**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 97**

**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**Нетрадиционное родительское собрание**

**в разновозрастной группе для детей с ТНР**

**«Наша дружная семья»**

Подготовила:

Кунгурова Т. Е.

Каменск -Уральский

2024 год

**Тема собрания:** «Организация жизни и воспитательно-образовательной деятельности дошкольников в ДОУ на 2024-2025 уч. год».

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**План мероприятия:**

1. Психофизиологические особенности детей;
2. знакомство с расписанием НОД, режимом, проектами в  
   ЧФУОО;
3. профилактика ДДТТ;
4. знакомство с результатами мониторинга.

**Задачи:**

1. Создание атмосферы доверия и сплочения группы родителей и педагогов;
2. Формирование родительской компетентности о норме психофизиологических этапов в развитии ребенка;
3. Выявление мнения родителей по вопросам и проблемам воспитания ребенка.

**Ход собрания**

Здравствуйте дорогие родители, мы вновь рады вас приветствовать на нашем собрании. И сегодняшнее мероприятие мы бы отели начать с небольшой рефлексии. Но прежде, чем начать давайте вспомним что означает слово семья?

В словаре Ожегова написано, что семья – это организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью. Согласитесь звучит не очень привлекательно.

Так что же такое по вашему мнению семья? А это мы узнаем, сыграв в игру «Бубен» - пока играет музыка бубен катится по рукам, музыка закончилась - у кого в рука бубен тот высказывает мнение – что такое семья?

Как отлично вы справились, а мы задали такой же вопрос детям нашей группы, давайте послушаем, что они думают на этот счет?

*Видео ответы детей.*

Этим мы отели вам сказать, что, детский сад — это тоже семья и главное, чтобы в нашей с вами семье были мир взаимопонимание и уважение.

Ну а мы переходим к следующей теме нашей встречи и здесь мы хотим рассказать вам об особенностях психофизического развития, а точнее **«Что должен уметь ребенок с 5 до 6 лет»?**

* *Смотри мама я ловко прыгаю на двух ногах вперед и на**зад;*
* *Я сам ловко чищу зубы и полощу рот;*
* *Я уже понимаю слово надо и могу силою воли контролировать свое поведение. Тебе больше не стыдно водить со мной в магазин, потому что я спокойно стою в очереди;*
* *Я умею считать до 10 и обратно. Только иногда чуть-чуть ошибаюсь;*
* *Я наю времена года и части суток;*
* *Я уже многое делаю своими руками: застёгиваю пуговицы, учусь* *завязывать шнурки; и даже делаю сам аппликацию по образцу;*
* *В моей речи нет ошибок, только звуки Р и РЬ пока не получаются, а еще я могу составить рассказ по картине;*
* *Я уже могу играть в игру – ты на**зови слово, а я назову его ласково!*
* *Могу придумать слово на заданный звук;*
* *Я строю длинные фразы грамматически правильно и оформляю.*

***«Что должен уметь ребенок с 6 до 7 лет?»***

* *Я уже очень ловкий и умею быстро бегать и выполнять сложные движения: кувыркаться* х*одить по у**зкой доске, попадать мячом в цель;*
* *Умею быстро самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду и слежу, а чистотой своего внешнего вида;*
* *Я уже очень* х*орошо считаю от 0 до 10 и обратно, а еще умею складывать и вычитать в предела*х *10;*
* *Я уже знаю свое ФИО и ФИО родителей, домашний адрес, город и страну, в которой живу;*
* *Правильно держу ручку, аккуратно вырезаю фигуры и бумаги, леплю мелкие детали и соединяю и в единую композицию;*
* *С легкостью запоминаю длинные стихи и песни могу пересказать прочитанный рассказ;*
* *Я уже выговариваю все звуки правильно, описываю предметы с помощью прилагательны указывающие на его свойство, а также грамотно строю предложения;*
* *Могу бе проблем различить понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называть последовательность звуков в слова.*

Теперь вы знаете, что должен уметь ребенок в этом возрасте, а если не умеет, то нам непременно стоит обратить на это внимание и восполнить эти навыки.

Так же напоминаем, что вы можете самостоятельно ознакомиться с режимом дня и расписанием образовательной деятельности в нашей на стенде для родителей и з*а*дать имеющиеся вопросы.

Теперь мы переходим к следующей теме и называется она БЛИЦ – ОПРОС. Для вас мы подготовили карточки, которые разложены на ваши стола. На ни описана педагогическая ситуация. Вам нужно прочесть текст и поделится своим вариантом решения данной ситуации. Мы даем вам пару минуток для размышления. А после мы разберём каждую ситуацию с нашим психологом.

Проблемные ситуации

**Ситуация № 1**

Петя вышел на прогулку с мамой во двор. Во дворе ему встретился его друг Ваня. Ваня стал показывать свою новую машинку Пете. Петя выхватил машинку у Вани и бросил на землю и сказал: - «Она мне не нравится».

*Правильно ли поступил Петя? Как бы вы отреагировали на эту ситуацию?*

**Ситуация № 2**

Миша и Кирилл играли в «догонялки» на площадке в детском саду. И вдруг во время бега одновременно сталкиваются, оба расстроены и плачут. Вечером. Когда за Мишей пришел папа, Миша начинает жаловаться и плакать, что Кирилл его стукнул. Папа начинает кричать на Кирилла: - «Ты зачем стукнул моего Мишу?»

*Правильно ли поступил папа? Как бы вы поступили в этой ситуации?*

**Ситуация № 3**

Катя во время игры стала обзывать плохими словами свою подругу Машу. На что воспитатель сделала замечание Маше – что так говорить нехорошо! Вечером, когда родители Кати пришли, а ней в детский сад воспитатель рассказала о случившемся родителям Кати. На что папа категорично ответил – «Моя Катя точно не могла такого сказать»

*Как бы вы поступили в этой ситуации?*