|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока: **«Звук [й’] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ъ и ь»**  ЦЕЛЬ: формирование умения различать в звучащей речи отдельные звуки, слышать звук [й’], писать слова с разделительным ь и ъ знаками, объяснять выбор разделительного знака;  ЗАДАЧИ: образовательные: научить слышать звук [й’], применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки; научить отстаивать свою точку зрения; воспитательные: вовлечь в активную деятельность; формировать культуру общения, формировать гуманные качества личности учащихся; развивающие: совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п.; умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах. | | |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы*** | ***Деятельность обучающихся с указанием форм организации*** |
| 1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**.   (2 мин.) | 1. **Прием: «Яркое пятно»:**   Прежде чем начать урок, создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки. Улыбка всегда располагает нас к приятному общению.  - Под каким девизом будем работать на уроке? | Подготовка класса к работе.  Читают девиз на доске: «Чего не знаем – узнаем, чего не можем – научимся» |
| 1. **Актуализация знаний.**   (5 мин.) | 1. **Словарная работа.**   -Запишите слова с буквой ь :  -первый день недели;  -южное плодовое дерево;  -морское животное;  -у двух матерей по пять сыновей;  - Что объединяет все эти слова?  -Какое задание можно придумать к этим словам?  **2. Игра «Кто лучше считает?».**  У каждого ученика по две карточки со знаками равенства и неравенства. Учитель называет слова.  ЯКОРЬ (5б. ,5зв.)  СЪЕХАЛ (6б., 6зв.)  ПАЛЬТО (6б.,5зв.)  СЕМЬЯ (5б., 5зв.)  БУРЬЯН (6б., 6зв.)  -С заданием справились отлично!  -Хотите узнать больше о словах с ь и ъ? | Дети записывают слова. (Проверка безударных гласных в корне сигнальными карточками.)  понедельник  апельсин  дельфин  пальцы  -Обозначают предметы, во всех словах есть буква ь.  -Найти лишнее слово, разделить на слоги.  Ученики считают количество букв и звуков. Если их число совпадает, поднимают карточку со знаком равенства, если не совпадает – поднимают карточку со знаком неравенства.  -Конечно. |
| 1. **Постановка учебной задачи.**   (3 мин.)   1. **Повторение изученного**   (7 мин) | **Работа со схемами (в группах)**  (Карточки со схемами на партах)  - Вам знакомы следующие схемы:  -Обсудите это в группах, опираясь на карточки со схемами.  -«Прочитайте» их  и сформулируйте тему урока.  -Исходя из темы урока, какую цель можно поставить перед собой?   1. **Работа с иллюстрацией учебника.**   **-**Откройте учебник на с. 133. Рассмотрите иллюстрацию.  -Чем занят Афанасий?  -Почему буква ь находится в середине?   1. **Наблюдение над словами с разделительным ъ и ь**.   Упр. 163.  (задание выполняется под руководством учителя)  -Спиши слова. Подчеркните буквы, которые обозначают звук [й']  -Почему урок, тема которого – разделительные ь и ъ знаки, мы начинаем с повторения обозначения звука [й’]?  -Вспомните, какую «работу» выполняет Ь в словах?  . | Дети анализируют, выдвигают предположения, рассуждают, делают вывод о том, что речь идет о разделительных ъ и ь.  -Разделительные ъ и ь знаки.  -Научиться различать и писать слова с разделительными ь и ъ знаками.  -Он готовит необычные бутерброды.  -Потому что пишется в «середине» слова, т. е. в корне.  -В слове прибой звук [й'] слышится после гласного [о], на письме звук [й'] обозначен буквой «и краткое». В слове ладья звук [й'] слышится после согласного [д'] и перед гласным [а]. Звук [й'] [а]обозначен буквой я, на наличие этого звука в слове указывает разделительный ь.  -Если после согласного звука перед гласным есть звук [й’], то в слове пишется ь или ъ.  -Обозначает мягкость согласного звука, разделяет согласный и гласный звуки. |
