**Методическая разработка для педагогов ДОУ «Этикет и вежливость»**

Автор: Колыхалова Ирина Валерьевна

Организация: МБОУ «Гимназия №2»

Населенный пункт: Алтайский край, Бийск

Термин «этикет» означает форму, манеру поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе. Этикетпозволяет людям без особых усилий пользоваться уже готовыми формами вежливости, принятой в данном обществе различными группами людей и на различных уровнях.

Соблюдение человеком этикета отражает его внутреннюю сущность: владение поведенческой культурой, богатство духовного мира.

Этикет должен иметь практическое применение, являться общепринятым поведенческим критерием. Решить эту задачу можно благодаря вдумчивому и разумному воспитанию. Именно эта задача стоит перед воспитателем, который формирует у дошкольников культуру поведения.

В детском саду ребёнок попадает в мир, в котором соблюдение этикета (поведенческих правил) необходимо для комфортного сосуществования детского коллектива.

Воспитатель ежеминутно формирует представления своих воспитанников о нормах и правилах поведения, влияя тем самым на взаимоотношения дошкольника со сверстниками, с родителями и другими взрослыми людьми.

Ребёнок многое знает из рассказов родителей и бесед с ними, а также из собственных наблюдений за окружающим миром. Воспитатель должен расширить эти знания, привести их в систему, принятую в обществе.

На мой взгляд механизм формирования культуры поведения у детей, можно представить таким образом:  
1.Самовоспитание воспитателя.

2.Личный пример взрослого.

3.Этические беседы с детьми.

4.Использование режимных моментов.

5.Создание воспитывающих ситуаций.

6.Нравственно – этические игры.

7.Специалные задания по этикету.

8.Участие родителей в воспитании культуры поведения у своего ребёнка.

9.Желание ребёнка поступать в соответствии с правилами этикета.

Необходимый настрой на этикетное поведение создаёт и установленный порядок в группе, который выработали воспитатели и дети вместе.

Основные правила установленного порядка можно сформулировать так:

1.Проявлять к каждому дружеское участие и терпение.

2.Сопереживать и стремиться оказать помощь друг другу.

3.Доброжелательно воспринимать каждого из своих товарищей.

4.Не отказываться от участия в играх.

5.Не боимся ошибиться сами и не смеёмся над ошибками других.

Все эти правила можно объединить в одно понятие «любовь»: любовь к людям, которые окружают их, любовь к животным и растениям. Научить ребёнка проявлять свою любовь – в этом одно из важных назначений обучения правилам этикета.

Это обучение состоит из двух этапов, которые учитывают психовозрастные особенности детей.

Первый этап - младший дошкольный возраст. На этом этапе воспитатель даёт первичные представления об этическом поведении. Он сообщает детям о том, как надо поступать в той или иной ситуации, а именно: здороваться при встрече, говорить «спасибо» и «пожалуйста», быть опрятным, не сориться и т.д. Для детей младшего возраста достаточно слова воспитателя, подкреплённого детским доверием к нему.

Второй этап – старший дошкольный возраст. В этом возрасте у детей происходит усвоение эталонов поведения, они оценивают себя в сравнении с другими людьми. На этом этапе вводится понятие «этикет», которое базируется на знании правил поведения.

Формирование основ культуры поведения у детей происходит в процессе усвоения основных правил этикета.

Для воспитания этикетного поведения необходимы следующие условия:

1.Позитивный настрой ребёнка.

2.Пример взрослых.

3.Связь с семьёй.

Формируя культуру поведения у детей, воспитатель применяет следующие методы:

1.Беседы.

2.Образовательную деятельность.

3.Игровые ситуации.

4.Игры – инсценировки.

5.Чтение художественной литературы.

6.Подбор коммуникативных игр, сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных игр.

Разрабатывая план работы по обучению этикета с детьми, необходимо учесть особенности группы: возраст детей, количество мальчиков и девочек, национальный состав, материальное положение.

Примерный план работы по обучению правилам этикета:

**-**Что такое этикет?

- Речевой этикет

1.Слова приветствия при встрече и слова прощания при расставании.

2.Правила знакомства.

3.Наши добрые слова.

-Культура внешнего вида

1.Личная гигиена.

2.Внешний вид.

-Этикет телефонного разговора.

1.Я набираю номер Ваш.

2.У меня зазвонил телефон.

-Этикет и наша группа

1.Наведу порядок в группе.

-Соблюдение этикета в общественных местах

1. Как вести себя в общественных местах.

2.Идём в театр.

3. Правила поведения в транспорте.

-Гостевой и подарочный этикет

1.В гости к другу.

2.Как приятно дарить подарки.

-Столовый этикет

1.Сервировка стола.

2.Весёлое чаепитие.

-Этикет межличностных отношений

1.Мне нравится с тобой дружить.

2.Мальчики и девочки.

-Семейный этикет

1.Мама, папа и я – дружная семья.

2. Я люблю своих родных.

Также необходима связь с семьёй ребёнка. Это необходимое условие, которое позволит сохранить единство требований взрослых к ребёнку.

Общая цель педагога и семьи – хорошо воспитанный, культурный, образованный человек.

Примерный план работы с родителями:

1.Выпуск информационного бюллетеня.

2. Тематические консультации.

3. Проведение родительских собраний.

4. Анкетирование.

5. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Такая совместная планомерная и поэтапная работа с детьми, конечно, дает хорошие результаты - дети умеют общаться, внимательны и вежливы друг к другу, к окружающим, соблюдение правил поведения для них - норма. Они не только знают как себя вести, но и ведут, как гласит правило: относись к людям так, как бы ты, хотел, чтобы относились к тебе.

