ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**Методическая разработка**

**теоретического занятия**

**по дисциплине «История»**

**на тему «Смута и ее преодоление»**

**для студентов II курса**

**специальности**

**33.02.01. «Фармация»**

**Преподаватель: С.Л. Лучкина**

**Рославль**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………..……  Технологическая карта занятия…………………………………..……..  Содержание занятия…………………………………………………..…  Организационный момент…………………………………...……..  Контроль знаний……………………………………………..……..  Мотивация и целевая установка……………………………..…….  Объяснение нового материала: демонстрационная часть….……  Контроль уровня усвоения знаний……………………………  Рефлексия……………………………………………………..…….  Подведение итогов…………………………………………….……  Задание на дом……………………………………………………....  Заключение……………………………………………………………………..  Список использованной литературы………………………………………… | 3  4  8  8  8  10  10  14  16  16  16  17  18 |

**Введение**

Методическая разработка по ОГСЭ.02. История на тему: «Смута и ее преодоление»» для специальностей 33.02.01. «Фармация», уровень подготовки – базовый, квалификация – фармацевт, направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя и совершенствование качества подготовки обучающихся. Направлена на систематизацию и закрепление ранее полученных знаний по теме «А. Невский как спаситель Руси», получение, закрепление знаний по новой теме «Смута и ее преодоление», развитие познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию.

Данный методический материал составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальностей 33.02.01. «Фармация».

Методическая разработка содержит подробную хронологическую карту занятия, которая содержит цель, задачи, формируемые ОК. Затем представлен материал содержания занятия: материал для контроля знаний по предыдущей теме, информационный материал по новой теме.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 10**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор-разработчик | Лучкина Светлана Леонидовна | | | | | | | |
| Специальность(код, название) | 33.02.01 Фармация | | | | | | | |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом) |  | | | | | | | |
| УД/МДК (в соответствии с ФГОС) | ОГСЭ.02. История | | | | | | | |
| Междисциплинарные связи |  | | | | | | | |
| Цели учебного занятия | **Обучающая** | | **Развивающая** | | | **Воспитательная** | | |
| - изучить историю России в период смутного времени.  - изучить основные периоды смутного времени. | | -способствовать развитию логического мышления;  -способствовать развитию памяти, внимательности.  -способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать вывод;  -способствовать развитию умение сравнивать, обобщать, анализировать;  -способствовать развитию умение сопоставлять факты и события. | | | -стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, за результаты учебного труда;  -содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей;  содействовать профессиональному самоопределению. | | |
| Формируемые компетенции | **Общие компетенции** | | | **Профессиональные компетенции** | | | | |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;  ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | | |  | | | | |
| Требования к результатам освоения УД/МДК | **Умения для освоения** | | | **Знания для усвоения** | | | | |
| - анализировать историческую информацию;  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;  - устанавливать причинно-следственные связи между событиями, временные рамки изучаемых исторических событий;  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | | | - причинно – следственные связи между политикой Ивана IV Грозного и смутным временем. | | | | |
| Наименование и № раздела | 1. **Россия и мир.** | | | | | | 18 ч | |
| Наименование и № темы | **Тема 1.3. Смута и ее преодоление** | | | | | | 2 ч | |
| Уровень освоения | 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) | | | | | | | |
| Тип учебного занятия | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности. | | | | | | | |
| Вид занятия | Комбинированное занятие | | | | | | | |
| Место проведения учебного занятия  (№ учебной аудитории, спортивный зал) | Учебная аудитория № 6  Кабинет истории, обществознания, основ философии, правового обеспечения профессиональной деятельности | | | | | | | |
| Форма организации учебного занятия | Индивидуальная  Парная  Групповая  Фронтальная | | | | | | | |
| Ресурсы учебного занятия | Материально - технические | Основная литература | | | Дополнительная литература | | | Электронно- информационные |
| Компьютер, проектор, экран. | 1. С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев История для СПО. | | | 1.В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» (для всех специальностей СПО), «Академия», 2014 г.  2.В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», «Академия», 2009 г.  3.В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», «Академия», 2018 г. | | | Презентация.  Карты в электронном виде. |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия | Устный опрос, беседа (фронтальный, индивидуальный). | | | | | | | |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание) | 1. С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев История для СПО. Глава 7. Стр. 93-98 | | | | | | | |

