**ПЛАН - КОНСПЕКТ**

Воспитательного мероприятия

По разделу «Изобразительное искусство»

Тема: «Чему нас может научить башкирская народная сказка?»

Объединение «Чудо-мастера»

Педагог Ф.И.О. Каюмова Гульназ Фаритовна

Возраст детей: 7-11 лет

**Тип занятия:** комбинированный

**Форма проведения:** воспитательное мероприятие с практической работой

**Цель:** закрепить знания детей по башкирским народным сказкам, изучение вопроса, чему нас может научить башкирская народная сказка.

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:**

Закрепление и систематизация знаний детей о литературных произведениях;

Научить различать добро и зло в сказках и как эти знания можно применить в жизни;

Усвоить основные понятия: добро и зло, храбрость, обман и другие.

**Развивающие:**

Формировать интерес к изучению сказок;

Развивать воображение и мышление, творческие способности обучающихся, их эстетический вкус.

**Воспитательные:**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения, через изучение башкирских национальных сказок;

Содействовать формированию интереса к творчеству башкирского народа, своему народному краю.

**Оборудование:** проектор.

**Для учителя:** презентация, иллюстрации сказок, инвентарь для игр.

**Наглядные пособия** – презентация, иллюстрации сказок

**ТСО.**

**Материалы:** иллюстрации сказок.

**Инструменты.**

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1.Организационный этап - 3 мин.

2. Вступительная беседа - 5 мин.

3. Изучение нового материала - 25 мин.

4. Самостоятельная творческая работа учащихся - 30 мин.

5. Подведение итога.

Система воспитательных мероприятий:

* Беседа
* Посещение театра и кинотеатра
* Совместные мастер-классы с родителями и детьми
* Проведение викторин по изучению сказок
* Проигрывание эпизодов сказки (дает возможность ребенку почувствовать эмоционально значимые ситуации и проиграть эмоции)
* Создание пластилинового мультфильма
* Проведение анализа сказок
* Творческая работа по мотивам сказки (дописывание, переписывание, работа со сказкой)
* Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа (служит поводом к обсуждению ценностей поведения человека, «хорошо - плохо»)
* Творческая работа по мотивам сказки

