Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 290 Дзержинского района г. Волгограда

**Программа работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением общения и поведения**

 **«Дружные ребята»**

 Автор:

 Педагог – психолог

 Донскова И.А.

Волгоград, 2016

**Пояснительная записка**

Известно, что в ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы ценностей, норм общечеловеческой культуры. Кроме того, общение выполняет важнейшую роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки. В процессе общения ребёнок получает возможность с помощью взрослых и сверстников оценивать себя в разных сферах жизнедеятельности.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации. Все эти личностные особенности детей обусловлены склонностью к беспокойству и волнениям, приходящим к ребёнку извне, из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии.

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть - развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

**Актуальность**

Общительность, потребность в эмоциональном контакте во многом зависит от того опыта, который сложился у человека. Если в семье, во дворе, в группе отношения напряжённые - ребёнок может уйти в себя и замкнуться. Всем педагогам приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как, застенчивость, замкнутость, нерешительность, робость, испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми.

Застенчивость, нерешительность и неуверенность в себе свойственна многим детям и взрослым. Наверное, её можно назвать наиболее распространённой причиной, осложняющей общение.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определённый момент при взаимодействии ребёнка с другими людьми и впоследствии закрепляется.

Помочь малышу преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться - задача и психолога, и воспитателей, и родителей. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого, нерешительного и неуверенного в себе ребёнка уже складывается определённый стиль поведения, он начинает замечать имеющийся "недостаток".

Программа **«Дружные ребята» -** это комплексные занятия, которые строятся в доступной и интересной для детей форме.

**Цель программы** – развитие коммуникативных умений.

**Задачи программы:**

1. Преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе.
2. Развить язык жестов, мимики и пантомимики.
3. Познакомиться с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональное состояние других людей.
4. Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

24 занятия, которые проводятся с октября по март.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей, состоящей из 8-10 детей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** | **Дата проведения** |
| **1** | Добрые волшебники | -развитие целостного восприятия;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-развитие групповой сплоченности;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Взаимное знакомство»
3. Упражнение на развитие восприятия «Разрезные картинки»
4. Упражнение на развитие мышления «Один-много»
5. Физкультминутка «Бабочка»
6. Игра «Добрые волшебники»
7. Пальчиковая гимнастика «Капитан»
8. Упражнение на моторику «Обведи по точкам»
9. Психогимнастика «Лимон»
10. Прощание
 | Первая неделя октября |
| **2** | Волшебные очки | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;- развитие навыков согласованного взаимодействия с партнером;- снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Машины»
3. Упражнение на развитие внимания «Запретный номер»
4. Упражнение на развитие мышления «Подбери обобщающее слово»
5. Физкультминутка «Бабочка»
6. Игра «Волшебные очки»
7. Пальчиковая гимнастика «Капитан»
8. Упражнение на моторику «Заштрихуй фигурки»
9. Психогимнастика «Замедленное движение»
10. Прощание
 | Вторая неделя октября |
| **3** | «Царевна-несмеяна» | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-развитие групповой сплоченности;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Лишний стул»
3. Упражнение на развитие внимания «Цветные ладошки»
4. Упражнение на развитие мышления «4-й лишний, слова»
5. Физкультминутка «Бабочка»
6. Игра «Царевна – Несмеяна»
7. Пальчиковая гимнастика «Капитан»
8. Упражнение на моторику «Обведи по точкам»
9. Психогимнастика «Солнечный зайчик»
10. Прощание
 | Третья неделя октября |
| **4** | «Конкурс хвастунов» | -развитие памяти;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-развитие групповой сплоченности;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Нож и масло»
3. Упражнение на развитие памяти «Какой игрушки не хватает»
4. Упражнение на развитие мышления «Антонимы»
5. Физкультминутка «Во дворе растет подсолнух»
6. Игра «Конкурс хвастунов»
7. Пальчиковая гимнастика «Капитан»
8. Упражнение на моторику «Дорисуй квадраты и круги»
9. Психогимнастика «Злюка успокоилась»
10. Прощание
 | Четвертая неделя октября |
| **5** | «Домики для волшебников» | -развитие восприятия;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-развитие групповой сплоченности;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Упражнение «Плот»
3. Упражнение на развитие восприятия «Разрезные картинки»
4. Упражнение на развитие мышления «Закончи предложение»
5. Физкультминутка «Во дворе растет подсолнух»
6. Игра «Домики для волшебников»
7. Пальчиковая гимнастика «Домик»
8. Упражнение на моторику «Обведи по точкам»
9. Психогимнастика «Снежная баба»
10. Прощание
 | Пятая неделя октября |
| **6** | «Добрые поступки» | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-развитие групповой сплоченности;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Упражнение «Вежливые слова»
3. Упражнение на развитие внимания «Пожалуйста»
4. Упражнение на развитие мышления «4-й лишний, картинки»
5. Физкультминутка «Во дворе растет подсолнух»
6. Игра «Добрые поступки»
7. Пальчиковая гимнастика «Домик»
8. Упражнение на моторику «Проведи линию»
9. Психогимнастика «Озорные щечки»
10. Прощание
 | Первая неделя ноября |
| **7** | «Совершаем подвиг» | -развитие внимания-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-снятие эмоциональных зажимов;-изменение негативного поведения детей;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Превращения»
3. Упражнение на развитие внимания «Хлопни в ладоши, животные»
4. Упражнение на развитие мышления «Разложи по порядку и составь рассказ»
5. Физкультминутка «Вы достать хотите крышу»
6. Игра «Совершаем подвиг»
7. Пальчиковая гимнастика «Домик»
8. Упражнение на моторику «Обведи по точкам»
9. Психогимнастика «Солнышко и тучка»
10. Прощание
 | Вторая неделя ноября |
| **8** | «Боюсь…» | -развитие памяти;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-учить понимать свои чувства и чувства других; -способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Расскажи свой страх»
3. Упражнение на развитие памяти «Что изменилось»
4. Упражнение на развитие мышления «Разложи по группам фигуры»
5. Физкультминутка «Вы достать хотите крышу»
6. Игра «Боюсь…»
7. Пальчиковая гимнастика «Домик»
8. Упражнение на моторику «Нарисуй такой же»
9. Психогимнастика «Задуй свечу»
10. Прощание
 | Третья неделя ноября |
| **9** | «Змей Горыныч» | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-снятие эмоциональных зажимов;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Что может поднять тебе настроение»
3. Упражнение на развитие внимания «Запрещенное движение»
4. Упражнение на развитие мышления «Что бывает»
5. Физкультминутка «Вы достать хотите крышу»
6. Игра «Змей Горыныч»
7. Пальчиковая гимнастика «Гроза»
8. Упражнение на моторику «Обведи по точкам»
9. Психогимнастика «Ленивая кошечка»
10. Прощание
 | Четвертая неделя ноября |
| **10** | «Я могу!» | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;- развитие позитивной установки на сверстников;-снятие эмоциональных зажимов;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Я люблю тебя за то»
3. Упражнение на развитие внимания «Запретный номер»
4. Упражнение на развитие мышления «4-й лишний слова»
5. Физкультминутка «Выросли деревья в поле»
6. Игра «Я могу!»
7. Пальчиковая гимнастика «Гроза»
8. Упражнение на моторику «Дорисуй и раскрась»
9. Психогимнастика «Палуба»
10. Прощание
 | Первая неделя декабря |
| **11** | «Баба Яга» | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;- достижение согласованности движений, единства в создании образа и настроения;-снятие эмоциональных зажимов;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Бабушка Маланья»
3. Упражнение на развитие внимания «Лабиринты»
4. Упражнение на развитие мышления «Часть-целое»
5. Физкультминутка «Выросли деревья в поле»
6. Игра «Баба Яга»
7. Пальчиковая гимнастика «Гроза»
8. Упражнение на моторику «Обведи по точкам»
9. Психогимнастика «Драка»
10. Прощание
 | Вторая неделя декабря |
| **12** | «Узнай по голосу» | -развитие памяти;-развитие мышления;- воспитание у детей организованности, умения уп­равлять своим поведением в коллективе, вызвать желание помогать другому;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Лиса и гуси»
3. Упражнение на развитие памяти «Опиши картинку по памяти»
4. Упражнение на развитие мышления «Закончи предложение»
5. Физкультминутка «Выросли деревья в поле»
6. Игра «Узнай по голосу»
7. Пальчиковая гимнастика «Гроза»
8. Упражнение на моторику «Продолжи узоры»
9. Психогимнастика «Воздушный шарик»
10. Прощание
 | Третья неделя декабря |
| **13** | «Передай тепло по кругу» | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-развитие эмоциональной сферы;-развитие коммуникативных навыков;-формирование положительной самооценки;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Гуси-лебеди»
3. Упражнение на развитие внимания «Хлопни в ладоши, профессии»
4. Упражнение на развитие мышления «Подбери обобщающее слово»
5. Физкультминутка «Вышли мышки»
6. Игра «Передай тепло по кругу»
7. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
8. Упражнение на моторику «Обведи по точкам»
9. Психогимнастика «Сосулька»
10. Прощание
 | Четвертая неделя декабря |
| **14** | «Волшебное зеркало» | -развитие памяти;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-развитие групповой сплоченности;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Мы такие разные»
3. Упражнение на развитие памяти «Слушаем и рисуем»
4. Упражнение на развитие мышления «Разложи по группам картинки»
5. Физкультминутка «Вышли мышки»
6. Игра «Волшебное зеркало»
7. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
8. Упражнение на моторику «Заштрихуй фигурки»
9. Психогимнастика «Драгоценность»
10. Прощание
 | Третья неделя января |
| **15** | «Я – лев» | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-развитие уверенности в своих действиях, согласованности движений;-развитие групповой сплоченности;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «На мостике»
3. Упражнение на развитие внимания «Запрещенное движение»
4. Упражнение на развитие мышления «Когда что бывает»
5. Физкультминутка «Вышли мышки»
6. Игра «Я – лев»
7. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
8. Упражнение на моторику «Обведи по точкам»
9. Психогимнастика «Штанга»
10. Прощание
 | Четвертая неделя января |
| **16** | «Давай поговорим» | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-развитие уверенности в своих действиях, согласованности движений;-развитие групповой сплоченности;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Кривые зеркала»
3. Упражнение на развитие внимание «Пожалуйста»
4. Упражнение на развитие мышления «Загадки»
5. Физкультминутка «Зайка»
6. Игра «Давай поговорим»
7. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
8. Упражнение на моторику «Обведи фигуры»
9. Психогимнастика «Насос и мяч»
10. Прощание
 | Пятая неделя января |
| **17** | «Волны» | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;- расширение понятия о разных стилях поведения и осознание наиболее оптимального;-развитие групповой сплоченности;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Сказка наоборот»
3. Упражнение на развитие внимания «Цветные ладошки»
4. Упражнение на развитие мышления «Назови обратное действие»
5. Физкультминутка «Зайка»
6. Игра «Волны»
7. Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»
8. Упражнение на моторику «Обведи по точкам»
9. Психогимнастика «Марионетка»
10. Прощание
 | Первая неделя февраля |
| **18** | «Комплименты» | -развитие памяти;-развитие мышления;- развитие воображения, выразительности движений;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Джинн»
3. Упражнение на развитие памяти «Опиши картинку по памяти»
4. Упражнение на развитие мышления «Много один»
5. Физкультминутка «Зайка»
6. Игра «Комплименты»
7. Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»
8. Упражнение на моторику «Нарисуй такие же фигурки»
9. Психогимнастика «Лифт»
10. Прощание
 | Вторая неделя февраля |
| **19** | «Сказочная шкатулка» | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;- развитие воображения, выразительности движений;-развитие групповой сплоченности;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Я и другие»
3. Упражнение на развитие внимания «Расставь значки по образцу»
4. Упражнение на развитие мышления «Узнай предмет по описанию»
5. Физкультминутка «На лугу растут цветы»
6. Игра «Сказочная шкатулка»
7. Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»
8. Упражнение на моторику «Дорисуй картинки и раскрась»
9. Психогимнастика «Бабочка»
10. Прощание
 | Третья неделя февраля |
| **20** | «Волшебные превращения» | -развитие памяти;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;- развитие воображения, выразительности движений;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Колдун»
3. Упражнение на развитие памяти «Слушаем и рисуем»
4. Упражнение на развитие мышления «Подбери обобщающее слово»
5. Физкультминутка «На лугу растут цветы»
6. Игра «Волшебные превращения»
7. Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»
8. Упражнение на моторику «Нарисуй такой же»
9. Психогимнастика «Качели»
10. Прощание
 | Четвертая неделя февраля |
| **21** | «Жужа» | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-показать детям зна­чение неверных средств общения;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Сидящий и стоящий»
3. Упражнение на развитие внимания «Хлопни в ладоши, месяцы»
4. Упражнение на развитие мышления «4-й лишний слова»
5. Физкультминутка «На лугу растут цветы»
6. Игра «Жужа»
7. Пальчиковая гимнастика «Барашки»
8. Упражнение на моторику «Дорисуй фигуры»
9. Психогимнастика «Тряпичная кукла и солдат»
10. Прощание
 | Первая неделя марта |
| **22** | «Тюльпан» | -развитие восприятия;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-развитие умения выражать эмоции;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра с зеркальцем
3. Упражнение на развитие восприятия «Разрезные картинки»
4. Упражнение на развитие мышления «Ответь на вопросы»
5. Физкультминутка
6. «Раз – подняться, потянуться»
7. Игра «Тюльпан»
8. Пальчиковая гимнастика «Барашки»
9. Упражнение на моторику «Продолжи узоры»
10. Психогимнастика «Пчелка»
11. Прощание
 | Вторая неделя марта |
| **23** | «Дорожка к другу» | -развитие внимания;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-развитие групповой сплоченности;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Игра «Спина к спине»
3. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни только домики и листики»
4. Упражнение на развитие мышления «Закончи предложение»
5. Физкультминутка
6. «Раз – подняться, потянуться»
7. Игра «Дорожка к другу»
8. Пальчиковая гимнастика «Барашки»
9. Упражнение на моторику «Нарисуй такие же фигурки»
10. Психогимнастика «Лентяи»
11. Прощание
 | Третья неделя марта |
| **24** | «Через стекло» | -развитие памяти;-развитие мышления;-развитие мелкой моторики;-развитие групповой сплоченности;-развитие коммуникативных навыков;-снятие психомоторного напряжения; | 1. Приветствие
2. Рисунок «Мои друзья»
3. Упражнение на развитие памяти «Опиши картинку по памяти»
4. Упражнение на развитие мышления «Ориентируемся в пространстве»
5. Физкультминутка
6. «Раз – подняться, потянуться»
7. Игра «Через стекло»
8. Пальчиковая гимнастика «Барашки»
9. Упражнение на моторику «Обведи фигуры»
10. Психогимнастика «Холодно – жарко»
11. Прощание
 | Четвертая неделя марта |

