Пояснительная записка.

**Урок русского языка во 2 классе (УМК Школа России) по теме:** «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением»

**Учитель:** Широкая Марина Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Педагогическая цель:** познакомить учащихся с безударным гласным звуком в корне слова, проверяемым ударением; познакомить со способами проверки и умение обозначать его буквой на письме.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** сформировать умение различать слова с безударными гласными звуками в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; расширить словарный запас учащихся.

**Личностные:** осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

**Познавательные УУД:** освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.

**Коммуникативные УУД: ф**ормирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

**Методы и формы обучения:** Метод: словесный, наглядный, практический; форма: индивидуальная, фронтальная, парная.

**Основные понятия:** орфограмма, безударная гласная, проверочное и проверяемые слова.

**Образовательные ресурсы:** учебник русского языка 2 класс 1 часть В.П. Кананкина, В.Г. Горецкий; карточки с заданиями; презентация; технологическая карта; тетрадь.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Цели. | Виды работы | Содержание взаимодействия с учащимися. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Организационный момент.**  ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;*  *актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).* | Приветствие  Эмоциональный настрой  Проверка готовности к уроку. | Здравствуйте, ребята!  Прозвенел звонок,  Начинаем наш урок.  Всё готово – посмотри, ручка есть и есть тетрадь,  Будешь знать – ты всё на пять!  Проверим готовность к уроку, на столах у вас должны лежать: учебник русского языка, тетрадь, пенал.  На картинку посмотри,  Весь урок вот так сиди. ПАМЯТКА  -Сядьте правильно, чтобы ваша спина касалась спинки стула и ноги стояли вместе на полу. | Приветствует учащихся, организовывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок |
| **II.Актуализация опорных знаний учащихся**  *Цель: актуализирует знания учащихся, выявляет опорные знания, способы действий* | Пальчиковая гимнастика  Оформление рабочей страницы в тетради | Прежде чем начать писать, давайте подготовим наши пальчики к письму. Повторяйте за мной.  *Дружно пальчики сгибаем,*  *Крепко кулачки сжимаем.*  *Раз, два, три, четыре, пять-*  *Начинаем разжимать.*  *-*А теперь, откройте рабочие тетради, отступите две рабочие строки.  -Запишите сегодняшнее число. *(Восьмое декабря)*  -На следующей рабочей строке. *(Классная работа).*  *-* Обратите внимание на то, что в слове «кла**сс**ная» удвоенная «сс» | Осуществляет подготовку руки к работе, контролирует оформление рабочей стр. тетради | Повторяют движения за учителем, оформляют тетрадь |
| Упр. в написании букв и их соединений с другими буквами | - Узнайте, написание какой буквы повторим.  Кот копеек накопил,  Кошке козочку купил,  А козе – капустки.  Будет козочка крепка,  Кошке даст молока.  - Скажите, в написании, каких букв мы с вами будем упражняться? *(В написании заглавной буквы «К» и строчной буквы «к»)*  -Что мы знаем об этой букве?  *-* Когда в словах пишется заглавная буква К. - Какое соединение между заглавной буквой «К» и строчной буквой «к». (*Верхнее)*  - Напишите это буквосочетание у себя в тетради до конца строки.  -Прочитайте слова на доске. (*котик, кот, котище*)  - Запишите эти слова.  - Какие это слова? (*однокоренные*)  -Почему?  - Выделите корень в этих словах. | Указывает на типичные ошибки в написании букв, демонстрирует каллиграфическое письмо на доске.  Контролирует выполнение работы по образцу. | Воспринимают информацию, выполняют упражнение по образцу, определяют виды соединений букв, выполняют графические действия. |
| Словарная работа  (обобщение изученных слов, знакомство с новым словом) | - Повторим изученные словарные слова.  - На следующей строке запишите слово «Словарь».  - С комментированием запишите словарные слова, поставьте ударение, подчеркните орфограмму( *дежурный, осина, ребята, огород, город, алфавит).*  -Прочитайте первые буквы записанных словарных слов.  - Какое слово получилось?  - Что такое дорога? (*Полоса земли, предназначенная для передвижения, путь. Место по которому надо пройти или проехать.)*  - Произнесите слово орфоэпически.  - Произнесите слово орфографически.  - Какое «опасное место» в этом слове?  - Почему?  Запишите, поставьте ударение и подчеркните орфограмму.  - Какие слова называются однокоренными?  Образуйте однокоренные слова.  - Выделите корень.  - Чтобы запомнить безударную гласную о, какую ассоциацию можете придумать? | Определяет целевую установку, проводит орфографическую и лексическую работу с новым сл. словом | Читают словарные слова, определяют орфограмму, пишут, выделяя орфограмму графически;  Читают новое сл. Слово, определяют его лексическое значение, выделяют орфограмму, составляют словосочетания и предложения с новым слов.словом. |