**Этапы и хронология учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Основные этапы занятия, их функции и содержание.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы метод. обеспечения: контроля, наглядности, ТСО, инструкции** | **Время в мин.** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | | | |
| 1. | Организационный момент. | Проверяет готовность обучающихся к занятию (внешний вид, отсутствующие); заполняет журнал (тема и дата занятия, фиксация отсутствующих). | Доклад дежурного, проверка готовности рабочего места к занятию. |  | 3 мин. |
| 2. | Контроль знаний. Проверка домашнего задания. | Формулирует цели данного этапа занятия.  Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, беседу, выполнение тестов.  Проверяет уровень знаний обучающихся, общую эрудицию  (беседа).  **Задания:** тесты по теме «А. Невский как спаситель Руси». | Слушают преподавателя.  Решают тесты.  Отвечают на вопросы преподавателя. |  | 20 мин. |
| 3. | Постановка учебных целей и мотивация занятия. Сообщение темы. | Формулирует тему и цель занятия.  Обращает внимание на актуальность темы. | Слушают преподавателя. |  | 5 мин |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** | | | | | |
| 1. | Объяснение нового материала по плану: | Активизирует деятельность обучающихся.  Знакомит с новой информацией по теме занятия в соответствии с планом.  Фиксирует внимание обучающихся на основных событиях, происходящих первого периода войны.  Демонстрирует карты в электронном виде.  Демонстрирует фрагмент фильма «А. Невский» | Слушают.  Конспектируют основные тезисы.  Участвуют в обсуждении.  Проводят сравнительный анализ событий.  Выявляют причинно - следственные связи между событиями. | Презентация по теме «Смута и ее преодоление» | 40 мин. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Контроль уровня усвоения знаний.  Рефлексия  Подведение итогов занятия.  Домашнее задание. | Организует работу по закреплению первичных знаний. | Отвечают на вопросы по закреплению знаний.  Высказывают свое мнение.  Формулируют конечный результат работы на занятии. | Конспект.  С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев История для СПО. Глава 7. Стр. 93-98 | 10 мин.  5 мин.  5 мин.  2 мин. |

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный момент. Проверка готовности к уроку.**
2. **Контроль знаний по теме «А. Невский как спаситель Руси».**

**Задание 1. Блиц – опрос.**

1. В каком году родился Невский? (1221)  
2. Кто был отцом Александра Невского? (Ярослав)  
3. Назовите имя матери Александра Невского (Феодосия)  
4. Какой город является родиной князя? (Переяславль - Залесский)

5. Сколько лет было князю, когда он прошел обряд пострига в войны (4 года)  
6. В каком городе Александр был поставлен князем? (в Новгороде)  
7. Сколько ему было лет? (16)  
8. Какие битвы с иноземцами прославили великого русского полководца? (Невская битва, Ледовое побоище)  
9. Как называлось вражеское для Руси монгольское государство? (Золотая Орда)  
10. На льду какого водоёма произошло Ледовое побоище? (Чудское озеро)  
11. Сколько сражений за свою жизнь князь Александр проиграл? (Ни одного)  
12. Что Александр приказал снять свои дружинникам перед битвой на Чудском озере? (железные доспехи)  
13. В каком году умер Александр Невский? (1263)  
14. Как звали сына Александра Невского, который правил в Москве? (Даниил)

**Задание 2. Тестирование.**

**1.Назовите город, в котором родился Александр Невский:**А) Новгород  
Б) Владимир  
В) Переславль-Залесский  
Г) Городец

**2. В 1225 году князь Ярослав Всеволодович, отец юного князя Александра, «учинил сыновьям княжеский постриг». Что означал этот обряд?**А) Возведение в княжеский титул  
Б) Пострижение в монахи  
В) Посвящение в воины  
Г) Разделение княжества на уделы

