**Особенности организации профориентационной работы в начальной школе через урочную деятельность.**

*Кожевникова Е.В.*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ №19, г. Черногорск*

 Вопрос «Кем быть?» жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на даль­нейшую жизнь человека. Грамотно постро­енная профориентационная работа позво­ляет решить многие проблемы. Поскольку перечень предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возмож­ности. Чтобы учащиеся научились пони­мать себя, объективно оценивать свои успе­хи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школь­ного возраста.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников должно  сформироваться:

1. добросовестное отношение  к труду,
2. понимание его роли в жизни человека и общества,
3. развиваться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения,
4. интерес к наиболее распространенным профессиям.

***Цель*** учителя начальных классов – развить интересы и способности школьников.

***Задачи*** профориентационной деятельности в начальной школе таковы:

* познакомить с разнообразием мира профессий;
* дать общие сведения о содержании труда разных профессий;
* формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности;
* развивать интеллектуальные и твор­ческие возможности;
* воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

 Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

На всех **уроках**в начальной школе стараюсь **подчеркнуть значимость учебной и трудовой** деятельности, в**оспитывать** чувство **ответ­ственности за свою работу**. На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физи­ческой культуры, музыки учащиеся знако­млю с различными профессиями, стараясь донести до сознания детей их важность и значимость. При преподавании практически всех предметов используютактивные методы обучения – игровые, метод про­ектов, исследовательские и проблемные.

 Так, на уроках **русского языка** используем слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания.

  На уроках **математики** решаем практические задачи (можем быть строителями, продавцами, учеными, машинистами и т.д.).

 На уроках **литературного чтения** ученики могут выступать в роли журналистов (собирать информацию, создавать газеты).

 На уроках **окружающего мира** происходит знакомство с профессиями в различных отраслях производства, пищевой промышленности, сельского хозяйства.

 Разнообразить урок, сделать его более эмоционально насыщенным позволяют загадки, ребусы, кроссворды, короткие стихи о профессиях, ролевые игры:  «Магазин», «Журналист», «Экскурсовод», «Угадай по жестам», викторины: «Кто больше?» (назвать как можно больше слов, связанных с профессией), «Орудие труда – профессия» (узнать по орудиям труда профессию) и т.д.

 Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. professio - род занятий ифр. orientation - установка) - система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии.

 Основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению. Учитывая возрастные особенности младших школьников, для расширения кругозора и осведомленности ребенка о профессиях можно использовать различные виды деятельности: мини-беседы о профессий, профориентационные экскурсии, конкурсы, защита проектов, просмотр видеоматериалов о профессиях, игры.

 Профориентационную работу провожу через учебные предметы и внеурочную деятельность. В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Приведу некоторые примеры.

 На уроке обучения грамоте по теме «Согласные звуки [п] [п'], буквы П, п. Профессии родителей» дети знакомятся с профессией плотник и повар, знакомятся с пословицами о труде.

 На уроках литературного чтении из раздела «Устное народное творчество» обучающиеся узнают о профессиях сельских жителей.

 На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. В программе есть словарные слов, обозначающих профессии людей; директор, агроном, учитель, инженер, космонавт и т.д. При изучении таких словарных слов я использую загадки о профессиях, а затем провожу мини - беседу: Где работает……? Какие функции выполняет? Какими качествами должен обладать человек этой профессии? Какие из этих качеств есть у вас?

В теме «Лексическое значение слов» дети объясняют значение различных слов, в том числе слов, обозначающих профессии людей, проводится мини беседа о профессии.

На уроках русского языка во 2 классе в теме «Состав слова» при изучении таких суффиксов как -щик-, -чик-, -ник-, -тель-, -ист-, -арь- также говорим о профессиях, т.к. слова с данными суффиксами обозначают людей по профессии и роду занятий.

 На уроках математики профориентационную работу провожу путём проведения мини-бесед о профессиях, упоминаемых в условии задачи. Например, повар разложил 40 пирожков на 10 тарелок поровну. Сколько пирожков повар положил на каждую тарелку? При разборе задачи проводится мини беседа о профессии повара.

 В 1 классе по окружающему миру дети выполняют проект «Моя семья». Дети рассказывают о своей семье, профессиях своих родителей, бабушек и дедушек.

При изучении тем по окружающему миру «Дикие и домашние животные» ребята знакомятся с профессией фермер, ветеринар. «Комнатные растения» - с профессией цветовод, «За покупками в магазин» - продавец, кассир и т.д.

 На уроках технологии знакомлю детей с ремеслами России и связанными с ними профессиями: гончар, пекарь, резчике по дереву, ткачиха, вышивальщица и т.д. При изучении темы «Архитектура» обучающиеся узнают, как работает архитектор, инженер-строитель, прораб. Школьники узнают, какими качествами должны обладать люди этих профессий. Для знакомства с профессиями использую на уроке презентации и видеофильмы.

* «Своя игра» по миру профессий группы «Человек - человек»
* Игра «Что? Где? Когда? по миру профессий группы «Человек - техника»
* Викторина по миру профессий «Человек - Природа»

 Считаю, что одной из действенных форм профориентационной работы являются экскурсии.

В сентябре - октябре в 1 классе мы с детьми ходим в школьную библиотеку. Дети не только знакомятся с правилами посещения библиотеки, но и с профессией библиотекаря.

Урок является основной формой организации познавательной деятельности учащихся. Каждый урок, проведенный на высоком уровне дает 20 учащимся определенную сумму знаний, пробуждает умственную активность, творческую деятельность, побуждает к поискам новых знаний.

 Профориентационные задачи, решаемые в ходе урока:

а) сообщение учащимся определенных знаний о наиболее массовых профессиях, раскрытие социальных, экономических, технологических и психологических сторон профессий;

б) информирование учащихся о путях овладения избранными профессиями – об учебных заведениях, профилирующих профессиях, сроках обучения, перспективах профессионального роста и др.;

в) формирование позитивного отношения к труду в сфере материального производства и конкретно – к профессиям, в которых ощущается острая необходимость в данном экономическом регионе;

г) формирование стойких профессиональных интересов и правильно мотивированных профессиональных намерений, которые бы базировались на осознании социально-экономических потребностей общества, а также на знании психофизиологических особенностей учащихся.

 Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владения методами обучения. Но вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит от объективных факторов – содержания профориентационного материала и особенностей его включения в каждый предмет. Выделяются следующие условия введения профориентационного материала в содержание урока.

Профориентационный материал должен:

− быть органически связан с учебным материалом, обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством;

− расширять политехнический кругозор учащихся и возможности формирования политехнических умений и навыков, развития технического мышления школьников;

− включаться поэтапно в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их развития.

Основными формами и методами профориентационной работы учителя при изучении программных тем являются:

 − беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;

− решение различного рода задач с практическим содержанием;

− просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов.

Таким образом, грамотно построенная система профориентационной работы в начальной школе способствует формированию у младших школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда.