МБОУ «ООШ п. Туголесский Бор»

**Разработка урока**

**английского языка**

**«How do you help your mother?»**

**(4-й класс)**

**по УМК М.З. Биболетовой и др.**

Кислова Марина Дмитриевна

Учитель английского языка

МБОУ «ООШ п. Туголесский Бор»

2014 г.

**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: ***Кислова Марина Дмитриевна***

2. Класс: ***4***

3. Предмет: ***английский язык***.

4. Тема урока:  ***"*** ***How do you help you mother? "по учебнику М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева***

Тип урока: Урок закрепления новых знаний.

Цели:

*Образовательная:* закрепление лексико-грамматических знаний по теме «domestic responsibilities» и выработка умений к их применению;

*Деятельностная:* развитие способностей к логическому мышлению, выявление и закрепление знаний по темам «My family», « Present Simple and Past Simple».

Задачи:

***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения.***

* Формировать целостную картину мира;
* Формировать понимание необходимости умения применять знания на практике;
* Развивать мыслительную активность, используя различные формы работы;
* Формировать интерес к различным способам действий;
* Воспитывать толерантность;
* Развивать навыки сотрудничества.

 ***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.***

 *Познавательные:*

* Развивать познавательную активность.

*Регулятивные:*

* Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Создание условий для формирования у учащихся сознательного отношения к выполнению домашних обязанностей.

*Коммуникативные:*

* Формировать умение работать в парах, в группах, умение коротко, ясно и интересно излагать информацию.

***Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения.***

*Образовательные:*

* активизировать лексику предыдущих уроков.

*Развивающие:*

* развивать навыки устной речи и фонематический слух;

Оборудование: компьютер, экран, раздаточный материал с заданиями, бумажные цветы для рефлексии деятельности обучающихся.

Применяемые технологии:

* здоровьесберегающие;
* личностно-ориентированные;
* игровые.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность учащихся | УУД | Методический комментарий |
| 1. | **Организационный.** Задача: создать благоприятный психологический настрой на работу |  Учитель оценивает готовность учащихся к уроку.Настраивает учащихся на активное речевое общение посредством вопроса «How are you?»Спрашивает дату. Просит описать погоду. | Учащиеся успокаиваются, включаются в учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя. | **Личностные:** формирование положительной мотивации к обучению.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |
| 2. | **Постановка целей и задач урока.** **Мотивация учебной деятельности учащихся.**Задача: самостоятельное выделение и формулирование цели. | Учитель знакомит с героями урока Мэг и Алексом, задаёт наводящие вопросы, для формулирования учащимися цели урока. Корректирует ответы при необходимости. Сообщает, что будем говорить о том, какой приятный сюрприз Мэг и Алекс приготовили для своей мамы в канун Восьмого Марта.Проводит фонетическую зарядку. | Учащиеся отвечают на наводящие вопросы учителя и формулируют цель урока.Включаются в работу. | **Регулятивные:** Формирование способности принимать учебную цель и задачу.Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. | Слайд 2.   |
| 3. | **Актуализация знаний.**Задача: актуализация опорных знаний и способов действий. | Учитель предлагает учащимся составить словосочетания из слов.Подобрать описания к картинкам, составить список дел для Мэг и Алекс для подготовки к празднику. Корректирует знания учащихся.Вместе с детьми отрабатывает правильное произношение лексического материала. Игра «Эхо». Игра «The Parrot» | Учащиеся составляют фразы и подбирают их к картинкам. Выполняют работу в парах. Проверяют работу по образцу. Анализируют свои ошибки, сравнивая свою работу с ответами на экране, корректируют знания.Повторяют за учителем хором.  | **Личностные:** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Коммуникативные:** формировать умение работать в паре, слушать друг друга. | Слайд 3.Раздаточный материал.Картинки и фразы на английском языке. |
| 4. | **Обобщение и систематизация знаний.**Задача: подготовка учащихся к обобщенной деятельности.Воспроизведение на новом уровне. | Учитель организует деление на группы, предложив выбрать жетоны, на которых изображены: продуктовая корзина, короб для игрушек, стол, лейка. Каждой группе предлагает помочь Мэг и Алекс выполнить домашние обязанности накануне Международного Женского Дня.    | Учащиеся делятся на группы и согласно выбранным символам выполняют поставленную перед ними задачу: помогают Мэг накрыть на стол, полить цветы; Алексу убрать игрушки и сходить в магазин. | **Коммуникативные:** формировать умение работать в группе, слушать друг друга.**Регулятивные:** формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Личностные:** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Жетоны для деления на группы.Наглядный материал.Слайд 4. |
| 5. | **Физкультминутка.**  | Корректирует деятельность учащихся.До урока крепит на стенах класса необходимый материал, для работы учащихся в микро-группах. | Учащиеся выполняют действия согласно поставленной задачи: помочь героям урока выполнить домашние обязанности. При этом каждая группа передвигается по классу к своему пункту назначения и выполняет определенные действия. | **Регулятивные:** формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 6. | **Применение знаний и умений в новой ситуации.**Задача: подготовить учащихся к обобщению деятельности. | Предлагает учащимся рассказать, как они помогали героям урока, использую в речи Past Simple.Корректирует знания учащихся. | Учащиеся проговаривают действия, употребляя в своей речи глаголы в Past Simple, опираясь на модель предложений. | **Познавательные:** Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково- символические средства.**Коммуникативные:** формировать умение слушать друг друга. **Личностные:** осознание ответственности за общее дело.**Регулятивные:** умение выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. | Слайд 5. |
| 7. | **Контроль усвоения.** | Учитель предлагает ответить на вопрос What do you do to help your mother? How will you help your mother before the Mother’s Day? При необходимости корректирует ответы учащихся.Учитель знакомит учащихся с традицией празднования Дня Матери в Великобритании. | Учащиеся представляют свои ответы, используя знания, полученные в ходе урока, опираясь на модели предложений.Учащиеся слушают учителя. | **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме.**Познавательные:** Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково- символические средства.**Личностные:** формирования толерантного отношения к культуре другой страны. | Слайд 6. Слайд 7. |
| 8. | **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | Учитель дает рекомендации по выполнению домашнего задания. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.  |  | Раздаточный материал для выполнения домашнего задания. |
| 8. | **Рефлексия деятельности** (итог урока)  | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы и делают вывод.Самооценка. | **Регулятивные:** оценка-осознание уровня и качества усвоения.**Познавательные:** формирование умения делать выводы. | Слайд 8. |