| 1. **Решение УЗ («открытие» детьми нового знания)**   **(7 мин.)** | **1. Упр. 164 (устно) (работа в парах)**  -Чем отличаются слова в первом столбике от второго?  -Почему в 1-м столбике пишется ь, а во 2-м – ъ?  **2. Работа с правилом.**  -Сформулируйте правило написания разделительного ь и ъ знаков.  -Сравни свою формулировку с учебником.  -Прочитайте про себя (затем вслух)  -Запишите слова семья, разъезд.  -Выполните графическое обозначение орфограммы.  **3.Работа над алгоритмом и его применением.**  -Прочитайте название в рамке после правила.  -Что вы поняли из названия?  - Что будет нам предложено дальше?  -Прочитайте алгоритм.  -Сколько в нем «шагов»?  -От чего зависит выбор разделительного знака? | -Разделительный ь пишется в корне слова, а ъ-между приставкой и корнем.  Дети выдвигают предположения, рассуждают.  -Один ученик работает за крылом доски.  -Выделим нужные части слова, подчеркнем буквы ь и ъ одной чертой, а двумя чертами - буквы, перед которыми мы написали ь и ъ.  -Алгоритм, последовательность действий, инструкция по применению правила.  -Пять.  -От места в слове. |
| 1. **Физкультминутка**   (2 мин.) | Организует проведение и выполнение физических упражнений. | Выполняют упражнения. |
| 1. **Первичное закрепление.** 2. мин.) | **1. Упр. 165. (Осложненное списывание с проговариванием вслух)**  (Алгоритм на доске)    **2. Дифференциация по уровню трудности.** (По группам - задание дети выполняют самостоятельно, выделяя изучаемую орфограмму)  ***1группа.* Запиши слова в два столбика.**  С\*язвил, солов\*и, с\*ёжился, бур\*ян, ател\*е, с\*ехал, печен\*е, раз\*единить, в\*юн, пред\*явить.  ***2 группа*. Исправьте ошибки.**  Шъет платье, журчяние ручъя,  сьедают листъя, падехал к подьезду, разярённая обезьяна.  ***3 группа.* Выпиши только те предложения, в которых есть слова с разделительным ъ. Придумай свое предложение.**  Не учи бездел\*ю, учи рукодел\*ю. Чтобы рыбку с\*есть, надо в воду лезть. Весел\*е от всех бед спасен\*е. Труд людей об\*единяет. | «Цепочкой» по алгоритму.  - Зав\_южить. В этом слове я слышу звук *[й']* после согласного *[в']* и перед гласным *[у].* Значит, здесь орфограмма-разделительный знак. Определю, какую букву надо писать – *ь* или *ъ*. В слове корень *вьюж-*. Орфограмма в корне, значит, надо писать разделительный *ь*. Пишу, обозначаю: *завьюжило*.  Ученики выбирают уровень и работают самостоятельно.  (Коллективная проверка) |
| 1. **Самостоятельная работа.** 2. мин.) | **Буквенный диктант «Ъ и Ь»**  Объявил, полозья, съезд.  Объяснил, объедки, съест.  Обезьяна, льет, подъезд.  Вьюга, вьюн, семья, разъезд**.** | **(**Взаимопроверка, ответы появляются на доске)  (Ответ: ъ, ь, ъ, ъ, ъ, ъ, ь, ь, ъ, ь, ь, ь, ъ.) |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности**.   (2 мин.) | -Какую орфограмму вы обозначали в словах?  -Назовите ключевые слова этой темы.  -Отлично работали, молодцы!  -Что понравилось на уроке?  -Кому вы хотели бы сегодня поставить оценки?  -Оцените свою работу на уроке. Изобразите собой шкалу успеха (сидя за партами – плохо, слабо;  просто стоят – хорошо;  стоят, руки вверх – отлично) | -Разделительный ъ и ь.  -корень  -приставка  - звук [й’] |
| 1. **Домашнее задание.**   **(1 мин.)** | Упр. 3, с. 118, выучить правило на с. 134 |  |