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд** | **Ход воспитательного мероприятия** |
| 1  C:\Users\user\Pictures\Рисунок14.png | **I. Организационный этап.**  Здравствуйте ребята, сегодня у нас занятие не простое, а исследовательское.  **II. Вступительная беседа.**  А.С. Пушкин в своей сказке написал:  «Сказка-ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок…».  Скажите, как называется эта сказка*? (ответ детей)* |
| 2 | Правильно, ребята!  Сегодня нам с вами предстоит ответить на вопрос: Правильно ли написал А.С. Пушкин и любая ли сказка – это урок для всех нас. |
| 3  C:\Users\user\Pictures\Рисунок2.png | **III. Изучение нового материала.**  Давайте назовем наше занятие так: «Чему нас может научить башкирская народная сказка?»  Вы согласны? Хорошо!  Ребята, как вы думаете почему А.С.Пушкин написал, что сказка – это ложь?  *(ответы детей)*  Тогда скажите, что же такое сказка?  *(ответы детей)* |
| 4C:\Users\user\Pictures\Рисунок3.png | *Сказка – это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях.*  *Это выдуманная история с положительным завершением рассказа.* |
| 5  Picture background | А когда родилась сказка?  *(ответы детей)*  Сказка родилась давно, прежде чем человек научился читать и писать. Сказки сочиняли народные мечтатели и рассказывали их родным и друзьям, а те передавали сказку дальше, и шагала она из уст в уста, яркая, умная, веселая.  Наверное, и вам не раз перед сном рассказывали или читали сказки ваши мамы и папы, бабушки и дедушки? Кто может назвать, какие это были сказки?  *( ответы детей)* |
| 6  C:\Users\user\Pictures\Рисунок4.png | Чем отличается сказка? Назовите основные признаки сказки.  *(ответы детей)*  *- наличие сказочных героев*  *- волшебство и чудеса*  *- герой проходит ряд испытаний после, которых выходит победителем*  *- победа добра над злом* |
| 7  Picture backgroundPicture background | А какие вы любите сказки больше всего?  *(ответы детей)*  Я предлагаю вам игру:  Мы сейчас посмотрим отрывки из разных сказок, а вам нужно угадать сказку и о каком качестве личности рассказывает нам сказка.  *отрывок из сказки «Колобок», где Лиса в конце съедает Колобка.*  Что это за сказка? О каком качестве личности нам говорит поведение Лисы и Колобка?  *(ответы детей: колобок - глупый, лиса - хитрая)*  Правильно, смотрим дальше.  *отрывок из мультика «Цветик-семицветик», момент, когда девочка отдает последний лепесток больному мальчику.*  Что это за сказка? О каком качестве личности нам говорит поведение девочки?  *(ответы детей: доброта)*  Правильно, смотрим дальше.  *отрывок из мультфильма «Как приручить дракона», эпизод, где Икинг спасает людей.*  А эта, какая сказка и о каком качестве личности эта сказка?  *(ответы детей: храбрость)* |
| IMG_20200221_102851.jpg8 | Скажите, чему же нас учат эти и другие сказки?  **Ответы детей***(доброте, дружбе, взаимопомощи)*  **Педагог:** Правильно. Сказки учат нас распознавать добро и зло, знакомят с человеческими отношениями, развивают воображение, учат как вести себя в разнообразных ситуациях. Сказка учит смелости, доброте и другим хорошим человеческим качествам, верить в себя и свои силы, учит совершать добрые поступки, дарит надежду на лучшее, учит тому, чтобы человек принимал верное решение в сложной жизненной ситуации и умел смотреть на себя со стороны.  Из сказок, мы узнаем, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Именно сказки учат нас тому, что не следует открывать дверь чужим, что не нужно разговаривать с незнакомыми людьми, наглядно демонстрируя, что может случиться, если не следовать советам взрослых.  Ребята подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»?  **Ответы детей:** (*О человеке, поступке, пути, встрече и т.д.)*  Если человек добрый, значит он какой?  **Дети:** (*добрый - это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова. )*  А если человек недобрый, он какой?  **Дети*: (****Злой, грубый, жадный, хитрый, лукавый)*  Как вы думаете, доброту можно потрогать, есть ли у нее запах, вкус?  **Дети*:****Нет.*  **Педагог:** Да ребята, доброту можно увидеть только в поступках, чувствах человека, в его добрых делах. |