**Сценарий урока.**

***1 этап. Организационный.***

T: Good morning, dear pupils!

P-s: Good morning, dear teacher!

T: Sit down, please. My name is Natalia Alexandrovna.

T: How are you?

P-s: We are fine, and you?

T: I am OK, thanks. I`m glad to see you!

P-s: We are glad to see you too!

T: Thank you. What date is it today?

P-s: Today is the 25th of February, Tuesday.

T: What the weather like?

P-s: It’s cold, but sunny. It is not cloudy. …

***2 этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся***

T: Dear students look at the board. These are Mag and Alex. They are preparing for the Mother’s Day. Look at the pictures and say what surprise it is. Cкоро 8 Марта, Мэг и Алекс хотят сделать своей маме приятный сюрприз. Как вы думаете, какой? Что же Мэг и Алекс будут делать? Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? - We are going to speak about how we can help your mother before the Mother’s Day.

***Фонетическая зарядка.***

 Алекс вспомнил [ɔ:]-[ɔ:]-[ɔ:], мама просила полить цветы water, water the flowers, и погулять с собакой walk, take a dog for a walk.

Праздник совсем скоро [ɒ]-[ɒ]-[ɒ] - go shopping, wash, do the washing up. [i:]-[i:]-[i:] – Мэг напомнила брату “Clean, clean the room, feed, feed the dog”. [ei]-[ei]-[ei] – ответил Алекс “Make, make the bed. Table. Lay the table”

1. ***этап. Актуализация знаний.***

Много дел нужно выполнить Мэг и Алекс. Let’s help them. Make the list of domestic responsibilities. Match the pictures and the words combinations Work in pairs.

*(учащиеся в парах подбирают соответствующие выражения к картинкам)*

Let’s play the game “Echo” I read the phrase you will repeat it after me like echo.

Now the game “The Parrot”: I will read the phrase, Ann will repeat after me, the whole class will repeat after Ann and Dima is the last.

 **4 *этап. Обобщение и систематизация знаний.***

У Мэг и Алекс много дел, давайте поможем им подготовиться к празднику. А чтобы дела пошли быстрее нам необходимо поделиться на группы. Каждая группа будет выполнять свою работу. Прошу вас выбрать жетон.

Те, у кого лейка - **Please, water the flowers.**

Короб для игрушек – **Please, clean the room.**

Корзина – **Please, go shopping.**

Стол – **Please, lay the table.**

1. ***этап. Физкультминутка.***

 *(Поделившись на группы, учащиеся выполняют задание)*

Well done! Take your places, please.

1. ***этап*. *Применение знаний и умений в новой ситуации.***

How did you help Mag and Alex? Use these model.

* *We watered the flowers.*
* *We cleaned the room.*
* *We laid the table.*
* *We went shopping.*

Ok! Good for you!

1. ***этап. Контроль усвоения***

What do you do to help your mother? – *учащиеся отвечают, использую модель предложения.*

How will you help your mother before the Mother’s Day? – *учащиеся высказывают свои мнения, используя модель предложения*

***Это интересно…***

***А вы знаете, что…***

Международный Женский день в Великобритании как таковой не отмечается, а празднуется День матери в последнее воскресенье марта. Это так называемый Mother's Day или Mothering Sunday. Его корни уходят в викторианские времена, когда дети в довольно раннем возрасте работали вдали от дома, а деньги, заработанные ими, пересылались в семейный бюджет. Тогда один день в году детям разрешалось провести дома вместе с родителями. Обычно они приносили матерям и бабушкам небольшие подарки — букетики цветов или свежие яйца. Сегодня британские дети в этот день дарят матерям цветы и выполняют за них домашнюю работу.

***8 этап. Инструктаж по выполнению домашнего задания.***

At home write down how you will help your mother. Так же вы можете изготовить открытки для своих мам.

*(Учащиеся получают бланки для выполнения домашнего задания.)*

1. ***этап.* *Рефлексия деятельности.***

Сегодня мы с вами хорошо потрудились, помогли Мэг и Алекс подготовиться к празднику, сходили в магазин, убрали комнату, полили цветы и накрыли на стол. Но какой же праздник без букета? Поставьте в эту вазу свой цветок.

Если вам понравился урок, и вы считаете, что справились с заданиями – поставьте розовый цветок.

Если урок понравился, но вам было трудно выполнять задания – оранжевый цветок.

А если вам было трудно – синий цветок.

I should say you were perfect children. You are really curious and active.

Вы замечательные дети, мне очень понравилось с вами работать.

Thank you. The lesson is over. Goodbye!