Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида**»**

**Педагогический проект**

**по гражданскому и духовно-нравственному воспитанию**

**по теме «Алапаевск: эхо военных лет»**

**Разработчик:**

учитель-логопед, учитель-дефектолог

Скорнякова Ирина Александровна

Алапаевск, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание дошкольников начинается с любви к той земле, на которой родился и живет маленький гражданин. Но просто любить родную землю недостаточно, необходимо знать ее историю, достопримечательности и героическое прошлое.

Военная история нашей страны полна героизма, истинного патриотизма, представлена уникальными личностями. Все это дает богатейший материал для духовно-нравственного воспитания детей. Следует отметить воспитательный потенциал героических страниц города Алапаевска, где солдаты и рядовые тыла плечом к плечу встали на борьбу с врагами. Жители нашего города от мала до велика сражались за малую Родину и победили благодаря вере в свои силы.

**Тема:** «Алапаевск: эхо военных лет».

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Цель:** формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с героическим прошлым г. Алапаевска.

**Образовательные задачи:**

\*познакомить детей с героическими страницами родного города;

\*рассмотреть понятие «Город трудовой доблести».

**Развивающие задачи:**

**\***развивать у детей интерес к исследовательской работе, поиску, открытию новых имен, фактов и событий военного времени;

**\***развивать умение сотрудничать в процессе разнообразных культурных практик патриотической направленности.

**Воспитательные задачи:**

\*воспитывать у детей чувство глубокого уважения и благодарности к подвигу земляков-алапаевцев.

**Способы реализации выбранного направления деятельности:**

**\***организация разных видов детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, продуктивная, театрализованная, конструктивно-модельная, музыкальная;

**\***коммуникативная практика;

**\***социоигровая практика;

\*музейная практика.

**Технологии:**

- технология исследовательского обучения;

- технология проблемного обучения;

- технология развития критического мышления;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология Н.А.Коротковой;

- технология ТРИЗ.

**Методы и приемы:**

*Наглядные:* презентации, рассматривание иллюстраций, фотогалерея, просмотр и обсуждение фильмов, виртуальные экскурсии, тематические выставки.

*Словесные:* ситуативный разговор, викторины, загадки, заучивание пословиц и поговорок, рассказывание по картине, чтение и обсуждение литературных произведений, нравственные беседы, объяснение, диалог, разъяснение, синквейн.

*Игровые:* подвижные игры, словесные игры, игры-соревнования, настольно-печатные игры, составление пазлов, решение ребусов.

*Практические:* рисование, моделирование, макетирование, коллекционирование, изготовление поделок, составление «реки времени», оформление вернисажа детского и взрослого творчества, работа с картой, создание мини-музея.

*Стимулирование и мотивация:* постановка проблемных вопросов в течение совместной деятельности, проявление уважения к мнению каждого ребенка, его личному выбору; эстетическое оформление демонстрационного материала, опора на личный опыт и умения детей, позитивная оценка деятельности детей.

*Методы воздействия на эмоциональную сферу:* доброжелательное общение педагога с детьми, музыкальный фон при проведении развивающей образовательной ситуации, рефлексия, как возможность обозначения личной позиции ребенка.

**Планируемый результат:**

**\***дети проявляют интерес к историческим фактам и военным событиям;

**\***дети активно включаются в исследовательскую деятельность, коллекционирование, макетирование, создание мини-музея;

**\***дети рассказывают о подвигах земляков-алапаевцев;

\*дети проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в социально-значимых делах, отражают свои впечатления о военных событиях в разных видах деятельности.

**Ресурсное обеспечение**

**Технические ресурсы:**

\*Мультимедийное оборудование

\*Музыкальный центр

\*Фотоаппарат

\*Ноутбук

\*Принтер

**Методические ресурсы:**

\*Комплекс методик по организации и проведению мероприятий патриотической направленности.

\*Парциальная программа «Растим патриотов России» (Коротовских Н.Л.).

*\**Научно-познавательная и методическая литература:

- Коротовских Н.Л. Патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 288с.

- Леонова Н.Н. Живая память России. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 96с.

**Информационные ресурсы:**

\*Документальный фильм «Мальчики мужали в труде»

\*Презентация «Алапаевцы – участники Курской битвы»

**Взаимодействие с субъектами образовательного сообщества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнёры** | **Формы и методы взаимодействия** |
| * Центральная городская библиотека А.С. Пушкина * **\***Военно-патриотический клуб «Звезда» * Родители | * Интерактивные игровые программы * Спортивные соревнования * Тематические занятия * Творческие конкурсы * Викторины * Литературные гостиные * Социально-ориентированные акции |

**Оценочная система достижения результатов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Составляющие образованности воспитанников** |
| **Информационно-познавательный критерий** | * осведомлённость детей об исторических событиях военного времени * осознание необходимости уважительного отношения к национальной памяти |
| **Эмоционально-ценностный критерий** | * устойчивый, эмоционально-окрашенный интерес к стойкости, доблести и мужеству земляков-алапаевцев * проявление этнического чувства принадлежности к своему народу |
| **Действенно-практический критерий** | * проявление инициативы в выражении своих впечатлений в различных видах деятельности * участие детей в социально-ориентированных акциях |

**Методы оценивания:**

* наблюдение;
* беседы;
* анализ продуктов детской деятельности.

