Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида**»**

**Педагогический проект**

**по гражданскому и духовно-нравственному воспитанию**

**по теме «Алапаевск: эхо военных лет»**

 **Разработчик:**

 учитель-логопед, учитель-дефектолог

 Скорнякова Ирина Александровна

Алапаевск, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание дошкольников начинается с любви к той земле, на которой родился и живет маленький гражданин. Но просто любить родную землю недостаточно, необходимо знать ее историю, достопримечательности и героическое прошлое.

Военная история нашей страны полна героизма, истинного патриотизма, представлена уникальными личностями. Все это дает богатейший материал для духовно-нравственного воспитания детей. Следует отметить воспитательный потенциал героических страниц города Алапаевска, где солдаты и рядовые тыла плечом к плечу встали на борьбу с врагами. Жители нашего города от мала до велика сражались за малую Родину и победили благодаря вере в свои силы.

**Тема:** «Алапаевск: эхо военных лет».

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Цель:** формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с героическим прошлым г. Алапаевска.

**Образовательные задачи:**

\*познакомить детей с героическими страницами родного города;

\*рассмотреть понятие «Город трудовой доблести».

**Развивающие задачи:**

**\***развивать у детей интерес к исследовательской работе, поиску, открытию новых имен, фактов и событий военного времени;

**\***развивать умение сотрудничать в процессе разнообразных культурных практик патриотической направленности.

**Воспитательные задачи:**

\*воспитывать у детей чувство глубокого уважения и благодарности к подвигу земляков-алапаевцев.

**Способы реализации выбранного направления деятельности:**

**\***организация разных видов детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, продуктивная, театрализованная, конструктивно-модельная, музыкальная;

**\***коммуникативная практика;

**\***социоигровая практика;

\*музейная практика.

**Технологии:**

- технология исследовательского обучения;

- технология проблемного обучения;

- технология развития критического мышления;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология Н.А.Коротковой;

- технология ТРИЗ.

**Методы и приемы:**

*Наглядные:* презентации, рассматривание иллюстраций, фотогалерея, просмотр и обсуждение фильмов, виртуальные экскурсии, тематические выставки.

*Словесные:* ситуативный разговор, викторины, загадки, заучивание пословиц и поговорок, рассказывание по картине, чтение и обсуждение литературных произведений, нравственные беседы, объяснение, диалог, разъяснение, синквейн.

*Игровые:* подвижные игры, словесные игры, игры-соревнования, настольно-печатные игры, составление пазлов, решение ребусов.

*Практические:* рисование, моделирование, макетирование, коллекционирование, изготовление поделок, составление «реки времени», оформление вернисажа детского и взрослого творчества, работа с картой, создание мини-музея.

*Стимулирование и мотивация:* постановка проблемных вопросов в течение совместной деятельности, проявление уважения к мнению каждого ребенка, его личному выбору; эстетическое оформление демонстрационного материала, опора на личный опыт и умения детей, позитивная оценка деятельности детей.

*Методы воздействия на эмоциональную сферу:* доброжелательное общение педагога с детьми, музыкальный фон при проведении развивающей образовательной ситуации, рефлексия, как возможность обозначения личной позиции ребенка.

**Планируемый результат:**

**\***дети проявляют интерес к историческим фактам и военным событиям;

**\***дети активно включаются в исследовательскую деятельность, коллекционирование, макетирование, создание мини-музея;

**\***дети рассказывают о подвигах земляков-алапаевцев;

\*дети проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в социально-значимых делах, отражают свои впечатления о военных событиях в разных видах деятельности.

 **Ресурсное обеспечение**

**Технические ресурсы:**

\*Мультимедийное оборудование

\*Музыкальный центр

\*Фотоаппарат

\*Ноутбук

\*Принтер

**Методические ресурсы:**

\*Комплекс методик по организации и проведению мероприятий патриотической направленности.

\*Парциальная программа «Растим патриотов России» (Коротовских Н.Л.).

*\**Научно-познавательная и методическая литература:

- Коротовских Н.Л. Патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 288с.

- Леонова Н.Н. Живая память России. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 96с.

**Информационные ресурсы:**

\*Документальный фильм «Мальчики мужали в труде»

\*Презентация «Алапаевцы – участники Курской битвы»

**Взаимодействие с субъектами образовательного сообщества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнёры** | **Формы и методы взаимодействия** |
| * Центральная городская библиотека А.С. Пушкина
* **\***Военно-патриотический клуб «Звезда»
* Родители
 | * Интерактивные игровые программы
* Спортивные соревнования
* Тематические занятия
* Творческие конкурсы
* Викторины
* Литературные гостиные
* Социально-ориентированные акции
 |

**Оценочная система достижения результатов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  **Составляющие образованности воспитанников** |
| **Информационно-познавательный критерий** | * осведомлённость детей об исторических событиях военного времени
* осознание необходимости уважительного отношения к национальной памяти
 |
| **Эмоционально-ценностный критерий** | * устойчивый, эмоционально-окрашенный интерес к стойкости, доблести и мужеству земляков-алапаевцев
* проявление этнического чувства принадлежности к своему народу
 |
| **Действенно-практический критерий** | * проявление инициативы в выражении своих впечатлений в различных видах деятельности
* участие детей в социально-ориентированных акциях
 |

**Методы оценивания:**

* наблюдение;
* беседы;
* анализ продуктов детской деятельности.