**3. В каком городе 16-летний Александр был поставлен князем-наместником?**А) В Новгороде  
Б) В Киеве  
В) В Пскове  
Г) В Ельце

**4. Какой город в Псковской области был основан Александром Невским?**А) Псков  
Б) Печоры  
В) Великие Луки  
Г) Порхов

**5. Перед каким сражением князь Александр сказал ставшие легендарными слова «Не в силе Бог, а в правде!»?**А) Невская битва  
Б) Ледовое побоище  
В) Освобождение Пскова  
Г) Оборона Новгорода

**6. Где впервые появилась приписываемая Александру Невскому фраза «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет»?**А) В «Журнале Петра Великого»  
Б) В работе историка Н. М. Карамзина  
В) В «Истории Петра» А. С. Пушкина  
Г) В фильме «Александр Невский» С. Эйзенштейна

**7. Кто из детей Александра Невского является родоначальником Московской линии Рюриковичей (московских князей и царей)?**А) Даниил  
Б) Андрей  
В) Дмитрий  
Г) Василий

**8. Какое имя принял в монашестве князь Александр Невский?**А) Андрей  
Б) Алексий  
В) Василий  
Г) Иоанн

**9. Императорский Орден Святого Благоверного князя Александра Невского – одна из высших наград Российской империи – был учреждён по указу:**А) Петра I  
Б) Екатерины I  
В) Екатерины II  
Г) Елизаветы Петровны

**10. Какое изображение князя стало основой портрета на советском ордене Александра Невского?**А) Портрет Великого князя работы художника Павла Корина  
Б) Портрет актёра Николая Черкасова, сыгравшего роль князя в фильме С. Эйзенштейна «Александр Невский»  
В) Иконописное изображение  
Г) Посмертная маска

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| в | в | а | г | а | г | а | б | б | б |

**Задание 3. Вставьте пропущенные слова в выражения.**

* «Нас (немного) - но не в силах бог, а в (правде)».
* «Кто (Родине) верен, тот в бою (примерен)».
* «Бой красен (мужеством), а товарищ (дружеством)».
* «Русскую (заповедь) знай, в бою не (зевай)».

1. **Мотивация и целевая установка. Сообщение темы: «Смута и ее преодоление».**

**Мотивационная часть**

**Учитель:** Тема нашего урока – «Смута и ее преодоление».

**Учитель:** скажите, что означает слово «Смута».

**Ученики:** высказываются по данному вопросу.

**Учитель:** **Слово «смута» имеет несколько значений: Устаревшее** — мятеж, народные волнения. «Ослабленная внутренними смутами Валенция со всех сторон была окружена врагами» (Т. Н. Грановский, «Испанский эпос»). **Разговорное** — раздор, распря, нелады.  «Смута в семье». **Душевное смятение, волнение, тревога**.  «Я чувствовал, какая смута у неё в душе, и знал, что ей тяжело возвращаться к отцу» (Ф. В. Гладков, «Вольница», 1951 г.).

1. **Объяснение нового материала (сопровождается презентацией).**

**СМУТНОЕ ВРЕМЯ**

После смерти царя Федора Иоанновича и загадочной гибели царевича Димитрия Борис Годунов (брат царской жены Ирины) был на тот момент самым могущественным человеком в государстве, поэтому был вскоре избран на царство Земским собором. Расправы Бориса с недовольными боярами, обрушившие на страну бедствия, голод погрузили народ в пучину смуты. Отсутствие сильной и авторитетной власти самодержавного монарха, ощущение, что царь не от Бога, а от людей, подтолкнули страну к системному политическому кризису.

Три неурожайных года подряд (1601–1603) вызвали рост цен на хлеб и прочие продовольственные товары в 20 раз. Ослабевшее и истощенное население было подвержено эпидемиям: только в одной Москве в братских могилах было погребено тогда около 130 тысяч человек. Царь всеми силами боролся с голодом, велел раздавать в столице хлеб даром. Москву заполонили нищие, обездоленные и просто не желавшие работать. Появилось множество разбойников, от которых страдали мирные жители.

