**Мастер-класс на тему:**

«Обобщение изученного об имени прилагательном»,

6 класс

**Цели урока:**

* обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном, изученные в 5-6 классах, совершенствовать навыки правописания прилагательных и употребления их в речи;
* воспитывать у школьников  положительную мотивацию к учению;
* развивать  умения владеть собой, умения  работать в команде (навыки групповой самоорганизации),  умения проявлять инициативу.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

**Вид урока:** урок-конкурс.

**Члены жюри:**  приглашенный  учитель русского языка, классный руководитель, зам. директора по УВР,  2-3 старшеклассника.

**ХОД УРОКА**

**I. Организация начала урока**

Приветствие, обеспечение психологической готовности  учащихся  к работе.

**II. Актуализация знаний учащихся**

1-я  команда показывает выполненное домашнее задание и предъявляет классу плакат- схему  (слайд 2), обращаясь с вопросом к членам 2-й команды:   
–  О чем рассказывает вам наш плакат?  *(На плакате указаны отличительные признаки прилагательного. Плакат рассказывает о прилагательном  как части речи.)*

1) признак предмета (какой? чей?)

* качественные  – имеют кр. ф., степени сравнения ,
* относительные,
* притяжательные

2)  изменяются по родам, числам, падежам  
3)  северный край  (определение)

Ландыш душист (сказуемое)

**Слово учителя.** Ребята, 1-я команда,  показав  свое домашнее задание,  подсказала вам объект работы на уроке. Итак,  с какой частью  речи будет связана ваша учебная деятельность?  *(С именем прилагательным)*  
– Вы изучили тему «Имя прилагательное», ваши знания об этой части речи стали более глубокими, чем были в 5-м классе.  
– Какие знания о прилагательном у вас были до 6-го класса? А какие знания вы получили в этом году? Посмотрите на плакат (слайд 2). Он вам поможет. *(Узнали о разрядах прилагательных, про степени сравнения качественных прилагательных, много новых орфографических правил о правописании прилагательных)*  
– Сегодня на уроке вы покажете, насколько правильно можете употреблять прилагательные в речи, а если возникнут затруднения, подкорректируете свои умения. Самое главное, ваши знания из разрозненных частных знаний о правописании, употреблении этой части речи должны сложиться в стройную систему.   
– Итак, попробуйте сформулировать тему урока в соответствии с нашей учебной целью. *(После обсуждения записывается тема урока.)*

**III. Работа над темой урока**

**Учитель:**Ребята, к уроку вы готовили плакаты, повторяли материал, отвечали на вопросы, выполняли упражнение, в котором нужно было опознать орфограммы о правописании прилагательных, изученные в 6-м классе. На уроке вы посоревнуетесь в конкурсах, чтобы интереснее было бы поделиться знаниями. В конце урока мы подведем итоги всех конкурсов, включая конкурс плакатов, и выявим знатоков имени прилагательного.

**Объявляется  1-й конкурс  – конкурс исследователей текста.**

Получите конверты с заданием. На выполнение задания отводится 6 минут.  
Представители команд получают конверты , в которых для каждого ученика распечатан текст.

**Задание общее для всех команд:**Чем интересен этот текст?

Капитаны команд, предварительно получившие консультацию по организации работы  в команде, распределяют задания между членами команды. Затем задания обсуждаются,  и обобщенный ответ в письменной форме  представляется жюри. По жеребьевке, проведенной перед  этим конкурсом,  одна из команд должна дать устный ответ. Ответы других команд проверяет жюри.

**Текст  для первого конкурса**

1) Красив, чудесен русский лес зимою. 2) Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. 3)Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. 4)Тяжелыми шапками пушистого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и низких елей. 5)  Вершины стройных елей унизаны ожерельем лиловых шишек.

6) С веселым свистом перелетают с ели на ель, качаются шишках стайки красногрудых клестов. 7) На ослепительном снегу слегка голубеют заячьи следы.

63 слова.  
*(По И. Соколову-Микитову)*

 К тексту прилагается инструкция  (слайд 3).

При анализе текста обычно

1) определяют тему, подбирают заголовок;  
2) указывают основную мысль текста;  
3) обращают внимание на тип речи;  
4) исследуют морфологический строй речи;  
5) анализируют средства выразительности.

