Эссе на тему: "Моя педагогическая философия"

*"Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель". - Л. Толстой*

Прежде чем коснуться вопроса о моем понимание педагогической профессии как любимого дела, обратимся к определению понятия "профессия". Сегодня большое количество определений данного понятия, к примеру, в словаре В.Даля: «Профессия – промысел, всякое сословное занятие». В популярном словаре С.И. Ожегова написано: «Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности. Человек, владеющий профессией (занимающейся каким-либо делом как специалист, а не любитель) называется профессионалом». В современной энциклопедии дается другой смысл данного определения: "Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования. Профессии порождены разделением труда и служат выражением его дифференциации."

И еще множество определений, которые имеют свой смысл. Если бы мне задали вопрос, что такое профессия, я использовала бы большинство аспектов, приведенных в определениях, которые используются в различных словарях. В любом случае, прежде всего каждый человек, если бы ему задали такой вопрос, ответил, что профессия - это род деятельности или занятие чем-либо при наличие определенных навыков, в результате которых можно получить рабочее место, заработную плату и т.п.

В любом случае, отрицать данные определение нельзя, так как они по-своему имеют правильное значение и определенный смысл. При этом лишь немногие зададут вопрос самому себе, а что для меня профессия? Девять лет назад такой вопрос задала себе я, когда передо мной стал выбор специальности, по которой я хочу обучаться в университете. И знаете, я совсем не сомневалась и не брала время на раздумье, я точно знала, что для меня нет лучше и важнее профессии, чем педагог.

Что для меня педагогическая профессия?

В первую очередь, это призвание, которое связано с внутренними качествами. И одни из таких качеств, это любовь к детям, сочувствие, забота и понимание. Когда я впервые вошла в класс и начался мой первый в жизни урок, я испытывала волнение, тревогу, но прежде всего не за то как провести урок и быстрее уйти из класса, а за то, чтобы дети смогли во мне увидеть друга, понимающего человека. Когда я увидела эти добрые и милые лица, которые с интересом смотрят на меня и слушают, я поняла, что выбор педагогической профессии мной был сделан не зря. Конечно же все дети активные, любопытные, у каждого есть свои особенности в характере и к каждому нужен определенный подход. Порой это сделать совсем нелегко, но возможно. И здесь я полностью соглашусь с Львом Николаевичем Толстым о том, что учитель, который проявляет любовь к ученику как любовь отца и матери, всегда сможет понять и помочь во всех трудностях своего ученика, а значит стать для него не просто учителем, а другом. В этом заключается одно из главных побед педагогической профессии для меня - завоевать доверие и расположение твоих учеников. Ведь самая главная награда для учителя, это не только отличное знание пройденного материала, а то как ученики ждут с нетерпением следующего урока, расстраиваются, когда "уже прозвенел звонок", когда ты заходя в класс, видишь счастливые лица, глаза, которые смотрят на тебя с добротой и лаской.

Во-вторых, не стоит забывать и о том, что педагогическая профессия предполагает уровень знаний и профессиональное преподавание предмета. Мой предмет - история и обществознание. Именно благодаря моей профессии, я имею возможность влиять на становление мировоззрения моих учащихся, а благодатной почвой для этого является российская история с ее «белыми пятнами» и неразгаданными тайнами. Национальное и духовное возрождение ещё предстоит России, и на уроках в сотрудничестве с учениками формируется видение достоверного восприятия исторических процессов, умение, не обеляя и не очерняя, видеть в историческом времени историю как понимание жизни. Несмотря на то, что моя педагогическая профессия началась только год назад, а именно 1 сентября 2014 года, благодаря новым методикам и технологиям, которые используются мной активно практически на каждом уроке, дополнительной информации, я смогла привлечь интерес и внимание своих учеников к истории. Как-то я прочитала интересное высказывание А. Экзюпери, которое звучит так: " «Слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться». Они стали ключом к моей цели на уроках истории, а именно: помочь пробудиться, зародить чувство истории, творимой сейчас, в данную минуту, важно, чтобы твои воспитанники поняли: прошлое неразрывно связано с настоящим, здесь нет разорванности исторического пути.

Как учитель истории и обществознания готовила детей к предметным олимпиадам. В школьных олимпиадах дети активно участвовали и участвуют. Обучающиеся активно участвуют в различных дистанционных конкурсах, где также занимают призовые места.

Благодаря применению навыков и знаний, которые я получила в университете, аспирантуре, на различных курсах повышения квалификации и умению применять их на практике, я добиваюсь хороших результатов в рамках уроков истории и обществознания, что проявляется в оценках, интересе учавствовать во внеурочных мероприятиях по данным предметам.

Исходя из вышескзанного, можно сделать вывод о том, что "если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель" и я полностью с этим согласна. Результат: отличные и хорошие оценки, интерес к предмету.

 Быть педагогом – это значит уметь мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения любой детской проблемы, любой учебной задачи в любых конкретных обстоятельствах.

 Возвращаясь к эпиграфу, который был выбран мной для написания эссе, хочу заметить, что любовь и доверие детей невозможно завоевать только современными методиками. Нужен нелегкий труд души. Главное - увидеть в ребенке ту индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга и понять, что ребенок - человек, имеющий свое представление о мире, свой опыт, свои чувства. А учитель - это его друг, наставник и проводник в мир знаний, умений и навыков. Работая в школе, я поняла, что научить детей, это еще не значит им максимум знаний, а это значит помочь им самим понять смысл учения, подготовить к будущей самостоятельной жизни, при этом остаться для них не просто учителем, а человеком, который поможет в трудную минуту, даст мудрый и нужный совет, всегда сможет сохранить их тайны и будет рад встречи.

Подвести итог моих рассуждений хотелось бы следующими строками, которые я считаю своим педагогическим кредо:

Давно уж выбрана дорога,

И все сомненья позади,

И лишь внимательны и строги ,

Глаза детей… Не подведи!

Не подведи меня, мое призванье,

Не дай мне усомниться в силе слов,

Не дай мне пропустить момент признанья,

И главное – не потерять любовь.

Любовь переживает все ненастья,

Любовь, что очень не легка порой,

Учить детей – профессия и… счастье,

И не желаю я судьбы иной!