***Тема урока:***

***Сказочный мир А.С.Пушкина***

**Цель урока:**

* обобщить знания учащихся об А.С. Пушкина, его творчестве и сказках
* Учить выделять главное, значимое
* Учить мыслить самостоятельно
* Расширять словарный запас
* Развивать память, мышление, внимание

**Оборудование :Портрет А.С. Пушкина, книги А.С.Пушкина, проектор, интерактивная доска**

**Эпиграф к уроку.**  «Сказка -ложь, да в ней намек!

 Добрым молодцам урок….»

 **План урока**

1. Организационный момент
2. Вступительное слово учителя.
3. Выступление учащихся
4. Слайд-шоу о жизни и творчестве А.С.Пушкина
5. Сказочный мир А.С.Пушкина

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Учитель:**

Здравствуйте, ребята. У нас в классе сегодня присутствуют гости. Давайте поприветствуем их и начнем работать. На сегодняшнем уроке мы продолжим знакомиться с творчеством известного русского поэта,А.С.Пушкина и сказкой , которой вы читали дома.

Сегодня утром, когда я шла на работу, вдруг бабушка споткнулась и уронила свою сумку и я ей помогла. Она мне сказала: «Спасибо, доченька. Мир не без добрых людей».

А как вы понимаете смысл этой пословицы? (Ответы детей)

**Ученик:** Что в мире есть добрые люди.

**Учитель:** Ежедневно мы сталкиваемся с добром и злом. Сегодня на уроке мы постараемся разобраться в этих человеческих качествах. А помогут нам в этом сказки А.С. Пушкина. Именно сказка может предостеречь нас от неверных шагов, рассказать, как жить в мире и взаимодействовать с ним, не нарушая и не разрушая его. Запишем тему урока в тетради:

«Добро и зло в нашей жизни».

- Давайте вспомним, что мы знаем об А.С.Пушкине.

Слайд

* **Ученик 1:**

А.С.Пушкин родился В Москве в 1799 году. Пушкин рос в семье, где очень любили литературу и поэзию. И отец, и дядя мальчика сочиняли стихи. Страсть у Пушкина проявилась очень рано. Уже в семь лет он сочинял на французском языке маленькие комедии и разыгрывал их перед своей сестренкой Оленькой. К одиннадцати годам он перечитал всю библиотеку отца. В 12 лет, получив начатки домашнего воспитания (довольно беспорядочного), Александр был отвезен учиться в новое, только что открывшееся 19 октября 1811 г. учебное заведение - Царскосельский Лицей под Петербургом, место, где располагалась летняя резиденция русских императоров. Сразу после окончания Лицея в 1817 году, и вторично в 1819 г. после тяжелой болезни Пушкин приезжал в имение матери с. Михайловское Псковской губернии. В первые годы по окончании Лицея им были написаны стихотворения "Деревня," "Домовому", "Чаадаеву", ода "Вольность", поэма "Руслан и Людмила".

**Учитель:** (Гончарова слайд) Ребята, кто она красивая женщина?

**Ученик:** Жена А.С.Пушкина, Наталья Николаевна.

**Учитель:** А кто расскажет о ней?

* **Ученик 2 :**

**Жена, Наталья Николаевна Пушкина (1812-1863г.)**

Урожденная Гончарова, вышла замуж за А.С. Пушкина в 1831г. Между супругами с самого начала сложились сердечные и дружеские отношения. К концу 1831г. Наталья Николаевна знакомится с Дантесом. При всей сдержанности в ее поведении с Дантесом, в светских кругах стала распространяться сплетня о ее, якобы, неверности мужу. Это послужило поводом к дуэли и смерти поэта.

**Учитель:** Кто были самыми близкими друзьями А.С. Пушкина?

(бабушка Мария Алексеевна Ганнибал и няня Арина Родионовна.)

**Ученик 3 :**

А.С. Пушкин близок и дорог всем народам нашей страны. Его произведения мы читаем с детских лет и на русском и на родном языке. Его самыми близкими друзьями в детстве были бабушка Мария Алексеевна Ганнибал и няня Арина Родионовна.

 Бабушка учила его русской грамоте. Няня Арина Родионовна была крепостной крестьянкой. Мастерица рассказывать сказки, она привила Пушкину любовь к народным песням, сказкам, пословицам пробудила в будущем поэте интерес к жизни родного народа, к живому русскому слову. Всю жизнь она была для Пушкина дорогим и близким человеком.

**Учитель:**

 - Действительно, в жизни маленького Пушкина русская стихия жизни ярче всего воплощалась в двух женщинах. Это была бабушка Мария Алексеевна и няня Арина Родионовна, которые вносили в жизнь мальчика женственную ласку, тепло. Вокруг нянюшки создавался свой, отдельный мир, - это мир душевной доброты, уюта, теплоты, умного сердца. Пушкин всю жизнь питал к ней особенную любовь. Она была настоящей представительницей русских нянь, мастерски говорила сказки, сыпала пословицами и поговорками. Своей няне, Арине Родионовне, Пушкин посвятил стихотворение.