**Модель ответа:** 1)  Тема – описание зимнего леса. Возможное заглавие – Чудесен лес зимою. – Сказочный зимний лес.  2) Автор мастерски передает красоту зимнего леса. Основная мысль текста – восторг, восхищение зимним лесом.3) От взора автора ничего не ускользает: снег, деревья, шишки, клесты, следы зайцев. 4) В тексте много прилагательных (20 из 63 слов текста). Тип речи – описание. 5) Среди средств художественной выразительности преобладают эпитеты: чудесен лес, глубокие, чистые снега, кружевные арки, с веселым свистом, ослепительный снег, голубеют следы. (В ответе должно быть указано не менее 5 эпитетов). Употреблено сравнение:  согнулись арками стволы берез; встречаются метафоры: тяжесть инея, шапки снега, ожерелье шишек.

За выполненное задание по пяти позициям 10-15 баллов в зависимости от указанных средств выразительности.

**Учитель:** Продолжаем конкурс исследователей, проводим 2 этап. Чтобы успешнее справиться с заданием, 2-я команда предлагает вам в помощь свой плакат-подсказку (слайд 4).

 развернуть таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| светлый  –  светлее, более светлый светлейший, самый светлый  светел очень светлый светлый-пресветлый несветлый светлый – темный светлый – нетусклый, ясный светловатый,светловатенький светлый – светло | глиняный серебряный клюквенный сельский местный мартовский прошлогодний вчерашний счастливый | отцов дедов бабушкин мамин заячий воронье лисья Володин Наташин |

 развернуть таблицу

2-я  команда обращается  к членам 3-ей команды с вопросом: О чем рассказывает наш плакат? *(На плакате прилагательные распределены по разрядам: в первой колонке прилагательные качественные, во второй относительные, в третьей притяжательные;  плакат может иметь заголовок «Разряды прилагательных»;  кроме того, перечисляются признаки качественных прилагательных.)*

**Задание для 2-го этапа конкурса исследователей:**выписать из текста, с которым работали, все прилагательные, распределив их по разрядам. Приведите примеры прилагательных из текста, которые могут из одного разряда переходить в другой.

*На выполнение задания – 3 минуты.*

За 16 качественных прилагательных – 8 баллов, за относительные, притяжательное – по 1 баллу, всего 10 баллов,  плюс за каждый пример перехода прилагательных в другой разряд по 1 баллу.  Заячьи  (зайца) следы – заячий  (трусливый)  характер, белыми арками  – белая глина, белый уголь  (терминологические сочетания),  русский лес (в России) – русский (стойкий, терпеливый) характер.   
– Продолжаем конкурс плакатов.   
3-я команда предъявляет свою работу и просит учащихся  4-й команды прокомментировать содержание плаката (слайд 5).

 развернуть таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сравнительная | степень | Превосходная | степень |
| простая | составная | простая | составная |
| белее(белей) | более белый | белейший | самый белый |
| тише (х/ ш) | более тихий | тишайший (х/ш) | наиболее тихий |
| тоньше (к/ш) | более тонкий | тончайший (к/ч) | тоньше всех |
| маленький  – меньше | ! |  |  |
| плохой  –       хуже | чаще в научном | определения | определения |
| хороший  –   лучше | стиле | сказуемые | сказуемые |
| не изменяются по р., числ., падежам | определения сказуемые |  |  |
| сказуемые |  |  |  |

 развернуть таблицу

(Плакат  показывает,  как образуются степени сравнения прилагательных.)

**Конкурс редакторов**,  капитаны  определяют по жребию, какой команде давать первой устный ответ,  (у других команд задание  проверяет жюри). Учитель просит представителей команд получить конверты.

**Задание:**отредактировать фрагмент ученического  сочинения.На выполнение задания  1 минута.

1)  В нашем дворе росли три березы. 2) Они были выше лип и тополей. 3) Березы казались мне самыми высокими деревьями в мире. 4) Более красивее деревьев я не встречал. 5) Несомненно, березы эти самые старейшие в городе, они свидетели многих героических событий.

**Конкурс «Гонка за лидером»**

**Задание:**охарактеризовать предмет одним словом – кратким прилагательным с основой на шипящую.

Крик, ландыш, чай, песок, нож, лес, воздух, богатырь, пол в комнате, голос.  (Возможные варианты: зловещ, пахуч, горяч, сыпуч, хорош, дремуч, свеж, могуч, скрипуч, певуч.)  
Задание выполняется письменно, учитывается правописание.  На выполнение 1 мин. За подбор 10-ти прилагательных и безошибочное написание  5 баллов.

