**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад**

 **комбинированного вида №13 с. Кременкуль**

 **Конспект открытого занятия**

 **по окружающему миру в старшей группе.**

 **Тема: «Путешествие в страну Жукамо»**

 **Воспитатель: Ковалева Т.В.**

**Цели:** Расширять и закреплять знания детей о насекомых.

**Задачи:** Продолжать учить отгадывать загадки, учить составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать связную речь. Продолжать знакомить детей с микроскопом. Учить выражать мимикой, жестами и пластикой движения насекомых. Развивать общую моторику, координацию. Воспитывать доброе отношение к природе.

**Предварительная работа:** Наблюдения за насекомыми на прогулке, рассматривание иллюстраций, посещение выставки «Бабочки мира», знакомство с микроскопом (назначение, строение).

**Оборудование:** Игрушки –пчела, паук, стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, гусеница, паутина. Стол, покрытый зеленой тканью, цветы, коробка, настоящий паук, письмо. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (сюжетные картинки с изображением превращения гусеницы в бабочку). Микроскопы, слайды с крылышками и чешуйками бабочки, мультимедийный проектор, музыкальное сопровождение бабочки, предметныекартинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза).

**Ход занятия:**

 *(Дети заходят в музыкальный зал под музыку из м/ф «Приключения поросенка Фунтика» встают в круг)*

**Воспитатель:** - Природа просыпается

 День с утра начинается!

 Доброе утро солнцу и птицам,

 Доброе утро улыбчивым лицам,

 Доброе утро дети и гости,

 К нам на занятие милости просим!

- Утром почтальон принес письмо из страны «Жукамо». (*Открываю конверт)*

*-«*Дорогие ребята! Пишет вам Старичок - Лесовичок . На страну «Жукамо» напал большой паук и взял в плен всех насекомых. Скорее, спасите жителей нашей страны. Нам больше не к кому обратиться за помощью.»

- Ну, что ребята поможем насекомым? (Да)

- А вы не боитесь Паука? (Нет)

- Тогда в путь! *(дети подходят к поляне цветов, между деревьями весит паутина с насекомыми)*

 Вот полянка! Здесь ромашки, незабудки, васильки.

 Только где же все букашки: пчелки, мушки и жучки?

 Злой паук в плену их держит и не хочет отпускать.

 Эй, ребята, кто тут смелый? Будем крошек выручать?

- Ребята, кого нужно спасти из паутины? *(насекомых)*

- Правильно. Паук очень хитрый, он придумал для вас задания.

 *(Показываю паука)*

**Паук:** - Я злой, но справедливый, если отгадаете мои загадки, то отпущу всех насекомых. Готовы? *(Да)*

 Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой…

 Похлопочет над цветком – и поделится медком. *(Пчела)*

*(Паук освобождает из паутины пчелу, отдает детям)*

 -Что за девчонка: в поясе тонка, огромные очи.

 Летит, стрекочет. *(Стрекоза)*

*(Паук освобождает из паутины стрекозу, дети рассматривают насекомое)*

 *-*Погляди на молодцов: веселы и бойки.

 Волокут со всех сторон материал для стройки.

 Без работы хоть убей, жить не может … *(Муравей)*

*(Паук освобождает муравья)*

 -Красный жучок в черную точку,

 Сел отдохнуть на красивый цветочек. *(Божья коровка)*

*(Паук освобождает божью коровку)*

 -С травинки на травинку прыгает пружинкой.

 Цветом он как огуречик, а зовут его … *(Кузнечик)*

*(Паук освобождает кузнечика)*

 -Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.

 Сама похожа на цветок, и любит пить цветочный сок. *(Бабочка)*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Вот вы и освободили насекомых из паутины! А злого паука посадим в волшебную коробку, может подумает над своим поведением и подобреет.

- Ребята, рассмотрите насекомых и скажите, какие у них есть части тела? *(слайд с изображением спасенных насекомых)*

**Дети:** - У насекомых есть голова, грудь, брюшко, усики, крылышки, лапки, хоботок.

**Воспитатель:** - У каких насекомых есть только голова и брюшко?

- У каких насекомых нет крыльев?

- Сколько лапок у насекомого?

- У каких насекомых есть хоботок?

- А паук это насекомое? Почему?

- Какую пользу приносят насекомые?

**Дети:** - Стрекоза, божья коровка, кузнечик, муравей поедают вредных насекомых. Бабочка опыляет цветы. Пчела опыляет цветы, дает нам воск и мед.

*(Воспитатель хвалит детей за правильные ответы. Просит посадить насекомых на полянку. Звучит музыка с записью живой природы.)*

- Ребята, а наша полянка ожила. Каждый представьте себя насекомым, вспомните, что и как оно умеет делать, а наши гости отгадают в кого вы превратились.

**Воспитатель:** - Молодцы, все умеют превращаться в насекомых. Садитесь на свои места.

 *(Появляется гусеница, плачет)*

- Кто это, ребята?