Ширились слухи о чудесном спасении последнего из сыновей Ивана IV – царевича Дмитрия Ивановича. Вскоре появился первый самозванец – **Лжедмитрий.** Выходец из провинциального дворянского рода Гришка Отрепьев бежал в Речь Посполитую и нашел там покровительство крупного магната Вишневецкого, владевшего огромными территориями на левом берегу Днепра. Вишневецкий вел давние пограничные споры с Россией, и ему понравилась идея посадить в Москве своего «карманного» царя. А другой магнат Мнишек пообещал самозванцу выдать за него в случае успешного воцарения свою красавицу-дочь Марину.

Магнаты заинтересовали в своем проекте польского короля Сигизмунда III. К плану водворить на Руси самозванца, а через него ввести церковную унию подключился и могущественный орден иезуитов. Весной 1604 года самозванец тайно перешел в католичество и дал польскому монарху обещание в случае своей победы в борьбе за престол ввести в **России католицизм вместо православия.** Королю были обещаны серьезные территориальные уступки: под власть Речи Посполитой должны были отойти Северская и Смоленская земли. Утратив авторитет монарха и социальную стабильность, Россия начала превращаться в игрушку внешних сил.

1. **Первый этап Смуты. Лжедмитрий I**

Осенью 1604 года, возглавив небольшую наемную армию, **Лжедмитрий I** пересек юго-западную границу Московского государства. К нему по пути присоединялись гарнизоны некоторых крепостей, беглые холопы. Этому способствовало падение популярности царя Бориса Годунова в народе. Одержав в декабре победу над царским войском в сражении под Новгородом-Северским, самозванец спустя месяц был наголову разбит у деревни Добрыничи и с трудом избежал пленения.

Внезапная кончина Бориса Годунова в апреле 1605 года в корне изменила ситуацию: царские войска перешли на сторону «царевича Димитрия». Наследник престола – юный царь Федор Борисович Годунов – был свергнут и жестоко убит. Лжедмитрий I вступил в Москву.

Многие не сомневались в том, что Лжедмитрий – это беглый монах-расстрига Гришка Отрепьев, но все – и бояре, и духовенство, и войска – признали его сыном Ивана Грозного. Даже мать Дмитрия, царица-инокиня Марфа, согласилась признать в нем родного сына. Непреклонен был лишь патриарх Иов, но он тщетно напоминал о клятвах и предавал анафеме самозванца. Святителя схватили и сослали в дальний монастырь.

Меньше чем за год самозванец нажил себе множество врагов и в России, и заграницей. После его венчания с Мариной Мнишек и неслыханной на Руси ее коронации, народ окончательно убедился в том, что царь – иноземец. Чашу терпения переполнили бесчинства приехавших с невестой поляков.

Заговор составил боярин Василий Шуйский, расследовавший смерть царевича Дмитрия и точно знавший, что он умер. Он призвал народ «идти на злого еретика», и вспыхнул бунт. Толпа растерзала самозванца и множество сопровождавших его поляков.

1. **Восстание Ивана Болотникова**

**Василий Шуйский** объявил себя царем. По всей стране ползли слухи, что царь Димитрий Иоаннович снова чудесно спасся. От его имени поднимались мятежи, один из которых возглавили холоп **Иван Болотников и самозванец Илейка Муромец,** выдававший себя за вымышленного царевича Петра Федоровича (выдуманного и никогда не существовавшего сына царя Федора Ивановича). Разнородная армия, состоявшая из крестьян, холопов, провинциальных дворян, громя воевод Шуйского и грабя окрестности, двинулась на Москву, началась длившаяся пять недель осада столицы.

Однако благодаря увещеваниям патриарха Гермогена от восставших отошли дворянские отряды, включая отряд рязанца Прокопия Ляпунова. Мятежники были разбиты под Москвой, но еще долгие месяцы удерживали Тулу.