4-я команда предъявляет свой плакат  (слайд 6) и просит членов 5-й команды  рассказать  его содержание.   На плакате схематично передается правило о правописании О-Е в суффиксах и окончаниях прилагательных.

**Конкурс Самые  внимательные»**

**Задание:**одинаковую ли букву надо писать на месте пропуска в следующих парах слов? Объясните свой выбор.

1) грош..вый  – деш..вый  
2) еж..вый  – тяж..лый  
3)  чуж...м  – борщ..м  
4)  кумач..вом  –  горяч..м  
5) плюш..вым –  медвеж..нком

Время выполнения – 1 мин. За задание – 5 баллов.

5-я команда предъявляет свой плакат (слайд 7)  и просит членов 1-й команды рассказать, какое орфографическое правило отражено на плакате.

1) лед ––> ледяной                     1) целина ––> целинный  
кожа ––> кожаный                       сон ––> сонный     
искл.:  оловянный, деревянный, стеклянный

2) гусь        гусиный                      2) солома       соломенный  
лебедь    лебединый                     станция         станционный  
ветреный  (искл.)

ценно (слово)   ценный;  зелено (поле)  зеленый

**Запомни:** юный, румяный, багряный, свиной

**Конкурс «Пишите правильно»**

Команды получают 5 заданий по числу игроков и сами распределяют задания в команде. Таким образом, каждый член команды выполняет свое задание и приносит баллы команде, а также оценивается его работа.

1. Напиши правильно, объясни выбор Н или НН.

Карти..ый,  серебр..ый,  лекци…ый,  станци…ый,  государств..ый, тума…а  (ночь), дерев..ый,  ю..ый,  платье дли.. о,  стари..ый.

2)  Предложи для плаката   « Н –НН в суффиксах прилагательных » 10 своих примеров.

3) Покажи, как образованы слова

Длинный  
Жизненный  
Журавлиный  
Миллионный  
Овчинный  
Туманна (ночь)  
Грязно (лицо)  
Ценность  
Современник

4) В каком примере на месте пропуска пишется НН?

А)  1) серебря..ая ложка        Б)  1) ветре..ый день              В)  1) комари..ый укус  
2) утре..яя свежесть              2) ледя..ая горка                     2) полотня..ый завод  
3) румя..ый мальчуган          3) соломе..ая шляпка             3) ржа..ой хлеб  
4) мыши..ая нора                   4) льви..ое рычание                4) карма..ый фонарик  
5) В каком ряду во всех словах пишется Н?

А) 1) оловя..ый,  чугу..ый,  ю..ый  
2)  маши..ый,  цели..ый,  соломе..ый  
3)  лави..ый,  дли..ый,  болезне..ый  
4) комари..ый, ветре..ый,  торфя..ой

Б)  1) деревя..ый,  насте..ый, карти..ая  
2) травя..ой, сви..ой, лоси..ый  
3) карти..ый, стари…ый, со..ый  
4) пчели..ый, глиня..ый, кача..ый

В) 1) масля..ый, государстве..ый, бездо..ый   
2) ути..ый, мыши..ый,   революцио..ый  
3) осе..ий,  конституцио..ый, стекля..ый  
4) соколи..ый, овся..ый,  серебря..ый

Время выполнения: 3 мин. За задание – 3 балла.

1-я команда предъявляет плакат (слайд 8)и просит членов 2-й команды пояснить  содержание плаката.

1. Неряшливый                                     1. Не глубокий, а мелкий пруд  
2. Нетрудная (легкая) задача                2. Далеко

отнюдь         НЕ  смешной  
вовсе  
нисколько  
ничуть

**Конкурс корреспондентов**

– Представьте, что вы пишете заметку о встрече с интересным  человеком. Вы сделали черновые наброски, перечитав свою работу, увидели, что необходимо вставить прилагательные с  НЕ и проверить постановку знаков препинания, которые вы торопясь пропустили. Какие прилагательные подберете вы для этого фрагмента заметки? Напишите их, применяя правило слитного и раздельного написания  НЕ с прилагательными, расставьте недостающие знаки препинания.

