## ВИДЫ И ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Результативность любой деятельности ребенка зависит, в первую очередь, от сформированного умения. Как системное образование умение включает в себя знания, приемы, навыки, и иные элементы личного опыта индивида. Оно базируется на знаниях и навыках субъекта, а кроме того на его готовности успешно осуществлять какую-либо деятельность.

Младший школьник должен владеть различными специальными и общими умениями. В процессе формирования умений не менее важное место занимает и тип нервной системы, предыдущий опыт, теоретические знания, наклонности и способности ребенка [5, с.12].

Обширные знания об окружающей действительности позитивно влияют на осуществление необходимых действий, делают их более совершенными, увеличивают уверенность ученика в верности его деятельности. Детям младшего школьного возраста необходимо овладеть разнообразными методами действия с учебным материалом (подсчитывать, замерять, решать задачи, писать без ошибок, логично излагать мысли автора своими словами и пр. [1, с. 68].

Текстовые умения занимают центральное по своей значимости место в системе общеучебных умений, поскольку являются основополагающими для большинства из них: умения работать с заданиями из учебников, конспектировать, излагать и прочее.

Все текстовые умения можно дифференцировать на аналитические, продуктивные и аналитико – продуктивные.

*Аналитические умения* – этоумения осуществлять действия, помогающие наибольшему приближению к пониманию авторской идеи при восприятии текста.

Под *продуктивными умениями* понимаются умения осуществлять действия, требуемые для выявления собственной идеи и её соответствующего воплощения в тексте.

Под *аналитико – продуктивными* умениями подразумеваются умения, требуемые для непредвзятой оценки собственного речевого произведения, обнаружения недочетов и исправления текста с целью достижения более достоверной реализации идеи [3, с.72].

Текстовая деятельность реализуется определенным набором текстовых умений, которые обычно объединяют в три большие группы:

- умения воспринимать текст;

- умения воспроизводить текст;

- умения создавать собственный текст [3, с. 77].

Все указанные группы умений основываются на следующих речевых видах деятельности: чтение, слушание, письмо, говорение. Традиционно выделяют 3 вида чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое.

В случае, если читающему необходимо уловить основную мысль в тексте, установить, что сообщается по интересующему вопросу, либо охватить смысл каждой из частей текста в самом общем виде, то здесь применяются техники ознакомительного чтения, вырабатывается умение читать текст осознанно. В случае, если читающий получил задание сформировать самое общее представление о содержании текста, то здесь нужно восприятие всего текста в общих чертах. Этот вид чтения именуют просмотровым [2, с. 94].

Исходя из вышесказанного, при чтении текста ребенок должен обладать информацией, с какой именно целью он этот текст читает. Таким образом, следует научить школьника не чтению вообще, а тому или иному конкретному виду чтения, что подразумевает обучение разнообразным техникам постижения того или иного текста, решению специфических мыслительных задач в ходе его восприятия, что не представляется возможным, в случае, если ребенок не владеет умениями воспринимать текст.

Кроме того, восприятие текста основывается на таком виде речевой деятельности, как слушание. Оно неразрывно взаимосвязано с устной речью, хотя слушать можно и озвученную письменную речь. Развивая устную речь учащихся, педагог в то же время обучает их умению слушать, иными словами воспринимать информацию. При этом следует принимать во внимание, что в начальной школе на уроках русского языка необходимо целенаправленно развивать все виды восприятия текста: глобальное, детальное и критическое»
[2, с. 102].

Еще одна группа текстовых умений – это умение правильно воспроизводить текст, при этом применяются все виды названные речевой деятельности. Главным видом работы становится изложение. Оно занимает заметное место в образовательном процессе, будучи для учащихся способом усвоения, а для педагога – одним из методов проверки усвоения учебного материала ребенком.

Следующий вид умений – это умения составлять собственные тексты, которые, прежде всего, основываются на таком виде работ, как сочинение. Оно стимулирует умственную работу, воспитывает творческие способности, а кроме того такие психические процессы как внимание, память, логическое мышление младших школьников и их самостоятельность. Важнейшая задача текстообразовательных умений состоит в том, чтобы научить школьников создавать свои собственные высказывания, иными словами сочинения, а кроме того уметь их трансформировать [4, с.195].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что текстовые умения включают в себя три группы умений: текстовосприятия, текстовоспроизведения и текстообразования и формируются в процессе реализации всех видов речевой деятельности.

**Список литературы:**1. Львов М.Р. Язык и речь / Начальная школа №1, 2014. – 88 с.
2. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов. — М.: Дрофа, 2013. — 245 c.

3. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов. М. 2014. – 144 с.
4. Шанский Н.М. Лингвистический анализ текста. – М.: Просвящение. 2015. – 256 с.

5. Ядрихинская Г.Н. Обучение построению связных высказываний в начальных классах / Начальная школа №3, 2014. – 22 с.