**Дети:** - Гусеница.

**Воспитатель:** - Почему ты плачешь? Что с тобой случилось?

**Гусеница: -** Обиделась я на вас. Всех вы спасаете, а на меня даже внимания не обратили. Кто мне поможет?

**Воспитатель: -** Мы с радостью тебе поможем. Правда, ребята?

- Но что мы можем для тебя сделать?

**Гусеница:** - Укусил меня муравей. Я от страха забыла: кто я, кем была раньше и что меня ждет в будущем?

**Воспитатель:** - Успокойся, не плачь, ребята тебе все расскажут и покажут.

**Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»**

*(На магнитной доске в разброс прикреплены картинки превращения в бабочку)*

**Воспитатель: -** Ребята, посмотрите внимательно на доску. Правильно я разложила картинки?

- Какая картинка должна быть первой? *(Дети по одному выходят к доске и отвечают на вопросы воспитателя)*

- Расскажите, пожалуйста, с чего все началось? *(* *Бабочка отложила яичко на листике.)*

**Воспитатель:** - А какая картинка будет второй? Расскажите, что случилось через несколько дней? *(Через несколько дней из яичка вылупляется маленькая гусеница. Она питается листьями и растет.)*

*-* Молодцы! Что происходит с гусеницей, когда она подрастет? *(Когда гусеница подрастает, она сплетает из слюны кокон и превращается в куколку.)*

*-* А что происходит, когда гусеница в куколке превратится в бабочку? *(Когда гусеница станет бабочкой, в куколке появляется трещина. Бабочка выползает на волю. У нее мокрые крылья.)*

- Поставьте последнюю картинку и скажите, когда бабочка сможет летать и полакомиться сладким нектаром? *Крылья подсохнут на солнце, и бабочка сможет летать, лакомиться сладким нектаром).*

**-**Молодцы. А теперь послушай, гусеница, какую замечательную историю «Откуда появилась бабочка» расскажут тебе дети.

*(Дети по желанию рассказывают историю про бабочку от начала до конца с опорой на наглядность.)*

**Физкультминутка – координация речи с движением «Гусеница».**

Этот странный дом без окон (медленно поворачиваются вокруг себя)

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, (вращают руками)

Дремлет гусеница в нём. (ладошки под правой щекой)

Спит без просыпа всю зиму. (ладошки под левой щекой)

Но зима проходит мимо - (взмахи руками вверх)

Март, апрель, капель, весна… (хлопки руками на каждое слово)

Просыпайся, соня – сонюшка! (потягиваются)

Под весенним ярким солнышком (рисуют руками солнышко)

Гусенице не до сна. (грозят пальцем)

Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)

**Воспитатель:** - Гусеница, теперь ты знаешь про себя все.

**Гусеница:** - Вот сейчас еще немного покушаю, и буду превращаться в кокон, а потом в прекрасную бабочку. Спасибо, ребята. До свидание.

**Воспитатель:** - Дети, а вам нравятся бабочки? Почему?

- Для чего нужны крылья бабочке? *(Для полета)*

- А вы знаете, почему у бабочек красивые крылья?

- Крылышки покрыты чешуйками, образующие на их поверхности пыльцу. От того как чешуйки расположены зависит причудливость окраски. Хотите рассмотреть чешуйки на крылышках поближе?

- Но как их увидеть, ведь они очень маленькие? Что нам поможет? *(Микроскоп)*

- Конечно, как я сразу не догадалась? Тогда мы возвращаемся из нашего путешествия в детский сад.

 Нужно нам скорей прощаться,

 В детский садик возвращаться.

 До свидания, лесные жители.

 1. 2, 3 – в детском саду снова мы!

- Посмотрите, что это стоит на столах? *(Микроскопы)*

- Для чего нужен микроскоп? *(Помогает увидеть очень маленькие предметы)*

*-*Правильно. Я предлагаю вам рассмотреть при помощи микроскопа кусочек крылышка бабочки и чешуйки на нем.

*(Дети рассматривают изображения)*

- Что вы видите на крылышках? *(На крылышках есть чешуйки)*

- Видите, сколько их много. На крыльях бабочки их несколько тысяч.

-Ребята, впереди у нас еще много открытий. А теперь соберемся в круг.

*(Звучит спокойная музыка)*

*-* Скажите, ребята, где мы были во время нашего занятия? Что делали?

*(Слышится шуршание из коробки)*

**-** Ой, ребята, а волшебная коробка из леса в детском саду как очутилась? И кто там шуршит?

 *(Воспитатель открывает коробку, удивляется).*

- А коробка – то и правда волшебная! Огромный паук превратился в маленького настоящего живого паучка, и теперь он не будет обижать полезных насекомых. Жалко его. Может, отпустим паучка на волю? Пусть ловит назойливых комаров и мух. А Лесовичок и жители страны «Жукамо» передали вам маленькие сюрпризики за то, что вы были такими внимательными, рассудительными. *(Воспитатель раздает детям сладости)*

*-*Всем спасибо за внимание!