**Занятие 1**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Взаимное знакомство»**

Предлагается назвать свое имя и фамилию, затем:

а) построиться по росту, по цвету волос.

б) в круг бросают мяч (или любой предмет). Ведущий называет существительное и бросает мяч, а поймавший должен дать определение существительному или описать его действие (например: птица летит, фонарик светит).

**«Разрезные картинки»**

Детям предлагается собрать разрезные картинки.

**«Один-много»**

Липа — липы, много лип

Сосна — сосны, много сосен

Береза — березы, много берез

Дуб — дубы, много дубов

Ель — ели, много елей

Осина — осины, много осин

Лиса — лисы, много лис

Заяц — зайцы, много зайцев

Лев — львы, много львов

Обезьяна — обезьяны, много обезьян

Зебра — зебры, много зебр

Кенгуру — кенгуру, много кенгуру

Тополь — тополя, много тополей

**Физкультминутка «Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

**«Добрые волшебники»**

Дети садятся в круг, а психолог рассказывает им сказку: «В одной стране жил злой волшебник грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, назвав его нехорошим словом. И все, кого он называл грубыми словами, переставали смеяться и не могли быть добрыми. Расколдовать такого несчастного ребенка можно было только добрыми, ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть у нас такие заколдованные дети?»

Многие дошкольники охотно берут на себя роли заколдованных. Взрослый выбирает из них непопулярных, агрессивных детей и просит других помочь им: «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, называя ласковым именем?»

Как правило, дети с удовольствием берут на себя роль добрых волшебников. По очереди они подходят к агрессивным детям и стараются назвать их ласковым именем.

**Пальчиковая гимнастика «Капитан»**
Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе. Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней

показать, как рыбы плывут в воде.

Я плыву на лодке белой
По волнам с жемчужной пеной.
Я - отважный капитан,
Мне не страшен ураган.
Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.
Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб.
И, объездив чудо-страны,
Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой,
К маме я вернусь домой.

