**Организация совместной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Зимующие птицы»**

**Автор конспекта совместной образовательной деятельности:**

 Бабушкина Евгения Олеговна, воспитатель первой квалификационной категории

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Цель:** Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через ИКТ.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* закрепить и расширить знания о зимующих птицах;
* закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы»;
* активизировать и совершенствовать словарный запас, навыки связной речи;
* закрепить умения правильно образовывать грамматическую форму слов;
* формировать звуковую культуру речи.

**Развивающие:**

* развивать артикуляционную моторику;
* формировать фонематический слух;
* развивать внимание, память, мелкую моторику рук;
* совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов;
* развивать зрительное внимание и восприятие, координацию речи с движением.

**Воспитательные:**

* воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников, выполнять поставленную задачу, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением;
* воспитывать доброжелательное отношения друг к другу;
* воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД**: проекторная доска, проектор, ноутбук, интерактивная презентация, маски птиц, зеркала.

**Интеграция образовательных областей**: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

**Предварительная работа:** Беседы по теме «Зимующие птицы», дидактические игры по теме «Зимующие птицы», дыхательная гимнастика «Ветерок», пальчиковая гимнастика «Прилетайте птички», динамическая пауза «Вороны крыльями махали».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** **совместной образовательной деятельности** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации** **ООП** | **Планируемый результат** |
| Развивать интерес и познавательную мотивациюФормировать готовность к совместной деятельности | *Воспитатель:* Слушайте ребятки, для вас загадки! *(отгадки демонстрируются на интерактивной доске)* 1. Чернокрылый,Красногрудый,И зимой найдет приют:Не боится он простуды- С первым снегомТут как тут! (Снегири)2. Все деревья с интересомИзучает доктор леса.Если дерево ест жук,Доктор сразу: ТУК ТУК ТУК! (Дятел)3. Эта птица всем знакома - Важно ходит возле дома Кар-Кар-Кар вдруг закричит, И спокойно улетит. Очень хитрая персона, А зовут её  (Ворона)4. Из кармана ЖенечкиВысыпались семечки.Семечки – не жёлуди,Подберут их… (Голуби)5. Эта маленькая пташкаНосит серую рубашку,Подбирает быстро крошкиИ спасается от кошки (Воробей)…… 6. Спинкою - зеленовата,Животиком желтовата,Черненькая шапочкаИ полоска шарфика. У кормушки нашей птицаЖелтогрудая (Синичка)Ну что же молодцы, ребятки, отгадали все загадки. Кто же знает, как одним словом таких птиц называют?*Дети*: Зимующие*Воспитатель:* Ребята, хотите поподробнее узнать о зимующих птицах? | Речевоеразвитие*речевая*Речевоеразвитие*речевая* | Беседа Слово педагога Речь детейСлово педагогаСлово педагогаРечь детей | мультимедийная презентацияпроекторноутбукСлайдыСлайды | Дети активно участвуют в беседе.Обеспечено общение и взаимодействие ребенка и взрослого.Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** **совместной образовательной деятельности** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации** **ООП** | **Планируемый результат** |
| Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивациюФормировать фонематический слухРазвивать артикуляционную моторикуРазвитие зрительного восприятия и внимания.Активизировать и совершенствовать словарный запас, навыки связной речиОбогащать лексику родственными словамиРазвитие дыхательной мускулатуры, речевого аппарата, правильного ритмичного дыхания и произношения звуков.Развивать координацию движений, мелкой моторики, развитие памятиЗакрепить умения правильно образовывать грамматическую форму словВоспитывать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников, выполнять поставленную задачу, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.Развитие зрительного восприятия и внимания.Развивать координацию движений, мелкой моторики, развитие памятиВоспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. | В: Ребята, тише … Послушайте кто это к нам в гости пожаловал? Чей это стук? *Ответы детей.*- Правильно, это стук дятла. - Эту птицу можно встретить в лесу. Он часто стучит по дереву, а вы знаете, зачем он это делает?*Ответы детей*- Дятел лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков. Всем птицам очень тяжело, холодно и голодно зимой! Ребята, давайте узнаем, как мы можем птицам помочь? **Артикуляционная гимнастика**В: Ребята, я предлагаю вам взять зеркала и поупражнять язычок. Я буду показывать упражнение, а вы чётко его выполнять. У птичек острый клюв. - «Острая иголочка» У птичек длинный хвост.- «Трубочка» У этой птицы два крыла, и машет крыльями она.