**Этапы реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **Информационно-подготовительный** | * анализ ресурсного обеспечения * обсуждение целей и задач совместно с участниками * составление системной паутинки * формирование «Банка идей»   (методы и формы организации детско-взрослой деятельности) | апрель |
| **Основной**  **(практический)** | * внедрение в образовательный процесс технологий, форм, методов и приёмов патриотического воспитания детей * разработка дидактического сопровождения (беседы, игры, виртуальные экскурсии, презентации и т.д.) * создание мини-музея «Тыл – фронту!» | апрель-май |
| **Заключительный** | * систематизация и обобщение результатов воспитательной работы * проведение познавательной программы «Алапаевск: страницы военной истории» * презентация продуктов детско-взрослой деятельности | май |

**Система воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Вид деятельности** | **Методы и формы организации совместной детско-взрослой деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **игровая** | **\****Сюжетно-ролевая игра* «Рядовые тыла»  \**Настольно-печатные игры:*   * «Узнай памятные места г.Алапаевска» * «Назови военную продукцию заводов»   \* *Дидактические игры :*   * «Дневник Победы» * «Военные страницы города» * «Установи соответствие» (здания и военные события)   \* *Игра-инсценировка*  «Все для фронта, все для Победы!»  \* *Игра-путешествие*  «Эх, дороги фронтовые!»  \**Игра-моделирование*  «Сталевары трудового фронта»  \**Квиз-игра*  «Этих дней не смолкнет слава!» |
| **Познавательное развитие** | **познавательно-исследовательская** | *\*Мини-музей*  «Тыл – фронту!»  \* *Составление пазлов*  «Аллея славы» (памятники и обелиски г.Алапаевска)  \**Путешествие по реке времени*  «История АМЗ: героическое прошлое и настоящее»  \* *Познавательная беседа :*  «Бессмертный подвиг алапаевцев»  \* *Отгадывание ребусов*  «Война в цифрах»  **\****Викторина* «От Урала до Праги»  \**Презентация*  «Мы воевали: как женщины спасали тыл»  \**Исследование*  «Улицы Победы»  \**Составление интеллект-карты*  «Герои трудовой славы»  \**Просмотр и обсуждение совместно с родителями* документального фильма «Подвиг тружеников тыла»  \**Оформление стенда боевой славы*  «Героям-алапаевцам посвящается…»  \**Встреча с ветераном войны и труда Чечулиным Н.В.*  \**Экскурсия* *на улицу* героя Советского Союза Харлова А.Г.  \**Экскурсия к мемориальной доске* в честь героя Советского Союза Харлова А.Г.  \**Фотолетопись*  «Живые строки войны» (письма алапаевцев-участников ВОВ)  \**Книга памяти* «Алапаевцы в составе УДТК»  \**Фотогалерея* «Маленькие герои больших побед»  \**Выставка-экспозиция* «Здания города-память военных лет»  \**Челлендж* «Помним! Гордимся! Наследуем!»  \**Адвент-календарь* «Алапаевск – хроника военных лет»  \**Составление кластера* «Заводы Алапаевска: братство фронта и тыла»  \**Экскурсия в музей истории АМЗ:* экспозиция «Алапаевск в годы войны» |
| **Речевое развитие** | **восприятие художественной литературы и фольклора** | \* *Словесные игры:*   * «Кто больше назовет алапаевцев-героев Советского Союза» * «Узнай героя по описанию»   \**Ситуативный разговор*  «Урал-опорный край державы»  \**Творческое рассказывание*  «Трудовая Победа»  \**Отгадывание загадок* о военной технике  \**Заучивание пословиц и поговорок о смелости, отваге, мужестве* |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **изобразительная** | \**Творческий конкурс*  «Уральская рать»  \* *Рисование :*  «Алапаевск в годы войны»  \**Аппликация:*  «На страже Родины»  \**Создание коллективного панно* «Танковая колонна «Алапаевский рабочий» идет в бой»  \**Конструирование военной техники*  \**Создание макета* памятника труженикам тыла «Алапаевск-фронту»  \**Панорама военной техники*  «Навстречу Победе» |
| **музыкальная** | \**Литературно-музыкальная гостиная*  «Алапаевские поэты: память военных лет»  \* *Слушание песен об Алапаевске* |
| **Физическое развитие** | **двигательная** | **\*** *Подвижные игра*  «Собери посылку солдату»  \**Спортивный досуг*  «Трудно в учении-легко в бою»  \**Ира-соревнование* «Боевое задание» |