**«Обведи по точкам»**

**Психогимнастика «Лимон»**Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить "лимон" и расслабить руку:
Я возьму в ладонь лимон. Чувствую, что круглый он.
Я его слегка сжимаю —
Сок лимонный выжимаю.
Все в порядке, сок готов.
Я лимон бросаю, руку расслабляю.
Выполнить это же упражнение левой рукой.

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 2**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Машины»**

**Цель** – развитие лидерских способностей, навыков согласованного взаимодействия с партнером.

Ход игры: дети объединяются в группы по 4 человека, выбирают картинку, изображение которой надо показать (стиральная машина, утюг, поезд, бабочка). Все остальные угадывают, что это.

**«Запретный номер»**

Цель: развитие произвольности, внимания, слухового восприятия.

Психолог говорит детям, что какое-то одно число – например, два – нельзя произносить, вместо этого нужно хлопнуть в ладоши два раза. Дети по очереди вслух называют числа и хлопают, когда нужно сказать «два».

**«Подбери обобщающее слово»**

* кофта, куртка брюки
* ромашка, гвоздика, астра
* капуста, огурец, свекла
* автобус, самолет, велосипед
* круг, квадрат, треугольник
* октябрь, январь, апрель
* банан, апельсин, яблоко
* стул, диван, шкаф
* сапоги, валенки, тапочки
* учебник,  тетрадь, портфель
* молоко, сыр, хлеб
* девочка, мужчина, женщина
* футбол, плаванье, хоккей

**Физкультминутка «Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

**«Волшебные очки»**

Психолог приносит в группу коробочку с сюрпризом и торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот кто их наденет, увидит только хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки…Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, психолог называет какое либо его достоинство (кто то хорошо рисует, кто то умеет строить из кубиков, у кого то красивое платье и пр.). «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали». Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто то затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторения одних и тех же достоинств здесь не страшны, хотя желательно расширять круг хороших качеств.

**Пальчиковая гимнастика «Капитан»**
Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе. Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.

Я плыву на лодке белой
По волнам с жемчужной пеной.
Я - отважный капитан,
Мне не страшен ураган.
Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.
Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб.
И, объездив чудо-страны,
Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой,
К маме я вернусь домой.

**«Заштрихуй фигурки»**

**Психогимнастика «Замедленное движение»**Дети садятся ближе к краю стула, опираются о спинку, руки свободно кладут на колени, ноги слегка расставляют, закрывают глаза и спокойно сидят некоторое время, слушая медленную, негромкую музыку:
Все умеют танцевать,

 прыгать, бегать, рисовать.
Но не все пока умеют
расслабляться, отдыхать.
Есть у нас игра такая —
очень легкая, простая.
Замедляется движенье,
исчезает напряженье.
И становится понятно

— расслабление приятно!

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 3**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Лишний стул»**

**Цель** – повышение сплоченности группы.

Ход игры: участники игры ходят по внешнему кругу. Одного стула не хватает. По хлопку ведущего надо успеть сесть на стул. Затем с каждым витком игры убирается 1 стул, но выбывающих иг­роков нет, так как можно садиться на колени и т. п. В конце концов, остается куча мала на одном стуле (следить за техникой безопасности!).

**«Цветные ладошки»**

**«4-й лишний, слова»**

Взрослый предлагает послушать четыре слова, *найти лишнее слово и объяснить, почему* это слово не подходит к остальным.

* кошка, овца, еж, лошадь
* учебник, линейка, ученик, портфель
* дятел, курица, сорока, ворона
* лимон, морковь, яблоко, груша
* человек, дворник, продавец, плотник
* корова, коза, щенок, свинья
* кубики, машинка, шла, телевизор
* диван, кресло, ковер, шкаф
* клён, одуванчик, сосна, тополь
* панамка, косынка, кепка, бантики
* тарелка, конфета, печенье, пряник
* снег, небо, дождь, град

**Физкультминутка «Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

**«Царевна-Несмеяна»**

Психолог рассказывает детям сказку про Царевну – Несмеяну и предлагает детям поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать у нее улыбку или смех.

В качестве Царевны – Несмеяны выбирается отвергаемый, необщительный ребенок (лучше девочка), а остальные стараются ее рассмешить всеми силами.