**Ученик: (чтение стихотворения «Няне»)**

Подруга дней моих суровых….)

**Учитель:** Ребята, сегодня какое время года? (весна) каждое время года имеет свою особенную красоту. А вот здесь( показ картины) какое время года?

 **Ученики:** Осень.

**Учитель :** Осень! Какое удивительное слово! От него веет нежной грустью, печалью. Многие воспевали ее в своих стихах, восхищались ею. А какое время года было у Пушкина любимым?

**Ученики**: Самое любимое время года у Пушкина - Осень.

**Учитель:** А глядя на это, что мы можем сказать? Какие свойства имеет осень?

**Ученики:** Золотые листья, вокруг покрыто золотым ковром

**Учитель:** Обычно осенью идет дождь, а в переносном смысле, как мы можем сказать? Погода плачет. Ребята, мы в речи только что использовали средства выразительности. А какие именно?. Золотые листья – эпитет, погода плачет – олицетворение, идет дождь – метафора.

**Учитель:** А кто нам прочтет стихотворение «Осень»?

**А.**С.Пушкин говорил, что осенью им овладевает все стихотворство.

 **Сказочный мир А.С.Пушкина**

 **Учитель:** А С.Пушкин написал 5 сказок. Давайте вспомним их названия.

 **Ученики:** «Сказка о царе Салтане»,

 «Сказка о рыбаке и рыбке»,

 « Сказка о попе и работнике его Балде»,

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»,

 «Сказка о золотом петушке».

**Учитель:** Давайте вспомним, какими словами заканчивается сказка о золотом петушке?

**Ученики:** Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.

**Учитель:** Заканчивается словами, которые являются эпиграфом нашего урока.

Ребята, почему сказка ложь? (потому что сказка вымысел). А что за намек следует извлечь из сказки? (нужно помнить хорошие дела и поступки. Все дороже, чем ложь). А что такая сказка? (сказка – это занимательный рассказ о необыкновенных вымышленных событиях и приключениях). А какие человеческие сказки осуждаются в сказке? ( ложь, предательство, жадность)

А какие качества прославляются? (доброта, верность, трудолюбие)

- Сегодня на уроке мы подробнее познакомимся со «Сказкой о мертвой царевне и о семи богатырях».

**Учитель:** Ребята, какие вы знаете истоки создания сказки?

Чьи сказки он слушал?

Сюжет пушкинских сказок, которые мальчик Саша Пушкин любил слушать перед сном, именно рассказывала Арина Родионовна.

**Ученик1.**  А.С.Пушкин не просто слушает сказки няни, но делает конспекты этих сказок. Она знала много сказок и передавала их как-то особенно. Именно от нее услышал Пушкин впервые и про избушку на курьих ножках, и сказку о мертвой царевне и о семи богатырях.

**Учитель**. А кто нам расскажет о шутливом споре В.А. Жуковского и А.С. Пушкина?

**Ученик2**.

В шутливом споре с В.А.Жуковским о лучшей обработке народной сказки Пушкин опирается именно на эти записи. Тогда, летом 1831 г. Он пишет «Сказку о царе Салтане». Спустя два года, осенью 1833 году Пушкин закончил «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях». Пушкиным и Жуковским было заключено шутливое соглашение на лучшую обработку народной сказки. В результате появились сказка «Спящая царевна» Жуковского и сказка Пушкина. Жуковский безоговорочно признал победу Пушкина. Так что и это шутливое соревнование послужило стимулом к написанию сказок.

А теперь, ребята, обратим внимание на доску. Посмотрим, как начинается «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

**Презентация к уроку. (10 мин.)**

**Беседа:**

**Учитель:**

1. **Почему царю пришлось жениться на другой? (жена умерла )**

Какова она была из себя?(высока, стройна красива)Ребята, обратите внимание, что здесь уже автор передает нам не только красоту царицы. Он добавляет, что царица горда, ломлива, своенравна и ревнива.

 Какое приданое она имела?(Зеркальце)какое свойство имело зеркальце?(говорить умело).

 В книге найдите описание молодой царевны.

Наши учащиеся подготовили небольшую инсценировку . Давайте посмотрим.

 **Учитель**. Ребята, по какой причине рассердилась на зеркальце? (Потому что оно хвалило царевну).

А чем закончилась прогулка с Чернавкой?.( отпустила царевну и сказала Бог с тобой).

**Фрагменты определить**

**1(встреча царевны с богатырями)** Это какой фрагмент из сказки?

А как они отнеслись к царевне? ( чтение из книги: усадили в уголок…на подносе подавали.)

**2.Месть царицы**

Что дает царица царевне?(яблоко- красивое, румяное, но внутри отравленное) как автор передает ощущение тревоги черницы? Давайте прочтем тот момент как звали пса? Соколко погибает ради своей хозяйки.