- «Качели»В: Молодцы! Послушайте, чей же это голосок? *(Дети отгадывают. Какой воробей? Называют признаки)*В: Молодцы. Давайте рассмотрим его строение. Кто знает? (ответы детей)**Упражнение «Скажи наоборот»**В: Внимание на экран. Кто узнал птичку за этой тенью? (ответы детей)Расскажите мне про ворону. Какая она? (большая, черная, важная, хитрая).В: Правильно. Давайте поиграем. Выходим на нашу полянку. Встанем в круг. **Дыхательная гимнастика**Закроем глазки … сделали небольшой вдох и глубокий, длительный – выдох. Ребята, покажите, как нужно это правильно делать: вдох носом, а выдох ртом, не поднимая плечи, не надувая щёки. Давайте превратимся в птичек и поиграем. **Физминутка**Вороны крыльями махали – все летали и летали, Птицы в воздухе кружились, на дорогу опустились, По дорожке поскакали, детей в птичек превращали!!!Ну-ка, птички, полетели, полетели и присели, Поклевали зернышки, поиграли в полюшке,Водички попили, перышки помыли,В стороны посмотрели, и ко мне все подлетели. Превращаю птиц в детей, на свои места скорей! Послушайте, чей же это голосок?(синичка)**Игра «Назови ласково».** Я буду говорить слово, а вы называете его ласково.перо – перышкоспина – спинкакрылья –крылышкишея – шейкагрудь – грудкаглаза –глазкикогти –коготкихвост –хвостикпух –пушокголова –головкалапы –лапкиперья –пёрышкиВ: Вы справились с заданием.А кто же это пожаловал к нам в гости? Послушайте, чей голосок? (ответы детей) В: Правильно, к нам пришел снегирь. А знаете ли вы, ребята, что снегири прилетают к нам с первым снегом. У них красная грудка, голубовато-серая спинка и черная голова и крылья. Вы уже встречали снегирей этой зимой? *Ответы детей*Внимание на экран. **Игра «Кого не стало?»** Послушайте, чей голосок? (ответы детей)**Пальчиковая гимнастика** Прилетайте, птички!Сала дам синичке.Приготовлю крошкиХлебушка немножко.крошки – голубям,Эти крошки – воробьям.Галки да вороны,Ешьте макароны!В: Молодцы.В: А знаете ли вы, ребята, для зимующих птиц страшнее всего не холод, а голод. Как вы думаете, ребята, как мы еще можем помочь птицам? (ответы детей - кормушки)В: Что люди могут сделать для птиц? Как? Где? Чем кормить нужно птиц? (ответы детей) Я предлагаю вам поиграть в игру «Угости птиц». **«Чем угостим птиц».**Ребята, зима – очень тяжелое время года для птиц. Холодно и голодно им. Из-за холода птицы теряют много тепла. Как же им согреться? Для того чтобы согреться птицам необходимо много есть, и еды им нужно зимой намного больше, чем летом. Поэтому ребята- не забывайте подсыпать корм в кормушки. | Социально – коммуникативное развитие*Познавательная,**коммуникативная*Речевоеразвитие, *речевая* Речевое развитие*речевая*Речевое развитиеРечевоеразвитие*речевая*Физическое развитие, *физическая* РечевоеразвитиеречеваяРечевоеразвитие*речевая*Речевоеразвитие*речевая*Речевоеразвитие*речевая* | Ситуация общения и взаимодействияСлово педагогаРечь педагогаРечь детейСлово педагогаРечь детейУпражнение «Скажи наоборот»Речь педагоговРечь детейДыхательная гимнастика «Ветерок»Речь педагоговРечь детейФизминуткаРечь педагоговРечь детейИгра «Назови ласково».Речь педагогаРечь детейИгра «Кого не стало?»Речь педагогаПальчиковая гимнастикаРечь педагогаРечь детейДидактическая игра «Чем угостим птиц» | мультимедийная презентацияпроекторноутбукЗеркалаПрезентацияСлайды на экранеСлайды на экранеСлайды на экранеКартинки на слайдеСлайды на экранеСлайды на экране | Дети заинтересованыФонематический слух сформирован по возрастуУчаствуют в деятельности совместно с педагогом и сверстниками.Артикуляционная моторика развита по возрасту Обогащение лексики детей родственными словамиЗрительное восприятие и внимание сформировано по возрастуОбеспечено правильное ритмичное дыхание для произношения звуков.Дети выполняют движения согласно словам.Дети показывают умения правильно образовывать грамматическую форму словДети внимательно слушают педагога и своих сверстников, дают ответ полным предложением.Зрительное восприятие и внимание сформировано по возрастуДети выполняют движение под словаДети показывают свою заботу в птицам. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание****совместной образовательной деятельности** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации****ООП** | **Планируемый результат** |
| Формировать умение проводить оценку собственной деятельности. | Воспитатель: Молодцы, все задания выполнили. Расскажите, чем мы сегодня занимались? Что нового узнали? Что было для вас сложно?*Ответы детей.*Ребята, перед вами лежат маски птиц, но не только зимующих, а еще и перелетных. Я вам предлагаю сейчас каждому по очереди выбрать себе одну из масок, но только зимующих птиц. Будьте внимательны!Молодцы ребята! Можете оставить себе эти маски и поиграть в группе.На прогулке мы с вами обязательно покормим птиц хлебными крошками. | Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие*коммуникативная,* | Ситуация общения и взаимодействия Слово педагогаРечь детей | Маски зимующих и перелетных птиц | Проводит оценку собственной деятельностиДети активно выражают мысли и чувства, проявляют отзывчивость и доброту. |