1. **Лжедмитрий II**

Появившийся вскореЛжедмитрий II не отличался ни умом, ни личным обаянием Лжедмитрия I, не был даже на него похож. Однако, как сказал поддерживавший его польский аристократ ***Ян Сапега: «Мы, поляки, во второй раз привели сюда государя, который должен будет называться Димитрием, даже если русские от этого сойдут с ума».*** Лагерь Лжедмитрия II стоял в непосредственной близости от столицы, в селе Тушино, почему самозванца в народе вскоре и окрестили «Тушинским вором». Ему удалось почти полностью блокировать Москву. Неудачи Тушинского вора начались у стен Троице-Сергиева монастыря.

Против Тушинского вора поднялось народное движение, бывшее прообразом будущих ополчений. Народная рать освободила от тушинцев Кострому, Ярославль, Муром, Владимир. Одновременно с этим правительство Шуйского начало искать внешней поддержки – утратившая авторитетное единовластие и погруженная во внутриполитический кризис страна начала терять суверенитет. **Василий Шуйский в 1609 году заключил договор со Швецией, по которому в обмен на русскую крепость Корелу шведы предоставляли наемную армию для борьбы с самозванцем.**

В сентябре 1609 года началась героическая оборона Смоленска, продолжавшаяся под руководством воеводы **Михаила Борисовича Шеина почти два года.**

Царская власть при Шуйском потеряла всякий авторитет, бояре составили очередной заговор и решили свергнуть **Василия Шуйского. Царь был схвачен и насильственно пострижен в монахи.**

1. **Семибоярщина.**

Боярская дума учредила в Москве Семибоярщину из представителей знатнейших родов. **Семибоярщина обратилась именно к польскому королю Сигизмунду III с предложением возвести на престол его сына Владислава.** Королевич должен был принять православие и править в согласии с боярством, а поляки должны были защитить Москву от самозванца.

17 августа 1610 года «седьмочисленные бояре» **признали русским царем Владислава,** сына польского короля Сигизмунда III. Опасаясь выступлений москвичей и не доверяя русским войскам, правительство совершило акт национальной измены: в ночь на 21 сентября тайно впустило в Москву польские войска. Поляки заняли Кремль, Китай-город, Новодевичий монастырь. Страну захлестнула волна насилия и междоусобиц. Отказ католика Владислава принять «греческую веру» поставил под угрозу само существование последнего в мире независимого православного царства.

**Русское царство практически погибло, но оставалась Русская Церковь.** И именно она в лице своего предстоятеля патриарха Гермогена подняла народ на защиту веры и Отечества. Патриарх Гермоген, человек твердой воли и высоких нравственных правил, увещевал народ стоять за православную веру против иноземцев. **Слово патриарха было услышано. Лишившись центральной власти, люди самоорганизовывались на местах.**

В провинциальных городах и уездах формировались отряды ополчения, ставившего задачей изгнание из столицы оккупантов. **К Москве подошли отряды Первого ополчения.** После тяжелых битв, страшного пожара в Москве, потерь подоспела вторая волна ополчения. Победа поляков казалась недалекой, ведь в июне 1611 года после исчерпания возможностей для сопротивления пал Смоленск.

После боев с Первым ополчением поляки заточили Гермогена в темницу Чудова монастыря. Свое последнее воззвание Гермоген написал в августе 1611 года. Оно было направлено с верными людьми в Нижний Новгород. Святитель Гермоген вновь обращался к русским людям с призывом встать на защиту веры и Отечества. Замученный голодом, он умер в заточении в феврале 1612 года.

В этот момент **нижегородский староста Кузьма Минин** обратился к землякам с призывом жертвовать средства на сбор нового ополчения. Возглавить войско нижегородцы предложили князю Дмитрию Михайловичу Пожарскому. В **августе 1612 года** **силы Второго ополчения** подступили к Москве. 22–24 августа под Москвой шло сражение, в ходе которого два прежде обособленных ополчения, объединив усилия, сумели отбросить Ходкевича от столицы. Но окончательное объединение произошло лишь через месяц. Стольник князь Пожарский ради общего блага уступил формальное первенство боярину князю Трубецкому.

Приход национально-освободительных сил к единству предопределил капитуляцию польско-литовского гарнизона Кремля, последовавшую 26 октября 1612 года (4 ноября – по новому стилю). Именно поэтому в эту дату, 4 ноября, мы отмечаем День народного единства. Вскоре после освобождения Москвы руководители объединенного ополчения разослали по городам грамоты с призывом присылать в столицу представителей для участия в выборе «всем народом» нового государя. Москва была освобождена от интервентов.

1. **Рождение новой династии**

Во многие города России были разосланы грамоты от имени руководителей временного правительства – «Совета вся земли» – князей Пожарского и Трубецкого о том, чтобы города прислали своих представителей для избрания царя. Сама идея проведения всеобщих выборов царя принадлежала патриарху Гермогену.

В январе 1613 года начал работу в Успенском соборе Кремля. По разным оценкам, в нем приняли участие от 700 до 1500 человек.

Претендентов на российский престол было немало. Однако в итоге российским царем был избран 16-летний Михаил Федорович Романов, сын Федора Никитича Романова (в монашестве Филарета). **Романовы были ближайшими родственниками Рюриковичей. Анастасия Романовна, которой новый самодержец приходился внучатым племянником, была первой и любимой супругой царя Ивана Грозного и матерью последнего царя из династии Рюриковичей – Федора Ивановича.**

Романовы были древним боярским родом, издавна преданно служившим московским государям. Насильственно постриженный в монашество отец Михаила, Федор Никитич (Филарет), томившийся в польском плену, пользовался огромным авторитетом. Михаил находился с матерью в костромском поместье. Здесь избранный царь чуть не попал в руки польского отряда, но простой крестьянин Иван Сусанин ценой своей жизни спас его от врагов.

13 марта послы объявили, что все Московское государство просит Михаила Федоровича принять скипетр. Но Михаил и его мать, инокиня Марфа, долго отказывались. Еще свежо было в памяти убийство Годуновых, которым народ тоже клялся в верности. Да и под силу ли было неопытному юноше восстановить растерзанную страну? Но, в конце концов, мать и сын приняли решение собора как волю Божию. Марфа благословила Михаила на царство.

Начавшийся XVII век стал временем расцвета и новых достижений русского государства, среди которых были освоение Сибири и возвращение Малороссии.

1. **Контроль уровня усвоения знаний.**

**Задание 1. Тестирование.**

**1. Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:**

а) с династическим кризисом;

б) с польско-шведской интервенцией;

в) с восстаниями;

г) верны все ответы.

**2. Укажите временной период Смутного времени:**

а) 1598–1613 гг.;

б) 1584–1613 гг.;

в) 1607–1613 гг.

**3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:**

а) Михаил Романов в 1613 г.;

б) Борис Годунов в 1598 г.;

в) Василий Шуйский в 1606 г.

**4. Укажите временной период правления Лжедмитрия 1:**

а) 1605–1606 гг.;

б) 1606–1607 гг.;

в) 1605–1607 гг.;

г) 1605–1612 гг.

**5. Укажите причину неудач первого ополчения:**

а) отсутствие вооружения у ополченцев

б) отсутствие единства в стане ополченцев;

в) смерть П. Ляпунова;

г) верны все ответы.

**6. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:**

а) Боярской думы;

б) «Семибоярщины»;

в) Земского собора.

**7. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:**

а) Рюриковичей;

б) Ивана Калиты;

в) Романовых.

**8. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:**

а) второе ополчение;

б) выборы Василия Шуйского на престол;

в) восстание холопов.

**9. Название начального периода XVII в. «Смутное время» связано:**

а) с борьбой за власть в результате династического кризиса;

б) с польско-шведской интервенцией;

в) с упадком экономики страны.

**10. Прозвище «Тушинский вор» относится:**

а) к Лжедмитрию I;

б) Ивану Болотникову;

в) Лжедмитрию II.

**11. Укажите временной период «Семибоярщины»:**

а) 1605–1606 г.;

б) 1610–1613 г.;

в) 1598–1605 г.;

г) 1606–1613 г.

**12. Современники считали Бориса Годунова:**

а) опытным политиком;

б) «незаконным царем»;

в) искусным оратором;

г) талантливым полководцем.