**Пальчиковая гимнастика «Капитан»**
Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе. Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.

Я плыву на лодке белой
По волнам с жемчужной пеной.
Я - отважный капитан,
Мне не страшен ураган.
Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.
Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб.
И, объездив чудо-страны,
Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой,
К маме я вернусь домой.

**«Заштрихуй фигурки»**

**Психогимнастика «Замедленное движение»**Дети садятся ближе к краю стула, опираются о спинку, руки свободно кладут на колени, ноги слегка расставляют, закрывают глаза и спокойно сидят некоторое время, слушая медленную, негромкую музыку:

Все умеют танцевать,

прыгать, бегать, рисовать.
Но не все пока умеют
расслабляться, отдыхать.
Есть у нас игра такая —
очень легкая, простая.
Замедляется движенье,
исчезает напряженье.
И становится понятно —

расслабление приятно!
**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 4**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Упражнение «Нож и масло»:** группа сбивается в кучу, ведущий пытается разрезать ее на части.

**«Какой игрушки не хватает»**

Психолог ставит перед детьми 6 игрушек и предлагает их рассмотреть и запомнить. Дети закрывают глаза, психолог убирает одну игрушку. Дети должны угадать, какой игрушки не хватает. Игра повторяется 3-4 раза.

**«Антонимы»**

**Цель:** развитие мышления, умение называть противоположные по смыслу слова.

Группы слов:

много – мало медлить – спешить

тихо – громко выигрывать – проигрывать

темно – светло говорить – молчать

далеко – близко забывать – помнить

вредно – полезно зажигать – тушить

горячо – холодно закрывать – открывать

медленно – быстро здороваться - прощаться

внутри – снаружи кричать - шептать

высоко – низко мириться - ссориться

вместе – отдельно нагревать – охлаждать

глубоко – мелко найти – потерять

ласково – грубо опускать – поднимать

смех – плач покупать - продавать

начало – конец приезжать – уезжать

шум – тишина соединять – разъединять

горе – радость спасать – губить

богатство – бедность хвалить – ругать

мир – ссора весело – грустно

друг – враг печально, скучно

жар – холод

**Физкультминутка «Во дворе растет подсолнух»**

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

**«Конкурс хвастунов»**

 Дети садятся в круг в случайном порядке, а психолог объявляет: «Сегодня мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выиграет то, кто лучше похвастается. Но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и почетно иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки он совершил, чем он может понравиться. Не забывайте, что это конкурс. Выиграет то, кто лучше похвалится, кто найдет в своем соседе больше достоинств».

**Пальчиковая гимнастика «Капитан»**
Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе. Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.

Я плыву на лодке белой
По волнам с жемчужной пеной.
Я - отважный капитан,
Мне не страшен ураган.
Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.
Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб.
И, объездив чудо-страны,
Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой,
К маме я вернусь домой.

**«Дорисуй квадраты и круги»**

**Психогимнастика «Злюка успокоилась»**Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть:

А когда я сильно злюсь,

напрягаюсь, но держусь.

Челюсть сильно я сжимаю

 и рычаньем всех пугаю
(рычать).
Чтобы злоба улетела

 и расслабилось все тело,

Надо глубоко вдохнуть,

потянуться, улыбнуться,

 Может, даже и зевнуть
(широко открыв рот, зевнуть).

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 5**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Упражнение «Плот»:** группа плывет на корабле. Вдруг кораблекрушение. Всем надо раз­меститься на маленьком плоту (коврик или квадратик, нарисованный мелом на полу).

**«Разрезные картинки»**

Детям предлагается собрать разрезные картинки.

**«Закончи предложение»**

Червяк ползает, а птица …

Кошка мяукает, а корова …

Лягушка квакает, а кукушка …

Голубь воркует, а воробей …

Свинья хрюкает, а собака …

Сахарница – это посуда для …

Конура – это дом для …

Берлога – это дом для …

Тарелка – это посуда для …

Яблоня – это дерево, на котором …

**Физкультминутка «Во дворе растет подсолнух»**

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

**«Рисуем домики»**

Дети делятся по двое. Они должны нарисовать на одном листе бумаги общий домик и рассказать, кто в нем живет.

