**Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение**

**центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**«Центр содействия семейному воспитанию №15»**

*Структурное подразделение*

*Ленинградская область, пос. Вырица, ул. Набережная д. 20*

*Тел. 8(813-71)49-331*

**Конспект для детей старшего дошкольного возраста** **с ЗПР**

**«Домашние животные»**

Подготовила:

Учитель-логопед

Михайлова Людмила Анатольевна

Санкт – Петербург

2024 г.**Конспект для детей старшего дошкольного возраста** **с ЗПР**

**«Домашние животные»**

**учитель-дефектолог Михайлова Л.А.**

**Цель**: Расширить представления о домашних животных и их детенышах.  
**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
* Слуховое внимание, фонематический слух, тактильную чувствительность, пальчиковую и общую моторику.

**Коррекционно-образовательные:**

* Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: условия жизни, особенностями питания, польза для человека.
* Учить образовывать множественное число существительных: козленок – козлята, теленок – телята, поросенок – поросята, котенок – котята, ягненок – ягнята, щенок – щенки;
* Расширить словарь за счет имён существительных, обозначающих части тела животных (рога, копыта, вымя, грива); имён прилагательных (пёстрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий, бархатный); глаголов (лает, мычит, ржет, хрюкает, блеет, скачет, грызёт, жуёт, лакает);
* Учить отвечать на вопросы полными ответами;
* Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
* Закрепление навыков счет в пределах 10. упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, сопоставление числа с количеством предметов, место цифры в числовом ряду.

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать любовь к домашним животным, умение сопереживать и помогать им, заботится о домашних животных.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, игровая деятельность.

**Оборудование:** картинки (фигурки) домашних животных и детенышей, их жилища, набор цифр, игра «4 лишний», числовой ряд в виде мамы кошки и котят.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Встаньте, дети, на лужок, сделайте большой кружок.

Солнышко поднимается – новый день начинается.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение.

Вот волшебный сундучок  
Вам, ребята, он – дружок.  
Очень хочется узнать,  
Как вы любите играть!  
Садитесь на ковер. Никому не тесно?  
По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики. Собачка выполняет движения в соответствие с артикуляционными упражнениями.

Проснулся утром Язычок, открыл дверь (широко открыть рот), вышел на улицу (высунуть язык), увидел **лошадку** и решил на ней покататься (упражнение «Лошадка»).

На лугу он увидел **корову**, которая жевала траву (имитация пережёвывания пищи с закрытым ртом).

А рядом паслась **коза**. Язычок хотел подойти ближе, но коза бодается! (напряженный язык совершает толкательные движения то в левую, то в правую щеку).

Испугался Язычок, вскочил на **лошадку** и поскакал домой (упражнение «Лошадка»).

Возле будки он увидел, как **собака** грызет кость (кусаем язычок зубами).

У корыта чавкает **свинья** (имитация пережевывания пищи с открытым ртом).

А маленький **котенок** лакает молоко из мисочки (кончик широкого языка поднимаем вверх и заводим вглубь рта).

Язычок тоже решил позавтракать, зашел домой и закрыл дверь (закрыть рот).

При необходимости логопед предлагает детям с повышенной саливацией вытереть рот бумажной салфеткой, убирает салфетки в контейнер.

**- Как можно назвать всех животных одним словом?** (Это домашние животные).  
**- Почему этих животных называют домашними?** (Домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создает условия необходимые для жизни).

Предлагаю наших домашних животных поставить на ферму!

**Основная часть.**

1. Показ картинок с домами, **давайте назовем жилище каждого животного** (корова – в коровнике, лошади и кони – в конюшне, свинья – в свинарнике, овцы и бараны – в овчавне, кролики – в крольчатнике, собака – в будке, кошка живет там, где хочет или дома).

2. **Домашние животные приносят человеку пользу**: кошка ловит мышей, собака охраняет дом, лошадь возит грузы, корова и коза дают людям молоко, у овцы люди стригут шерсть, из шерстяных ниток вяжут одежду.