**Этапы реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **Информационно-подготовительный** | * анализ ресурсного обеспечения
* обсуждение целей и задач совместно с участниками
* составление системной паутинки
* формирование «Банка идей»

(методы и формы организации детско-взрослой деятельности)  | апрель |
| **Основной****(практический)** | * внедрение в образовательный процесс технологий, форм, методов и приёмов патриотического воспитания детей
* разработка дидактического сопровождения (беседы, игры, виртуальные экскурсии, презентации и т.д.)
* создание мини-музея «Тыл – фронту!»
 | апрель-май |
| **Заключительный** | * систематизация и обобщение результатов воспитательной работы
* проведение познавательной программы «Алапаевск: страницы военной истории»
* презентация продуктов детско-взрослой деятельности
 | май |

**Система воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Вид деятельности** | **Методы и формы организации совместной детско-взрослой деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **игровая** | **\****Сюжетно-ролевая игра* «Рядовые тыла»\**Настольно-печатные игры:** «Узнай памятные места г.Алапаевска»
* «Назови военную продукцию заводов»

 \* *Дидактические игры :** «Дневник Победы»
* «Военные страницы города»
* «Установи соответствие» (здания и военные события)

\* *Игра-инсценировка* «Все для фронта, все для Победы!»\* *Игра-путешествие* «Эх, дороги фронтовые!»\**Игра-моделирование* «Сталевары трудового фронта»\**Квиз-игра* «Этих дней не смолкнет слава!» |
| **Познавательное развитие** | **познавательно-исследовательская** | *\*Мини-музей* «Тыл – фронту!»\* *Составление пазлов* «Аллея славы» (памятники и обелиски г.Алапаевска)\**Путешествие по реке времени*«История АМЗ: героическое прошлое и настоящее»\* *Познавательная беседа :*«Бессмертный подвиг алапаевцев»\* *Отгадывание ребусов*«Война в цифрах»**\****Викторина* «От Урала до Праги»\**Презентация*«Мы воевали: как женщины спасали тыл»\**Исследование* «Улицы Победы»\**Составление интеллект-карты* «Герои трудовой славы»\**Просмотр и обсуждение совместно с родителями* документального фильма «Подвиг тружеников тыла»\**Оформление стенда боевой славы* «Героям-алапаевцам посвящается…»\**Встреча с ветераном войны и труда Чечулиным Н.В.*\**Экскурсия* *на улицу* героя Советского Союза Харлова А.Г.\**Экскурсия к мемориальной доске* в честь героя Советского Союза Харлова А.Г.\**Фотолетопись* «Живые строки войны» (письма алапаевцев-участников ВОВ)\**Книга памяти* «Алапаевцы в составе УДТК»\**Фотогалерея* «Маленькие герои больших побед»\**Выставка-экспозиция* «Здания города-память военных лет»\**Челлендж* «Помним! Гордимся! Наследуем!»\**Адвент-календарь* «Алапаевск – хроника военных лет»\**Составление кластера* «Заводы Алапаевска: братство фронта и тыла»\**Экскурсия в музей истории АМЗ:* экспозиция «Алапаевск в годы войны» |
| **Речевое развитие** | **восприятие художественной литературы и фольклора** | \* *Словесные игры:** «Кто больше назовет алапаевцев-героев Советского Союза»
* «Узнай героя по описанию»

\**Ситуативный разговор* «Урал-опорный край державы»\**Творческое рассказывание* «Трудовая Победа»\**Отгадывание загадок* о военной технике\**Заучивание пословиц и поговорок о смелости, отваге, мужестве* |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **изобразительная** | \**Творческий конкурс* «Уральская рать»\* *Рисование :*«Алапаевск в годы войны»\**Аппликация:*«На страже Родины»\**Создание коллективного панно* «Танковая колонна «Алапаевский рабочий» идет в бой»\**Конструирование военной техники* \**Создание макета* памятника труженикам тыла «Алапаевск-фронту»\**Панорама военной техники*«Навстречу Победе» |
| **музыкальная** | \**Литературно-музыкальная гостиная* «Алапаевские поэты: память военных лет»\* *Слушание песен об Алапаевске* |
| **Физическое развитие** | **двигательная** | **\*** *Подвижные игра* «Собери посылку солдату»\**Спортивный досуг* «Трудно в учении-легко в бою»\**Ира-соревнование* «Боевое задание» |