| Работа с предложением  (синт. разбор) | - Прочитайте слова.  (растёт, около, осина, дороги, высокая, около)  - Составьте предложение.  (Высокая осина растёт около дороги)  - Запишите предложение в тетрадь с комментированием.  - Найдём грамматическую основу предложения.  -- *Что? Осина - подлежащее, подчеркиваем одной чертой, выражено существительным.*  *осина (Что делает?) растёт - сказуемое подчеркиваем двумя чертами, выражено глаголом.*  *- Грамматическая основа предложения* ***Осина растёт.***  ВЫВОД:***-*** Что вы знаете о предложении.  - Дайте полное определение предложения | Определяет учебную задачу и контролирует ее и выполнение всеми учениками | Составляют предложение, выполняют орфографический и синтаксический разбор. |
| **III . Мотивационно- целевой этап**  **Цель:** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | Принятие проблемы | - Прочитайте текст  *Дима написал своему дружку Пете записку: «Приходи с****мечом*** *вечером, сыграем». Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, что расположен рядом с тем домом, где живет Петя, и передала записку.*  *-Ну как? – спросил Дима вернувшуюся сестру.*  *-Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.*  *В шестом часу Дима собрал ребят своей улицы.*  *-Ребята, пошли на площадку, сыграем в футбол.*  *-А мяч есть?*  *-Есть! Сейчас Петька принесет, я ему написал записку, он обещал.*  *Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие фехтования – длинный деревянный меч.* Почему?  - Назовите слова в которых запутался мальчик. (*мяч, меч*)  Что такое мяч?  **Мячом** называют мягкий упругий шарообразный предмет, который может катиться, прыгать, отскакивать от поверхности земли.  - Что такое меч?  **Меч**. Вид холодного оружия с прямым клинком, предназначенный для рубящего и колющего ударов.  - Как он услышал? ([м̓ и ч ̓ о м] )  - Почему произносятся одинаково, а пишутся по-разному?  - Какой это звук оказался хитрым?  Если напишем Я , то получится мяч.  Если напишем е, то получится меч.  -Кто всему виной, какой гласный звук нас запутал? (*Безударный гласный звук*)  - Какой гласный называется безударным? | В ходе решение проблемной ситуации подводит учащихся к формулированию темы и задач урока. | Решают проблемную ситуацию (отгадывание загадок, разгадывают кроссворд) |
| Формулирование целей учебного занятия | - Кто догадался, какова же тема нашего урока? (Безударный гласный звук)  -Верно. Тема нашего сегодняшнего урока: «Безударный гласный звук в корне слова»  Сегодня на уроке надо ….  Научиться что делать? (*научиться находить* *безударный гласный звук )*  - И, конечно, что узнать? (*узнать* *какую букву надо писать)* | Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи | Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач |
| **IV. Изучение нового материала (10-15)**  *Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.* | Открытие нового знания. Работа с языковым материалом.  Работа в парах. | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок 1.tif*-*Прочитайте слова.  *-* Какие слова прочитали*? (однокоренные)*  - Почему?  - Какой звук в корне слышим под ударением?  Какой безударный гласный звук?  - Какой буквой обозначены эти звуки?  БУКВА , ОБОЗНАЧАЮЩАЯ БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК – ОПАСНОЕ МЕСТО – ОРФОГРАММА  - Почему безударный гласный звук является опасным местом в корне слова?  - Поработаем в парах.  Работаете на карточках, не забывайте правила работы вместе.  - Прочитайте слова.  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок 2.tif  - Какие эти слова? (*однокоренные*)  - Почему?  - Выделите корень  - Поставьте ударение.  - Найдите слово, в корне которого ударный гласный звук.  - Подчеркните это слово.  - Найдите слово, в корне которого безударный гласный звук.  - Обведите это слово.  - В каком слове «опасное место»  - Почему?  - Что надо сделать, чтобы точно знать какой буквой будем обозначать безударный звук?  - Как вы думаете, как будет называться это слово?  - Почему?  - А слово - дом, в котором гласный ударный, каким словом оно будет являться для слова домашний? (*слово- помощник*)  - Это проверочное слово, в котором гласный звук стоит под ударением, можно назвать его фонариком.  (**Учитель показывает фонарик**) | Ставит учебную задачу, помогает осуществить анализ языкового материала | Выполняют учебные действия под руководством учителя, открывают новое знание |
| Знакомство с правилом (учебник) | Откройте учебник на странице 95  - Найдите правило.  - Прочитайте самостоятельно про себя.  - Прочитайте вслух.  - Какое слово называется проверяемое?  - Какое слово, называется проверочное? | Организует работу с правилом, осуществляет проверку его усвоения. | Читают правило, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры. |
