**Занятие в подготовительной группе по развитию речи**

**«В королевстве звуков».**

**Программное содержание:**

1. Продолжать учить различать на слух твердые согласные, мягкие согласные, гласные звуки;

2. Совершенствовать фонематический слух. Находить слова со звуком «Л»;

3. Закрепить умение делить слова на части (слоги);

4. Упражнять в составлении предложений, чтении предложений на слова с указанием их последовательности;

5. Образовывать притяжательные прилагательные;

6. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, мышление.

**Материал:**

- Карточки с кружочками синего, красного, зеленого цветов; со звуками «Л», «Л\*».

- Карандаши зеленый и синий;

- Схема предложений (на каждого ребенка);

- Картинки 3-х замков (1 замок волшебный); Мудрая сова, зубы, ужи, жаба.

**Ход занятия:**

Ведущая: Ребята, послушайте песню из мультфильма «Бременские музыканты».

**Звучит аудиозапись песни «Ничего на свете лучше нету…»**

Воспитатель: О чем этот мультфильм?

Дети: О дружбе, путешествиях и приключениях друзей – музыкантов.

Воспитатель: А вы хотите отправиться в путешествие?

Дети: Да!

Воспитатель: На чем можно путешествовать?

Дети: Путешествовать можно на самолете, автобусе…

Воспитатель: Ребята, сегодня у Королевы звуков день рождения и она пригласила нас в гости. Чтобы узнать, на чем мы отправимся в гости, возьмите карточку с изображением транспортного средства и карандаши. Обведите по контуру предмет, который находится перед автобусом и над самокатом. (Дети обводят самолет).

Ребята, не забывай те, что страна Королевы звуков волшебная, значит, транспортное средство тоже должно быть волшебным. Сегодня мы отправимся в путь на ковре-самолете. (Звучит музыка. Дети садятся на ковер-самолет).

Вот мы и прилетели.

Детей встречает Королева звуков

Королева: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Королева: Вы попали в необычный город, а я королева этого города. У меня сегодня день рождения и я знаю, что у вас нет для меня подарка. Согласны? (ответ детей-да). Тогда давайте настроимся на работу.

**Психологический настрой.**

Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас опять:

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

Королева: В нашем городке живут необычные жители – звуки. Они – невидимки. Хоть они и невидимки, их можно услышать. Одни жители умеют петь, вы с ними уже знакомы. Как прозвали эти звуки?

Дети: это гласные звуки.

Королева: Назовите их (кидайте мне гласные звуки, а я буду их ловить).

Дети: А, О, У, И, Ы, Э…

Королева: Когда мы произносим гласные звуки, то нам не мешают ни зубы, ни губы, ни язычок. Звуки произносятся легко.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В темном лесу звать и аукать,

И в колыбельке Алёнку баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

Ещё в городе есть жители, которые умеют петь. Они совсем согласны и прозвали этих жителей – согласными звуками. Назовите согласные звуки. Кидайте их мне, а я буду ловить.

А согласные – согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть.

Даже фыркать и желтеть, но не могут они петь.

В соседнем замке живёт волшебник. Он каждый день слышит пение звуков, и ему захотелось познакомиться со своими соседями. Когда волшебник пришел в замок, его ждало разочарование. Он не увидел звуков. Почему? Конечно, они же невидимки. Тогда волшебник придумал вот что. Он подарил звукам волшебные платьица. Гласные получили платьица красного цвета, твердые согласные – синего цвета, а мягкие согласные – платьица зеленого цвета.

**Д/И «Гласный, согласный»**

Если слово начинается с согласного звука – поднимаем красный кружок, если с твердого согласного – синий кружок, если с мягкого согласного – зеленый кружок: **аист, мама, буква, утка, сила, оса, вода, алфавит, кисель, ночь.**

Получив платьица разного цвета, звуки устроили «БАЛ». Сколько звуков в этом слове? Назовите их.