1. Ночь наступила  …  а  … .  – Не ясная, а безлунная  
2. Из  … поселка к шоссе направились двое путников.   – Небольшого   
3. Им предстоял отнюдь  … путь.  –   Не близкий  
4. В дороге они говорили мало   их … голоса  не привлекали внимание  …людей.  – Негромкие,  незнакомых  
5.  … мужчина вел за руку мальчика, которому, очевидно, была … цель путешествия.  –  Невысокий,  неясна, непонятна  
6. Мужчина не допускал … слов в адрес маленького спутника  но, видимо, тяготился его присутствием.  – Недобрых  
7.  … ночная птица низко промчалась на мягких крыльях, едва не задев ребенка.  – Небольшая.  
8. Малыш не мог сдержать … крик.  – Невольный  
9. Мужчина  уже …   а ласковым голосом успокоил сына. – Не сердитым  
10. Отец старался идти …. размеренным шагом, но сынишке было трудно поспевать за ним.  –  Неторопливым

Каждый ученик получает текст  для работы, подбирает прилагательные, расставляет знаки, затем задание обсуждается командой и редактируется. Сдаются все работы. Оценку получает каждый ученик. Проверку проводят  члены жюри.  
На выполнение задания 5 минут. За каждое подобранное прилагательное  0,5 балла, за орфографию прибавить от5 до 2 баллов.

2-я команда предъявляет плакат (слайд 9) и просит членов 3-ей команды пояснить, о чем рассказывает плакат. *(На плакате  отражено правило правописания суффиксов –К- и –СК- в прилагательных.)*

                 -К-                                                        -СК-  
есть кр. ф.     от сущ.                                     во всех других случаях  
низкий        на -к: рыбак – рыбацкий            
(низок)        на -ц: кузнец – кузнецкий       сельский  
                    на -ч: ткач – ткацкий               сибирский

**Конкурс «Кто быстрее, кто правильнее»**

**1 этап.**

**Задание:**Найти в тексте прилагательные с рассмотренной орфограммой.

В тексте,  с которым работали в первом конкурсе, 2 слова с обсуждаемой орфограммой: русский, низких.  1 балл за правильный полный ответ .

3-я команда предъявляет плакат (слайд 10) и предлагает 4-й команде рассказать, что изображено на плакате.

Желто-синий (цвет)                          белоснежный (белый снег)  
Юго-западный (юго-запад)              правобережный (правый берег)  
Шахматно- шашечный (турнир)       древнерусский (Древняя Русь)

 (Правило об употреблении дефиса в сложных прилагательных.)

**2 этап конкурса «Кто быстрее, кто правильнее».**

**Задание:**Найти в тексте прилагательные с рассмотренной орфограммой.  
В том же тексте  2 слова с  обсуждаемой орфограммой: темно-зеленые, красногрудых. 1 балл за правильный полный ответ.

**IV. Подведение  итогов  урока**

**Учитель:** Наши конкурсы закончились. Пока жюри подводит итоги конкурсов, считает  ваши баллы, мы должны подвести итоги урока. Ваши правильные ответы  могут принести дополнительные  баллы.

**Вопрос 1-й:** Почему прилагательные относятся к классу имен? *(Общее у существительных и прилагательных  - склоняются, правило о правописании НЕ,  О- Е после шипящих в суффиксах и окончаниях, Ь после шипящих на конце  прилагательных не пишется, как у существительных 1-2 склонения)*

**Вопрос 2-й:** Какие особенные, отличительные признаки есть у прилагательных? *(Обозначают признак предмета, изменяются по родам, образуют степени сравнения, могут иметь краткую форму, бывают качественными, относительными или притяжательными)*

**Задание:**Оцени свою учебную  деятельность на уроке. *(Учащимся выдаются анкеты.)*Поставь отметку в соответствующей строке, закончи характеристику своей деятельности:

**Сегодня на уроке я**

* научился  …
* мне показалось важным …
* понял, что …
* почувствовал, что …

**Своей  работой на уроке я**

* доволен, так как …
* не совсем доволен, так как …
* не доволен, потому что …

**V. Домашнее задание**

Перед тем, как предоставить слово жюри для награждения победителей конкурса, запишем дом. задание: № 341 по заданию учебника. Дома внимательно прочитайте задание к упражнению.  Нужно написать диктант по памяти. Прочтете текст, составите план, перескажете по плану устно. Потом напишете диктант по памяти, перечитаете, укажете разряды употребленных прилагательных, проверите написанное, сопоставите с исходным текстом в учебнике. Прилагательные, которые не употребили, выпишете, укажете их разряд.

**VI. Награждение победителей**

Жюри вручает членам  победившей команды дипломы знатоков темы «Имя прилагательное». Учитель комментирует оценки с учетом правильности выполненных индивидуальных работ и устных ответов.