Китайская пословица гласит: Скажите мне – я забуду,

 Покажите мне – я запомню,

 Вовлеките меня – я пойму.

Активные методы обучения – это система методов и приемов, которая обеспечивает активную деятельность учащихся и носит продуктивный, творческий и поисковый характер.

Методы активного обучения делятся на две группы:

имитационные, к ним относятся такие методы, как: анализ ситуаций, игровой метод, кейсовый метод, индивидуальные задания, решение ситуативных задач, упражнение по инструкции;

неимитационные, к ним относятся следующие методы: проблемное обучение, эвристическая беседа, самостоятельная работа, исследовательский метод, учебная дискуссия, поисковая работа.

Активные методы обучения применяются на каждом этапе урока в форме индивидуальной, групповой, парной работы учащихся.

**Название приема: «Карусель»**

 **Цели и задачи:** раскрыть содержания темы урока путем поиска и анализа информации с последующим закреплением полученных знаний.
**Используемые методы активного обучения:** метод поиска, упражнение по инструкции, самостоятельная работа, учебная дискуссия.

**Класс:** 6

**Тема урока:** On the move

**Количество учащихся:** весь класс

**Форма работы:** групповая

**Этап урока:** основной, закрепление учебного материала

**Продолжительность проведения:** 20 минут

**Материалы, которые понадобятся для успешного проведения данного приема:** инструкция для выполнения данной работы, ватман, клей, ножницы, вырезки из газет, журналов, картинки, аудиозаписи, видеофрагменты, подобранные согласно тематики данного урока.

**Подробная технология проведения:** каждая из групп учащихся подбирает необходимую информацию согласно заданной тематике путем прослушивания аудиозаписей, видеофрагментов. Затем, с помощью заранее подготовленных учителем вырезок из газет, журналов, картинок, учащиеся готовят материал к презентации темы. Можно задать опережающее домашнее задание учащимся – найти наглядный материал по теме «On the move».

Первая группа, описывает правила дорожного движения, с использованием знаков дорожного движения, вторая группа составляет мини диалоги с использованием реплик из мультфильма. Выполняя задания, ученикам необходимо использовать грамматическую структуру – can-, -can’t-

**Название приема: «Морской бой»**

**Цели и задачи:** Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие навыков разговорной речи.

**Используемые методы активного обучения:** игровой метод, самостоятельная работа, проблемное обучение

**Класс:** 3

**Тема:** Cows are Funny

**Количество учащихся:** весь класс

**Форма работы:** индивидуальная, групповая.

**Этап урока:** закрепление изученного материала, можно использовать на викторинах.

**Продолжительность проведения:**до 10 минут

**Материалы, необходимые для успешного проведения данного приема:** макет игры «Морской бой»

 После изучения модуля можно менять картинки согласно заданной тематике.

**Подробная технология проведения:** ученики по очереди выходят к макету, составляют предложение с опорой на картинки и  изученную грамматическую структуру, каждый цветной стикер на стыке картинки и грамматической структуры-это ответ. Если ответ верный – это кораблик, если ответ неверный- под стикером ученик видит совет «Learn English».

**Название приема: «Угадай слово»**

**Цели и задачи:** Решение ситуативных задач путем развития навыков компенсаторных  умений - способность учащегося привлекать в условиях недостаточного владения изучаемым языком имеющиеся у него знания, умения и навыки пользования родным или иностранным языком. Является важной составляющей общей коммуникативной компетенции.

**Этап урока:** Основной этап урока

Используемые методы активного обучения: метод проблемного обучения, решение ситуативных задач.

**Класс: 6**

**Тема:** Road safety

**Количество учащихся:** весь класс

**Форма работы:** парная

**Продолжительность проведения**: 3 минуты

**Материалы, необходимые для успешного проведения данного приема:** тематические карточки

**Подробная технология проведения:** ученикам раздаются тематические карточки, в течение 3 минут они должны в паре отгадать название предмета по его описанию.



**Название приема: «Ромашка»**

**Цели и задачи:**получить от учащихся обратную связь по теме пройденного урока

**Этап урока:** Заключительный этап урока

Используемые методы активного обучения: анализ учебной ситуации

**Класс:** 2-11

**Количество учащихся:**весь класс

**Продолжительность проведения:** 3 минуты

**Материалы, необходимые для успешного проведения данного приема:** белые листы, скрепленные в ромашку, разноцветные магнитики.

**Подробная технология проведения:** ученики по очереди выходят к доске и пишут на лепестках ромашки, что они взяли для себя с этого урока, чему научились, что им больше всего понравилось.



Я считаю, что активные методы обучения целесообразно вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества. Использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, поскольку обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного процесса, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями.