).

 О.В. Аникеенко, воспитатель

 Брюховецкая 2016

**Цель:** формирование навыков экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов.

**Задачи:**

Образовательные: дать сведения о происхождении кефира. Закрепить знания детей о свойствах воды, умение работать со схемами, символами. Обогащать словарный запас существительными (исследователь, ученый, растворитель, лаборатория, именами прилагательными (соленый, кисломолочный, пресная, глаголами (притягивать).

Развивающие: развивать познавательную активность, совершенствовать двигательные умения, умения делать выводы, умозаключения, закрепить правила безопасного поведения в процессе проведения опытов.

 Воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, аккуратности при выполнении работы.

Практические: Формировать навыки экспериментальной деятельности, закреплять умения и навыки работы с различными материалами.

**Оборудование и материалы:** пластиковые тарелки, ложки и стаканы, воздушные шары, подносы, салфетки, схемы, молоко, вода, геркулес, яйцо, доски для лепки.

**Технические средства**: мультимедийный экран, компьютер.

**Воспитатель:** Здравствуйте, мои друзья! Всех вас рада видеть я!

Сегодня с вами будем мы играть и новое в обычном открывать!

Ребята! Отгадайте загадку!

Тут пронзительно свистит чайник рано утром!

Холодильник здесь стоит, раковина с краном!

Вкусно пахнет пирогами, у плиты колдует мама!

(Кухня)

**Воспитатель:** Дети! Я вас сегодня приглашаю на кухню! Но для нас она сегодня не место, где готовят пищу, а лаборатория. Мы станем исследователями, лаборантами, маленькими учеными, экспериментаторами, волшебниками. И в обычных предметах и продуктах будем открывать что-то новое и интересное.

А помогать нам в этом будет волшебный экран! Посмотрите на экран! Что вы видите?

**1 Слайд. Продукты питания**. Сахар, соль, лимон, яйцо, молоко, мука, овсяные хлопья, лавровый лист, вода, свекла.

**Воспитатель**: Назовите это одним словом?

Дети: Продукты.

**Воспитатель:** Да, экран подсказывает, что именно эти продукты помогут нам провести опыты и эксперименты. Главный помощник на кухне – вода. Давайте вспомним свойства воды.

**2 Слайд. Вода**

Символ «Вода не имеет формы».

**Воспитатель:** Что показывает нам картинка? (вода не имеет формы, она принимает форму сосуда, в который ее налили) .

Символ «Вода не имеет цвета».

**Воспитатель:** Что мы узнаем о воде по этой картинке? (Вода не имеет цвета)

Символ «Вода не имеет вкуса»

**Воспитатель**: А что показывает нам эта картинка? (Вода не имеет вкуса)

Символ «Вода не имеет запаха»

**Воспитатель:** А что на этой картинке? (Вода не имеет запаха)

Символ «Вода – растворитель»

**Воспитатель:** Эта картинка показывает нам, что вода – хороший растворитель. Сейчас мы это и проверим. Нам нужно приготовить соленую воду. Какие материалы нам для этого нужны? (Вода, соль)

**Воспитатель**: Положите три столовые ложки соли в стакан, который стоит справа. Для опыта нам понадобятся яйцо и стаканы с чистой и соленой водой. Давайте проверим и сравним, как ведет себя яйцо в каждом из стаканов.

(В чистой воде яйцо утонуло, а в соленом растворе оно плавает)

Вывод: Соленая вода тяжелее пресной и в ней труднее утонуть. Она поддерживает предмет.

**3 Слайд. Река и море.**

**Воспитатель:** Мои помощники! Скажите, какая вода в реке (пресная, а в море (соленая) .

Где легче научиться плавать? Почему?

**Воспитатель**: Дети! Вы знаете, что и в обычной воде одни предметы тонут, а другие плавают на поверхности.

Опыт. Лавровый лист и кусочек свеклы.

Вывод: Если предмет легче воды - он плавает, если тяжелее - он тонет.

**Воспитатель**: Посмотрим! Что нам хочет сказать волшебный экран?

Физминутка «Воздушные шары»
Встаем прямо.

Надуваем шары «ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф»

А теперь насос включаем,

Воздух в шарик мы качаем.

«ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш»

Влево- раз, вправо- два,

Влево- раз, вправо- два,

Раз- два- три- четыре (2 раза)

Хорошо мы потрудились.

 Мы летим под облаками,

А земля плывет под нами.

Роща, поле, сад и речка

И дома, и человечки.

(Махи руками, как крыльями)

Мы летать устали что-то,

Приземлились на болото.

(Приседания)

Сдулись шарики «с-с-с-с с-с-с-с с-с-с-с».

**4. Слайд. Алгоритм выполнения эксперимента.**

**Воспитатель:** У вас на столах лежат воздушные шары.

- Что возьмем сначала?

- Что возьмем потом?

- Что сделаем?

-К чему поднесем шарик?

-Что произошло?

- Как вы думаете, почему?

Вывод: оказывается шарик приобрел свойства магнита и притянул к себе хлопья.

**Воспитатель:** Исследователи! Вы любите хлопья? А с чем вы их больше всего любите кушать? (Ответы детей). Хлопья полезно есть на завтрак с молоком.

**5 Слайд. Волшебный экран показывает, какие продукты получают из молока.**

Ответы детей (творог, ряженку, кефир, сыр, масло)

**Воспитатель**: Очень полезным кисломолочным продуктом является кефир. Сейчас мы приготовим из молока кефир.

**Воспитатель**: Нам понадобится молоко и лимонная кислота, которую делают из лимона. В один стакан положите ложку лимонной кислоты, размешайте.

-Что получилось?

-Чем отличается кефир от молока (кефир более густой), на вкус он кислый .

-Это кисломолочный продукт. А вы знаете, где и как впервые получили кефир?

**6 Слайд. Наш экран показывает нам историческую справку.**

-Кефир – один из самых популярных кисломолочных продуктов.

-Слово «кефир» – турецкого происхождения: «кеф» в переводе с турецкого означает «здоровье».

В 19 веке на Северном Кавказе, в Осетии, из молока с помощью специальной закваски впервые стали делать кефир.

**Воспитатель:** Этот кефир хорош для приготовления теста.

Пальчиковая гимнастика «Тесто»

**Воспитатель**: А я вам сегодня приготовила тесто из муки, соли и воды с добавлением пищевого красителя. Это тесто нельзя употреблять в пищу, а использовать только для изготовления поделок.

- Мои маленькие ученые! Я приготовила торт для ваших кукол, но не успела его украсить. Поможете мне?

Показ изготовления розочек из теста.

Дети делают цветы. Украшают торт.

Итог занятия:

- Давайте вспомним, какие опыты мы сегодня делали? А подскажет нам это наша магнитная доска!

А теперь нам пора прощаться, а на память о нашей встрече – подарки и угощение.