Проект «Злаки. Какие они?»

Актуальность:

Мир, в который приходит ребёнок, богат и разнообразен. Чтобы жить в нём, малышу необходимо разобраться в свойствах, качествах предметов, в их назначении, в пространственных и временных отношениях, явлениях окружающей действительности. Ему нужны знания, которые помогут ознакомиться с, доступными его пониманию, общественными явлениями, с трудовой деятельностью человека.

**Проблема:**у детей недостаточно практических и теоретических знаний об окружающем мире.

**Цель проекта:** Развитие познавательных интересов через интеллектуально - исследовательскую игру.

**Задачи проекта:**

***Обучающие:***расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида злаковых культур, условиях их произрастания и полезных свойствах.

***Развивающие:***вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения.

***Воспитательные:***воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, его целебным свойствам; уважительное отношение к труду хлеборобов и полеводов.

**Вид, тип проекта:** познавательно-исследовательский, групповой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, родители, педагоги, учитель-логопед.

**Основные этапы:**

1.    ***Подготовительный***

- выявление и актуальность проблемы. Обсуждение целей и задач с родителями и детьми;

- подбор методической литературы;

- составление плана по реализации проекта;

- разработка и подбор практического материала;

2.     
***Основной***

- совместная деятельность взрослого и детей по достижению результата проекта;

- реализация основных видов деятельности по направлениям проекта;

- расширение творческих споров, достижение договоренности;

- взаимообучение, помощь друг другу.

3.    ***Итоговый***

- совместный анализ выполнения проекта, переживание результата;

- участие в игровой презентации достигнутых результатов.

**Реализация проекта.**

***На первом этапе проекта*** детям было предложено ответить на вопрос, что они знают о злаках. Большинство детей не знают, что означает слово «злак». Но многие дети знают, что хлебобулочные изделия пекут из теста, в котором есть мука и что муку делают из зерен.

***У детей возникли вопросы:*** (Метод3-х вопросов)

**Реализация 2 этапа проекта.**

Рассмотрели с детьми познавательные книги о злаках, какие они разные, где и каких культур больше выращивают.

 Узнали, какая с давних пор, на Руси, была любимая еда. Прочитали ***художественную литературу*** «Хлеб» М.Глинская,

  **Просмотр мультфильмов: «Колосок».**

  **Провели *беседы:***

**Пшеница**

«Хлеб – всему голова»

«Труд хлеборобов, на полях, нивах, жатвах»

«Труженица – мельница»

«Сказка о пшеничном зёрнышке»

«Помощники – машины»

**Рожь**

«Ржаной хлеб кормит сытно и плотно»

«Из какой муки испекли колобок из сказки? Почему?»

**Ячмень**

«Почему говорят в народе «усатый ячмень»

«Ячмень – самый скороспелый злак»

«Самая сытная каша»

**Просо**

«Королевская каша – пшённая»

«Любимое лакомство кур, уток, гусей и свиней»

**Овёс**

«Всё о Геркулесе»

**Гречиха**

«Гречишный мёд»

«Гречиха в медицине»

**Рис**

«Половина населения земного шара питается рисом»

«Соломенные шляпки и сумочки»

**Кукуруза**

«Кукуруза – царица полей»

«Кукурузные хлопья любимая еда»

  **В группе дети просмотрели *презентации:***

- «5 самых полезных каш»,

- «День в Шишкином лесу. Как растёт хлеб»,

- «Жила – была царевна. Про еду»

- «Как делают хлеб»,

- «Каша в древней Руси» с помощью которых узнали о пользе каш, какие каши варили и ели в древней Руси, как растёт хлеб и как он попадает к нам на стол.

На ***занятиях*** по познавательному развитию: «Детям о хлебе», «Какие сельскохозяйственные машины помогают людям выращивать хлеб», «Детям о комбайне и комбайнёрах», «Бережём хлеб» дети узнали, какие сельскохозяйственные машины помогают людям выращивать хлеб, какой тяжёлый труд у комбайнёров, как мы можем и должны беречь хлеб.

 **Разучили *пословицы и поговорки*, народные приметы.**

 **Провели опыты по сравнению зерен и колосьев злаковых культур (внешний вид, цвет, вкус).**

 **Играли в *дидактические игры:* «Из чего сварили кашу», «Четвёртый лишний», «Составь по описанию».**

**Для развития *продуктивной деятельности* детей и приобщения к искусству изобразительной деятельности детьми выполнены**

  **творческие работы: «Русское поле», «Урожай», «Ароматный хлеб».**

3 заключительный этап

  **Изготовили Мантессори материал на тему Злаки**