**13. В 1613 г. Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился его выбор:**

а) Михаил Романов был государственным деятелем;

б) «Миша-де Романов молод, умом не дошел, и нам будет поваден»;

в) его кандидатуру поддерживала армия.

*6. Появление самозванцев на Руси в начале XVII в. связано:*

а) с династическим кризисом;

б) противоречиями внутри господствующего класса;

в) вмешательством во внутренние дела России иностранных государств.

**14. «Семибоярщина» – это:**

а) ополчение для борьбы против интервенций;

б) правительство России с 1610 г.;

в) государственная судебная инстанция.

**15. Последствия Смутного времени:**

а) спад экономического развития страны;

б) потеря части земель на западе, в том числе Смоленска;

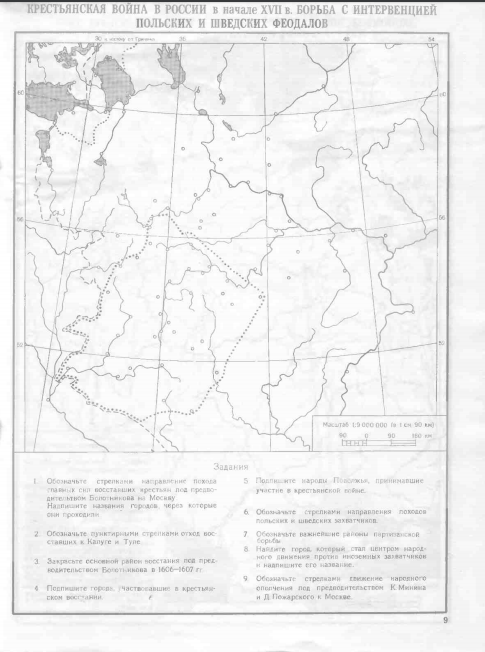
в) установление новой династии на русском престоле;

г) все ответы верны.

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **г** | **а** | **б** | **а** | **г** | **б** | **б** | **а** | **а, б** | **в** | **б** | **а, в** | **б** | **а, б** | **б** |

**Задание 2. Выполните задание по контурной карте.**



**7.Подведение итогов**. Выставление оценок за занятие, пояснение результатов, комментарии.

**8. Задание на дом**. Постановка домашнего задания, пояснение домашнего задания.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Во время Смуты у страны появилась альтернатива: или по-прежнему идти путём, близким к восточному, и превратиться в обычную деспотию, или вернуться на европейский путь, что означало необходимость предоставления свободы обществу.

Восстановительный процесс после Смуты занял примерно три десятилетия и завершился к середине столетия. Генеральная линия русской истории проходила по пути дальнейшего укрепления крепостнических порядков и сословного строя.

**Следствием Смутного времени стали изменения в системе управления страной**. Ослабление боярства, возвышение дворянства, получившего поместья и возможности законодательного закрепления за ними крестьян, имели следствием постепенную эволюцию России к абсолютизму.

**Важнейшим итогом этого трудного периода явилось восстановление политической независимости и, в основном, территориального единства России**. Кроме того, именно в условиях утраты национальной самобытности проявились лучшие черты русских людей.

**Одновременно Смута стала толчком к обновлению**. XVII век стал временем усиления сельских хозяйств и ремесленничества на территориях, в том числе Севера, Поволжья, Сибири и Дона. Стали появляться предприятия, мануфактуры и фабрики.

**Список литературы:**

* 1. С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев История для СПО.
  2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» (для всех специальностей СПО), «Академия», 2014 г.
  3. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», «Академия», 2009 г.
  4. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», «Академия», 2018 г.
  5. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII - первой половине XIX века: История. Историк. Документ. - М.: МИРОС, 2009 г.
  6. Кислицын С.А. «История России в вопросах и ответах». Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону, 2008 г.
  7. Князьков С.П. Очерки из истории Петра Великого и его времени. – М.: Культура, 2007г.
  8. Мячин.Е.К. «Мир русской истории». Издательство «Вече». Москва, 2009г.