**РС(Я) МО «Мирнинский район» поселок Чернышевский МБОУ ДО «ЦДОД «Творчество»**

**Студия «АБВГД-ейка»,**

**Педагог дополнительного образования,**

 **высшей квалификационной категории**

 **Тарасова Надежда Вениаминовна**

**Научно-методическая статья на тему: «Взаимодействие с родителями».**

*«От того, как прошло детство, кто вёл*

*ребенка за руку в детские годы, что вошло*

*в его разум и сердце из окружающего мира -*

*от этого в решающей степени зависит, каким*

*человеком станет сегодняшний малыш».*

 *В.А.Сухомлинский.*

 В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

 В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

 Семья, дошкольные учреждения, школа - важнейшие институты, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Эта проблема всей тяжестью ложится на ребенка.

-Как изменить такое положение?

-Как заинтересовать родителей в совместной работе?

-Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

 Поэтому, в 1996 году в ЦДОД п.Чернышевский была открыта студия кратковременного пребывания неорганизованных детей «АБВГД-йка». Будучи учителем начальных классов, набрав группу 6-летних малышей - дошкольников, я начала с работы над проблемой взаимодействия моей студии и семьи по теме «Организация работы с родителями в современном ДОУ», и продолжаю работать по сей день. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность веду по четырем направлениям:

 **1.Информационно – аналитическое.**

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начинаю работу с анкетирования родителей и тестирования детей. На основе собранных данных я анализирую особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, налаживаю тактику своего общения с каждым родителем. Это помогает мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

 Я разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Для себя я выделила главные основные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к результатам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

 -активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей;

 -заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов;

 -равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

 **2.Познавательное направление.**

 Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Знакомство с образовательной программой «Предшкольная пора» студии «АБВГД-йка», с культурно-воспитательным планом студии и всего ЦДОД «Творчество».

Исходя из цели всего учреждения, я сформулировала свои цели так:

-Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

-Установление доверительных и партнерских отношений с родителями;

-Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для совместной работы студии и родителей я поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

-Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

-Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью я использую активные формы и методы работы с родителями:

-посещение семей воспитанников на дому;

-общие и групповые родительские собрания;

-семинар для родителей;

-консультации, индивидуальные беседы;

-занятия с участием родителей;

-совместные посещения плавательного бассейна;

-выставки детских работ и работ, изготовленных вместе с родителями;

-совместные экскурсии;

-совместные культурно-развлекательные мероприятия;

-дни добрых дел;

-дни открытых дверей;

-утренние приветствия;

-работа с родительским комитетом группы;

-беседы с детьми и родителями;

-тренинги;

-семинар-практикум;

-участие в поселковых, районных, республиканских, всероссийских конкурсах.

Такие совместные мероприятия повышают уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей и способствуют развитию их творческой инициативы.

Мною были разработаны и проведены совместно с родителями практикумы, тренинги: «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу», «Определение роли родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка». В результате обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

Тему практикума «Семья на пороге школьной жизни ребенка» подсказали беседы с родителями и анализ ответов детей на занятиях по развитию речи. Было проведено анкетирование родителей «Скоро в школу», интервью с детьми, тесты «Хочу ли я в школу», анализ рисунков детей «Каким я представляю себя в школе», родителей «Каким я представляю своего ребенка в школе».

Совместные мероприятия с участием родителей и детей сплачивает семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в студии.

В конце учебного года проводится родительское собрание, куда приглашаются учителя школы, методисты, логопед. На этом собрании родители знакомятся с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам, получают соответствующие рекомендации и пожелания.

 **3.Наглядно – информационное направление.**

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи»;

-книжка-раскладушка с поделками детей;

-групповые альбомы «День за днем…», «Наши праздники», «Прощай «АБВГД-йка»»;

-библиотека – передвижка;

-конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете», «Молодая бабушка», «Папа, мама, я – дружная семья», «Мой верный друг».

-конкурс «Придумать сказку про определенного героя, нарисовать сюжет этой сказки»;

- продолжить начатый рассказ;

- на заданную рифму сочинить стихотворение.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

 **4.Досуговое направление.**

Досуговое направление в работе с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

С этой целью регулярно проводятся различные мероприятия, где самое активное участие принимают родители:

-праздники «День Матери», «А ну-ка, девочки», «8 марта»;

-развлечения «Колядки», «День смеха»;

-«Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком)

-спортивные досуги «Аты-баты шли солдаты», «Веселые старты»;

-совместные проекты «Моя родословная», «Человек»;

-выпуск семейных газет «Здравствуй, Новый Год!», «Первый праздник весны»;

-совместные походы, прогулки «В мир прекрасного»;

-экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».

 Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

-Выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;

-Консультации для родителей;

-Составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;

-Распределение ролей взрослых;

-Изготовление пригласительных билетов;

-Подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);

-Составление памятки-помощницы для родителей и для детей;

-Индивидуальные встречи и консультации;

-Изготовление атрибутов, пособий.

 В.А.Сухомлинский сказал: ***«Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».*** Поэтому я решила – пусть праздничные встречи проходят постоянно и будут яркими, полезными и увлекательными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. ***«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях»***, – писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это ***актуально*** всегда и везде. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители отвечают мне тем же.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагога, создана атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни студии, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Все родители посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, и других мероприятиях.

***Детский коллектив – это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого. Ребята дружат между собой сегодня, а завтра они будут дружить в школе.*** Они внимательны друг к другу. У нас сложились свои традиции. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями.

***Ведь у нас одна цель*** – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что мои воспитанники, когда вырастут, будут любить и оберегать своих друзей, близких и родных.