3.Игра с мячом «Как животные подают голос?»  
- корова – мычит  
- лошадь – ржет  
- свинья – хрюкает  
- кошка – мяукает  
- собака – лает

- овцы – блеет

4. Подберите картинки и назовите «Детенышей животных?»   
У коровы - теленок (телята).  
У собаки - щенок (щенята).  
У кошки - котенок (котята).  
У козы - козленок (козлята).  
У свиньи - поросенок (поросята).

У лошади – жеребенок (жеребят).

**«Назови животное ласково»** (лошадка, коровка, кошечка, собачка, овечка).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Показать детям домашних животных на картинках.  Затем попросить детей послушать внимательно и ответить на вопросы:  Сколько лап у кошки? (Четыре.)  Сколько ушей у собаки? (Два.)  Сколько рогов у коровы? (Два.)  Сколько копыт у лошади? (Четыре.)  Сколько хвостов у свиньи? (Один.)  Сколько крыльев у лошади? *(Вопрос-шутка—ни одного.)*  У кого из домашних животных есть рога? (У коровы, козы.)  У кого из домашних животных есть копыта? (У лошади, коровы, козы, свиньи и овцы).  6. Найдите к маме кошки котят и помогите сосчитать их. Счет до десяти и обратно, задание найди «соседи числа». Задание с карточками «сосчитать животных»  7. Рассказать детям, чем питаются домашние животные: корова, лошадь, коза и овца едят траву и сено; кошка и собака едят мясо, суп, кашу и еще любят полакать молоко; свинья ест любую пищу — овощи, фрукты, траву, желуди, корни растений, зерно не откажется и от мясной пищи. (игра накорми животных)  Попросить их рассказать, чем питается каждое из домашних животных, произнося фразу по образцу: «Корова питается сеном. Собака питается мясом».  8. Физминутка   |  |  | | --- | --- | | Бу-бу, | *Два прыжка на двух ногах вместе.* | | Я рогатый. | *Показывают «рожки» из пальчиков.* | | Бу-бу, | *Два прыжка на двух ногах вместе.* | | Я хвостатый. | *Показывают «хвостик»: отводят руку за спину.* | | Бу-бу, | *Два прыжка на двух ногах вместе.* | | Я ушастый, | *Показывают «ушки» из ладошек.* | | Бу-бу, | *Два прыжка на двух ногах вместе.* | | Очень страшный. | *Показывают «рожки» из пальчиков.* | | Бу-бу, | *Два прыжка на двух ногах вместе.* | | Испугаю, | *Топают.* | | Бу-бу, | *Два прыжка на двух ногах вместе.* | | Забодаю. | *«Бодаются».* | |

9. Задание с камушками марблс. Подобрать камушки к выбранной картинки.

10. **Пальчиковая гимнастика** «**Детеныши»**  
Детеныши в домике этом живут.  
Их мамы зовут — они сразу бегут.  
(называя детенышей домашних животных, разгибают пальцы на руке, начиная с большого)  
Жеребеночек быстрый,  
Котенок пушистый,  
Теленок бодливый,  
Щенок шаловливый,  
Козленок рогатый,  
Убежали все ребята.  
(все пальцы — снова в кулак)

11. «4 лишний**»** с домашними животными. Объяснить кто лишний и почему?

-овца, **еж**, поросенок, коза

-**лошадь**, волк, белка, заяц

-лиса, медведь, заяц, **кошка**

-гусь, **собака**, курица, утка

-лошадь, корова, **медведь**, овца

-коза, **индюк**, кошка, свинья

- волк, лиса, **корова**, еж

12. Составление предложений по картинкам с домашними животными (4-5 связных картинок).

13. Задание «Графомоторные дорожки» найди детенышей домашних животных.

**Итог занятия. Уточнение о ком было занятие? Какие задания вам понравились?**