Дети: Первый звук «б», второй «а», третий «л».

Королева: Произнесите последний звук.

Дети: «Л».

Королева: Когда мы произносим этот звук, губы приоткрыты, а зубы кончик языка. Что делали звуки на балу? Пели, танцевали, играли. Есть ли в этих словах звук «Л».

Дети: Да, есть. Это звук «Л\*».

Королева: Похож ли звук «Л» на звук «Л\*»?

Дети: Да, они похожи, но не совсем.

Королева: Когда мы произносим звук «Л\*» то губы тянутся в улыбке, зубы немного приоткрыты, а язык упирается в верхнее нёбо.

**Работа с карточками**

Назовите предметы, в которых звук «Л» находится в начале слова: **ландыш, лапти, лама;**

В середине слова: **пиала, желуди, акула, фиалка.**

Назовите предметы, в которых нет звука «Л»: **мяч, бабочка.**

**Физкультминутка**

Раз – рука, два – рука.

Лепим мы снеговика.

Три – четыре, три – четыре,

Нарисуем рот по шире.

Пять – найдем морковь для носа.

Угольки найдем для глаз.

Шесть - наденем шапку косо,

Пусть смеется он у нас.

Семь и восемь, семь и восемь

Мы сплясать его попросим.

Королева: У нас рядом с замками живет «Мудрая сова». Она приготовила для вас задание. Нужно разгадать кроссворд:

**По горизонтали:**

2. В названии этих животного два слога, последний слог «ЖИ»;

3. В названии, какого животного первый звук «Ж», последний «А»? (Жаба)

**По вертикали:**

1. Какое слово начинается со звука «З» и заканчивается звуком «Ы» (Зубы).

Воспитатель. Молодцы, правильно отгадали, все слова. А сейчас скажите, сколько слогов в слове: зу-бы, у-жи, жа-ба, ко-ро-ле-ва, мо-лод-цы?

Отгадайте загадку: Летит, воет, сядет землю роет (жук).

Сколько слогов в слове «Жук»? (ответ детей: один).

**Д/И «Путаница»**

Королева: Волшебник сегодня не выспался и написал письмо, в котором все перепутал. Поможем волшебнику исправить ошибки?

1. На луне небо – Луна на небе;
2. Холодильник в колбасе – Колбаса в холодильнике;
3. Калач съел Славу – Слава съел калач.

**Давайте разберем предложение. Слава съел калач.**

Назовите первое слово, второе, третье. Как пишется первое слово в предложении?

Дети: Первое слово пишется с большой буквы.

Королева: Как пишутся слова в предложении?

Дети: Слова в предложении пишутся раздельно.

Королева: Какие знаки ставим в конце предложения?

Дети: В конце предложения ставим точку, восклицательный или вопросительный знаки, например: Скоро наступит Новый год!

Королева: Составьте схему предложения

«Колбаса лежит в холодильнике».

(дети выполняют задание)

**Д/И «Чья голова? Чей хвост?»**

Голова лисы. Чья голова? – Лисья.

Хвост лисы. Чей хвост? – Лисий.

Голова волка. Чья голова? – Волчья.

Хвост волка. Чей хвост? – Волчий.

Голова зайца. Чья голова? – Заячья.

Хвост зайца. Чей хвост? – Заячий.

Голова барсука. Чья голова? – Барсучья.

Хвост барсука. Чей хвост? – Барсучий.

Голова лося. Чья голова? – Лосиная.

Хвост лося. Чей хвост? – Лосиный.

**Д/И «Угадай-ка»**

Королева: Вот в этом сундучке для вас подарок, а какой, угадайте. Вы называете его признаки, а я буду говорить «да» или «нет».

(В сундуке лежит книга)

И девочки и мальчики

Могут все узнать из книжки.

И такой подарок, дети,

Интересней всех на свете!

**Королева дарит книгу детям. Подводит итог занятия, прощаясь, уходит.**