| 9  C:\Users\user\Pictures\Рисунок5.png  10 | Ребята, недавно мы с вами готовили авторскую книгу по мотивам башкирской сказки «Лиса-сирота», каждый из вас нарисовал определенный эпизод из сказки. Но наша сказка запуталась, картинки в ней перемешались, посмотрите, какая получилась неправильная сказка, давайте расставим все по порядку, как должно быть и вспомним саму сказку.  Каждый из вас опишет словами тот эпизод сказки, который вы IMG_20200221_102358.jpgнарисовали.  **Педагог**  - Что сказочного вы заметили в сказке? *(Животные говорят человеческим голосом. Трудятся так, как трудятся люди)*  *-*  Что однажды решили весной медведь, волк, заяц и петух? (Жить вместе, потому что зимой холодно и трудно добывать пищу.)  -Что сказал медведь? (Давайте жить вместе, так будет лучше.)  -Чем занимались петух, волк, заяц, медведь? (Петух дом украшал, заяц и волк рыбу ловили, медведь пасекой занимался)  -Что решили осенью звери? (Надо поставить масло на зиму под крышу, когда наступит зима, будем брать понемногу и жарить картошку.)  - Кто пришел однажды к зверям? (Лиса.)  -Что сказала лиса? (Я одинокая сирота, возьмите меня в свою семью.)  -Согласились ли звери? Что они решили? (Надо принять ее. Такая она скромная и тихая.)  - Какую хитрость она придумала? (Она захотела съесть масло одна.)  -Как звери разгадали хитрость лисы? (Они развели костер, и от жары на лисе стало выступать масло.) |
| 11  C:\Users\user\Pictures\Рисунок6.png | **IV. Творческая работа учащихся.**  Сейчас перед вами появятся герои сказки.  Ваша задача правильно расставить их качества.  Медведь Честный  Лиса Хитрая  Заяц и Волк Друзья  Петух Справедливый  Что еще можно добавить к этому?  -Какими были медведь, волк, петух и заяц?  ( трудолюбивые, заботливые.)  - Какая была лиса? (коварная, сделала зло, но хотела обвинить в этом другого). |
| C:\Users\user\Pictures\Рисунок8.png12 | А сейчас предлагаю Вам поиграть в сыщиков, провести расследование и узнать главных героев по их отличительным признакам. Я буду описывать признаки, а вы мне назовёте его имя.  -У этого героя хитрые глаза, из вещей только кувшин, любит масло. Кто это?  -Лиса. |
| C:\Users\user\Pictures\Рисунок9.png13 | -Этот герой честный, занимается пчеловодством, любит хорошенько поспать. Кто это?  -Медведь. |
| C:\Users\user\Pictures\Рисунок10.png14 | -Эти герои друзья не разлей вода, добрые и скромные. Кто это?  -Заяц и Волк. |
| 15  C:\Users\user\Pictures\Рисунок11.png | -Этот герой справедливый, вывел преступника на «чистую воду» и нашел выход из ситуации когда обвинили не того зверя. Кто это?  -Петух.  -Эти герои положительные или отрицательные?  -Лиса – отрицательный герой, остальные – положительные.  -А как вы узнали?  Хорошие герои делают положительные поступки, а отрицательные герои думают только о себе, не думают о других.  - Хотели ли звери из сказки жить с лисой после такой хитрости? (Нет, сказали звери, - ей нет места в нашей дружной семье.)  А как поступили бы вы?  Молодцы, правильно ответили. Давайте придумаем продолжение этой сказке, что должна сделать Лиса, чтобы остальные звери ее простили? Они потом будут дружно жить в доме? |
| 16C:\Users\user\Pictures\Рисунок12.png | Давайте соберем мозаику и посмотрим, что у нас получилось.  Ребята, как вы думаете, эта сказка учит нас дружить?  *ответ детей*  Что такое дружба?  *ответ детей* |
| 17  C:\Users\user\Pictures\Рисунок13.png | *Дружба – самое таинственное и ценное, что зарождается в детской душе, еще не познавшей любви к постороннему человеку. Она объединяет общностью интересов, возможностью рассказать самые сокровенные тайны, желанием поддержать в сложной ситуации.*  У вас много друзей?  *ответ детей*  Вы выручаете своего друга в трудную минуту?  *ответ детей*  Настоящие друзья видят друг друга такими, какие они есть, дают советы, поддерживают друг друга. Таким образом, истинная дружба способствует внутреннему росту каждого из друзей, друг помогает и сам нуждается в помощи. Дружба, таким образом, становится огромной взаимоподдержкой. Человек, имеющий настоящего друга никогда не почувствует себя одиноким и брошенным. Истинная дружба способствует раскрытию в человеке его самых лучших качеств. |
| 18 | Мы с вами придумали продолжение сказки, давайте теперь придумаем, кто, что будет делать в доме. |
| 19 | А теперь давайте придумаем, кто, где будет располагаться. |
| 20 | Посмотрите, какая замечательная картинка у нас получилась!  Настоящая дружная семья! |
| Видеоролик | **VII. Подведение итога.**  Дорогие ребята! Наше занятие подошло к концу.  Теперь вы сможете ответить, почему А.С. Пушкин написал нам такие слова? «Сказка — ложь, да в ней намек — добрым молодцам урок».  *(ответы детей чему их научила эта сказка)*  Хочется закончить наше занятие стихотворением. Давайте встанем и каждый из вас прочитает по одной строчке стихотворения.  Мы подрастём, другими станем,  И, может быть, среди забот  Мы сказке верить перестанем,  Но сказка снова к нам придёт!  И мы её с улыбкой встретим:  Пускай опять живёт у нас!  И эту сказку нашим детям,  Мы вновь расскажем в добрый час.  Спасибо! До новых встреч! |