**2.Королевич Елисей** (идет искать свою невесту) К кому он обращается за помощью? (солнцу, месяцу, ветру)

Кто нам прочтет наизусть обращения ) А теперь посмотрим на Королевича Елисея. (видео) как заканчивается сказка? (Царица умирает. За что было она наказана?(за то , что она завидовала царевну.)

Итак, ребята проанализировав героев сказки, мы можем определить основную проблему. Какая основная проблема? (добро и зло в окружающем мире) так что же выбирает человек?(добро) вот вы читали дома сказку. Какое настроение вызвало у вас?(хорошее, радостное) сначала возникло чувство грусти, тревога за судьбу царевны, когда Елисей спасает невесту , грусть и печаль ушли.

**Пословицы.** Давайте определим какая пословица относится к царевне, а какая к царице.

В ком добра нет, в том и правды мало(царице)

Кто правдой живет, тот добро наживет.( царевне)

Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.(царевне)

Пословицы детей о добре и зле. Добро побеждает зло. Тому тяжело, кто помнит зло.

**Учитель:** ребята, вы все знакомы со сказкой Гримм? как называется? (Белоснежка)

А теперь давайте сравним, сказку Пушкина со сказкой братьев Гримм. Что в них общего? (мать и мачеха, жених, невеста) А какие похожие события в сказке?

Богатыри становится друзьями невесты. А чем отличается сказка Пушкина?

Поэт создает свою неповторимую сказку. Сказка Пушкина более красочна и поэтична.

**Героями отличается.**

**Семь гномов, а там семь богатырей**

**Там Белоснежка, здесь царевна**

**Языком и сюжетом.**

Сказки Братьев Гримм были опубликованы раньше, чем сказка Пушкина. Значит, что мы можем предположить?. Что они были знакомы. Как вы думаете, благодаря кому? Няне. Как вы думаете, почему Пушкин пересказал сказку?. Он не просто пересказал сказку Братьев Гримм, он создает авторскую) .Он хотел выразить мысли, идеалы и представление о жизни. Есть в сказке пушкинское добавление?

**Ученики**. Мотив поиска своей возлюбленной, тема любви , преданности. Вспомните Соколка из-за преданности умирает ради хозяйки. Пушкинская сказка прославляет человеческую верность и любовь.

**Физминутка.**

**кроссворд.**. А теперь попробуйте разгадать кроссворд;

1. И царицу в тот же час

В бочку с сыном посадили…

Засмолили, покатили

И пустили в Океан

Так велел-де царь (Салтан)

1. Там царь (кощей) над златом чахнет,

Там русский дух, там Русью пахнет!

1. «Погоди,- говорит,- схожу за оброком»

Пошел к деду, говорит: « Беда!

Обогнал меня меньшой\_\_\_(Балда)

1. «Здравствуй,----ты мой прекрасный,

Что ж ты тих, как день ненастный?

«Опечалился чему?»--

Говорит она ему. (Князь)

1. « Месяц, месяц, мой дружок,

Позолоченный ----------(рожок)

1. «Коль ты старый человек,

Дядей будешь нам намек.

Коли парень ты румяный,

Парень будешь нам названый.

Коль старушка, будь нам ( мать)

Так и станем величать. Ключевое слово кроссворда- сказка

**Учитель:** Молодцы, а сегодня кто пишет сказки?(Маршак, Успенский)

 Какие мультфильмы знаете( чебурашка – про верных друзей, о том что мы должны защищать своих друзей, «Кошкин дом» богатая кошка приглашает к себе богатых животных, бедных он не пускает, а когда сгорел дом кошки, ее приняли только бедные).

Какое наследство оставил нам А.С.Пушкин. (Сказки. произведения) И сегодня мы заканчиваем разговор о чудесах, творимых в этом сказочном мире. В Пушкинских произведениях нет места злу). Так что же выбирает человек? ( добро)

Дома вам предстоит ответить на вопрос» Что значит быть добрым человеком?»

Давайте выслушаем ее.( звучит мелодия**). Люди!. Как гордо звучит это слово!. Такими добрыми, честными и искренними кажутся все люди на земле….Но почему мы вынуждаем друг друга поступать не по совести?. Но объясните ,где сострадание, где милосердие. Где? Где любовь к близким, детям? Где?. Горько видеть, как зло, словно червь, поедает человека. Но мы же люди. А творить добро- это дар, который есть в каждом человеке. Я обращаюсь к вам, Люди, давайте быть добрыми. Больших свершений Вам и счастливых дней.**

**Учитель:** И в завершении нашего урока нам хочется сказать, что «хоть зло сильно всему вредит, добро на свете победит».

Каждому человеку приятно услышать о себе хорошие слова. И вы сегодня очень хорошо активно работали.

- А.С.Пушкин! В это имя навечно влюблена Россия, его заветный образ дорог и близок каждому человеку.