| Выполнение упражнения 145, с 95  под руководством учителя, коллективно | - Найдите упражнение под номером 145 (1,4,5)  -Что надо сделать в этом упражнение?  -Выполним упражнение с комментированием.  Алгоритм проговаривания пары слов: под ударением пишется буква ….., это слово является проверочным словом, то и без ударения, пишется эта буква, это слово является проверяемым.  ВЫВОД: - Какая гласная называется безударной?  - Что надо сделать, чтобы правильно обозначить безударный гласный звук буквой? | Определяет учебную задачу, контролирует алгоритм действий, осуществляет проверку, подводит детей к выводу | Находят упражнение в учебнике, воспринимают задачу и планируют алгоритм действий; выполняют в соответствии с инструкцией, осуществляют самоконтроль. |
| *Упражнение с комментирование по образцу.*  *Выполнение на карточке.* | Выполним упражнение. Посмотрите на карточку. Что надо сделать?  - Назовите проверочное слово, назовите проверяемое.  Впишите букву в слово.  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок 2.tif  ВЫВОД: - Какая гласная называется безударной?  - Что надо сделать, чтобы правильно обозначить безударный гласный звук буквой?  - Какое слово называется проверяемое?  - Какое слово, называется проверочное? | Определяет учебную задачу, контролирует алгоритм действий, осуществляет проверку, подводит детей к выводу | Находят упражнение в учебнике, воспринимают задачу и планируют алгоритм действий; выполняют в соответствии с инструкцией, осуществляют самоконтроль. |
| **ФИЗМИНУТКА** |  |  |  |
| **V. Самоконтроль и самооценка.**  Цель: соотнести результаты учебной деятельности с заданными образцами, закрепить ранее изученный материал |  |  |  |  |
| Повторение правил дорожного движения с использованием трёх цветов.  Работа с карточками | - Посмотрите на доску.  - Что видите? (три круга)  - Какого цвета? (красный, жёлтый, зелёный)  - Где можно встретить?  - Вспомните правила дорожного движения  А сейчас самостоятельная работа на карточках разного цвета. Задание от простого к более сложному, как у светофора.  - Выберите карточку нужного цвета.  Зелёный  Вставь пропущенную гласную в однокоренных слова.   |  |  | | --- | --- | | лист - | л…сток | | коврик - | к…вёр |   Жёлтый  Подбери проверочное слово, обведи нужную гласную букву     |  |  | | --- | --- | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | - л *и/е* док | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | - б *а/о* нты |   Красный  Подбери проверочное слово, запиши слово правильно   |  |  |  | | --- | --- | --- | | \_\_\_\_\_\_\_ | - сн[и]га - | \_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_ | - к [а]ты - | \_\_\_\_\_\_\_ |   - Выполним проверку, посмотрите на доску.  ВЫВОД: - Какая гласная называется безударной?  - Что надо сделать, чтобы правильно обозначить безударный гласный звук буквой?  - Какое слово называется проверяемое?  - Какое слово, называется проверочное? | Осуществляет индивидуальную работу с карточками ,проводит инструктаж по выполнению заданий. | Слушают инструктаж учителя по выполнению заданий , осуществляют работу с карточками. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности**  *Цель: обеспечить формирование у учащихся обобщенных понятий, оценить собственный результат учебной деятельности.* | Обобщающая беседа, | - Подведём итоги урока.  - Какая гласная называется безударной?  - Почему буква, обозначающая безударный гласный звук является «опасным местом»  - Как пишутся корни однокоренных слов?  - Как проверить безударную гласную?  Какое слово называется проверяемое?  - Какое слово, называется проверочное?  - Что мы должны посоветовать Диме, который писал записку своему другу. *«Приходи с****мечом****вечером, сыграем».* | Проводит обобщающую беседу по теме урока, подводит учащихся к выводам и оценке результатов деятельности на уроке. | Отвечают на вопросы учителя, осуществляют самоконтроль своей деятельности на уроке. |
| Домашнее задание | Домашнее задание: выучить правило, выполнить упражнение 43 на странице 27-ой | Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. | Слушают учителя, записывают домашнее задание. |
| Рефлексия, выставление оценок | - Продолжите предложение  Я научился….  Я узнал ……  Возьмите картинку фонарик.  Прочитайте слово, подберите проверочное слово, запишите правильно гласную букву.  - Проверьте себя, посмотрите на образец выполнения на доске.  -Если вы выполнили задание правильно, закрасьте фонарик.  - Покажите закрашенные фонарики.  - Кто не раскрасил, допустив ошибку, не надо огорчаться, обязательно у вас всё получится.  -Урок закончен. | Словесно оценивает работу всего класса и отдельных обучающихся. | Оценивают собственные результаты учебной деятельности. |