**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

 *Соколова Екатерина Викторовна русского языка и литературы МБОУ Кыштовской средней общеобразовательной школы№1,с. Кыштовка*

Сегодня ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организацию проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Работа над темой – это познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

 ***Цель:*** создание условий для организации исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.

 ***Задачи:***

 - разработка системы работы по данной проблеме;

 -формирование ключевых компетентностей старшеклассников: самообразовательных, исследовательских, проектировочных.

 -включение старших школьников в проектировочную, исследовательскую деятельность.

 **Главная идея**: школьники самостоятельно выполняют то, что они сами выбрали за рамками учебного предмета.

 **Исследовательская деятельность создаёт условия**, при которых учащиеся 1) самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников;

 2) учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

 3) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

 4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

 5) развивают системное мышление, разрабатывают программу действий по реализации проекта в соответствии с собственными возможностями, осуществляют рефлексию.

Успешно выполнить исследовательскую работу поможет индивидуальный план подготовки, который позволит установить логическую последовательность действий, очерёдность и сроки выполнения этапов работы.

**Этапы исследовательской деятельности**

Исследовательская деятельность обучающихся может быть организована на уроке и во внеурочной работе.

**Формы организации исследовательской деятельности учащихся**

* **Элементы исследования в рамках учебных предметов**
* **Предметы в рамках базисного компонента**
* **Элективные курсы (школьный компонент)**
* **Группы дополнительного образования (журналистика)**
* **Экскурсия**
* **Интегрированная программа общего и дополнительного образования**
* **Поход или экспедиция**
* **Конференция или конкурс**

**Элементы исследования в рамках учебных предметов базисного компонента**

 ***урок- исследование***

**Выбор темы учебно - исследовательской работы**

 **Выбор темы учебно - исследовательской работы**

 **Содержание научной работы учащегося**

**Титульный лист-** наименование учебного заведения;- Ф.И.О. автора;- тема;-

 Ф.И.О. научного руководителя;- место и год написания

**Оглавление** (содержание) - наименование разделов, глав, параграфов с указанием начальных страниц

**Введение** (вступление) - 2-3 стр.- оценка современного состояния проблемы;- обоснование темы; - описание идеи исследования

**Основная часть** - до 15 стр.- исходные теоретические исследования (обзор литературы);- методика проведения исследования; - результаты исследования

**Выводы (заключение**) - 2-3 стр.- подведение итогов работы: обобщение полученных результатов;- определение перспективности изучения темы

**Список литературы** - 2-3стр. (библиографический указатель) - составляется из источников, использованных в ходе исследования

**Приложения** - объем не ограничен - описание материалов, используемых в ходе работы, протоколы проведенных опытов, экспериментов и др.

**Результаты учебно-исследовательской работы**

* **усиление положительной мотивации в изучении русского языка;**
* **развитие языковой личности**
* **развитие лингвистической компетенции ;**
* **развитие коммуникативной компетенции**
* **формирование универсальных исследовательских умений у старшеклассников, самопознание и развитие личности**

Подводя определённые итоги под своей работой, хочу обратить внимание на следующее: вся моя деятельность как учителя направлена на развитие самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к самореализации в обществе. Для достижения этой серьёзной цели я стараюсь создать на своих занятиях нужные условия для самовыражения учащихся, использую различные педагогические технологии, а именно исследовательскую деятельность, для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся.