**Технологическая карта занятия по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема занятия:** «Игрушки»  
**Возрастная группа:** младшая 2 группа.

**Цель:** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение) предмета

**Задачи:**

***Образовательные:***

- побуждать детей называть величину и цвет игрушки, соотносить предметы по величине

-продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки), их функциями и назначением.

***Развивающие:***

- побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (размеры, форму, цвет)

***Воспитательные:***

-воспитывать чувство сопереживания к персонажу  
**Словарная работа:   
*Обогащение словаря:*** катать, бросать в корзину, форма, поделиться,   
***Активизация словаря:*** цвета (красный, синий, желтый, зеленый), большой, маленький, круглый

**Средства (Материалы и оборудование):**

мячики разной величины и цвета, игрушка-мишка, игрушка –зайка, большая и маленькая корзины. **Способы**: сюрпризный момент, вопросы, игра, художественное слово.  
**Форма организации**: групповая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** |
| 1 | Организационно – мотивационный этап (вводный) | Настроить воспитанников на общение. Создать положительную, эмоциональную атмосферу в группе.  Активизировать интерес к занятию. | – Ребята, какое у вас настроение?  - У меня тоже хорошее. Давайте поделимся нашим хорошим настроением и друг другу улыбнемся.  - Ой ,ребята, кто это к нам в дверь стучится, сейчас я посмотрю!  *(Приношу игрушечного мишку с корзинкой)* | Проявляют интерес.  Отвечают на вопросы. |
| 2 | Основной этап | Закрепить умение воспитанников отличать цвета, форму, и размер | - Ребята посмотрите, кто к нам пришел в гости?  - Это Мишка.  - Какой он? *(Он большой, пушистый).*  - Давайте посмотрим, что нам мишка принес. *(Достает мяч).*  - Что это? (*мяч).*  - Какой он? *(Он круглый, красный.)*  - Как можно с ним играть*? Мяч можно катать.* *Он умеет прыгать. Можно бросать друг другу или в корзину.*  - Возьми, Владик, мяч. Какого цвета Мяч? Какой формы? Как можно с мячом играть?  *(Воспитатель достает мячи для каждого ребенка, и спрашивает у кого какой мяч)*  - Ребята, а тут в корзиночке кто-то еще прячется. Отгадайте загадку и узнаем кто же там.  Не большой себе зверек, Он по лесу прыг, да скок. Ушки видно на лужайке, Хвостик маленький у?  - Кто там спрятался? Ааа это же зайка. Какой он хитрый, спрятался чтобы мы его не увидели. Какой он? *(маленький, серый).*  - Молодцы ребята! | Вспоминают героев.  Отвечают на вопросы.  Отгадывают загадку. |
| 2.1 | Этап постановки проблемы. | Снять эмоциональную и физическую нагрузку, вызвать положительные эмоции детей. | Ребята, посмотрите, что случилось с мишкой? *(у мишки лапа забинтована).*  - Давайте сядем на стульчики, и я вам расскажу стихотворение про Мишку».  Уронили мишку на пол. Оторвали мишки лапу. Все равно его не брошу, Потому что он хороший. - Что случилось с мишкой? Какой Мишка? Мы его не бросим. | Дети осознают и принимают проблемную ситуацию.  Дети отвечают на вопросы. |
| 2.2 | Этап восприятия материала | Развивать внимание, память, мышление, активный словарный запас;  Выполняют физ.минутку. | - Что мы сделаем. Мы мишку вылечим и будем с ним играть».  - Ребята давайте мы погладим и пожалеем мишку, что бы ему стало лучше.  - Ребята, а чтобы мишка и зайчик у нас не загрустили. Давайте с ними поиграем. Развеселим наших гостей?  Скок-поскок, скок-поскок, Зайка прыгнул на пенек. Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть, Лапки вверх, лапки вниз, На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-поскок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки.  - Попробуем еще разочек.  - Молодцы ребята, подняли мы настроение нашим гостям. А теперь сядем на стульчики. | Дети дают хоровые и индивидуальные ответы.  Дети слушают воспитателя и выполняют движения. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы. | Применять знания и умения на практике. | А теперь давайте поможем мишке и зайчику. Посмотрите, у мишки большая корзинка и ему нужно собрать большие мячи, а у зайчика – маленькая. Он будет собирать маленькие мячи. Давайте поможем собрать мячи мишке и зайчику. (*Тем, кто затрудняется, в какую корзинку нужно положить мяч, воспитатель помогает.)* | Дети выполняют задание. |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итоги, оценить результаты деятельности | Молодцы, ребята!  -Что мы сегодня делали на занятии?  Помогли собрать мишке и зайчику все мячи, поиграли. Посмотрите, теперь они улыбаются. И говорят вам спасибо и до свидания! | Ответы детей. Рассказывают о занятии, показывая эмоции. |