**Пальчиковая гимнастика «Домик»**
Проговаривая этот стишок, сопровождайте его движениями рук. Пусть ребенок подражает Вашим действиям:

Под грибом - шалашик-домик,
(соедините ладони шалашиком)
Там живет веселый гномик.
Мы тихонько постучим,
(постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)
В колокольчик позвоним.
(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены;
средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).
Двери нам откроет гномик,
Станет звать в шалашик-домик.
В домике дощатый пол,
(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)
А на нем - дубовый стол.
(левая рука сжата в кулак,
сверху на кулак опускается ладонь правой руки)
Рядом - стул с высокой спинкой.
(направить левую ладонь вертикально вверх,
к ее нижней части приставить кулачок правой руки
большим пальцем к себе)
На столе - тарелка с вилкой.
(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх,
изображая тарелку, правая рука изображает вилку:
ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены
и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)
И блины горой стоят -
Угощенье для ребят.
**«Обведи по точкам»**

**Психогимнастика «Снежная баба»**Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле.

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 6**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Упражнение «Вежливые слова»**

Психолог: Ребята, какие «волшебные» слова вы знаете? А почему их называют «волшеб­ными»? А как еще можно назвать эти слова? Правильно, еще их называют «вежливыми». Давайте мы с вами поиграем в игру, которая называется «Вежливые слова».

Игра проводится с мячом в кру­гу. Дети бросают друг другу мяч, на­зывая вежливые слова.

Затем упраж­нение усложняется: надо назвать только слова приветствия (здрав­ствуйте, добрый день, привет), бла­годарности (спасибо, благодарю, пожалуйста), извинения (извините, простите, жаль), прощания (до сви­дания, до встречи, спокойной ночи).

**«Пожалуйста»**

Цель: развитие произвольности, слухового внимания.

Все дети становятся в круг. Психолог показывает им разнообразные движения, а дети должны их повторить, но только, если психолог скажет волшебное слово – «Пожалуйста». Ошибшийся выбывает из игры.

**«4-й лишний картинки»**

Детям предлагаются картинки, с изображением трех предметов, которые можно назвать одним словом, а четвертый не подходит к ним. Нужно найти лишний и назвать оставшиеся предметы одним словом.

**Физкультминутка «Во дворе растет подсолнух»**

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

**«Добрые поступки»**

Психолог напоминает детям эпизод из сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», когда главный герой совершает три добрых поступка, чтобы встретить волшебника. Предлагает детям пофантазировать на тему «Я совершаю добрые поступки». Создает игровую ситуацию: «Зайка тоже хочет встретить волшебника и старается всем помогать. Чем он может помочь потерявшемуся цыпленку, плачущей кукле, сердитому медведю и т.п.

**Пальчиковая гимнастика «Домик»**
Проговаривая этот стишок, сопровождайте его движениями рук. Пусть ребенок подражает Вашим действиям:

Под грибом - шалашик-домик,
(соедините ладони шалашиком)
Там живет веселый гномик.
Мы тихонько постучим,
(постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)
В колокольчик позвоним.
(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены;
средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).
Двери нам откроет гномик,
Станет звать в шалашик-домик.
В домике дощатый пол,
(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)
А на нем - дубовый стол.
(левая рука сжата в кулак,
сверху на кулак опускается ладонь правой руки)
Рядом - стул с высокой спинкой.
(направить левую ладонь вертикально вверх,
к ее нижней части приставить кулачок правой руки
большим пальцем к себе)
На столе - тарелка с вилкой.
(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх,
изображая тарелку, правая рука изображает вилку:
ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены
и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)
И блины горой стоят -
Угощенье для ребят.
**«Проведи линию»**

**Психогимнастика «Озорные щечки»**Набрать воздух, сильно надувая щеки. Задержать дыхание, медленно выдохнуть воздух, как бы за­дувая свечу. Расслабить щеки. Затем сомкнуть губы трубоч­кой, вдохнуть воздух, втягивая его. Щеки при этом втягива­ются. Затем расслабить щеки и губы.
"Рот на замочке".
Поджать губы так, чтобы их совсем не было видно. Закрыть рот на "замочек", сильно-сильно сжав губы. Затем расслабить их:
У меня есть свой секрет, не скажу его вам, нет
(под­жать губы).
Ох как сложно удержаться, ничего не рассказав (4—5 с). Губы все же я расслаблю, а секрет себе оставлю.
**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 7**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Превращения»**

Авторы Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушкин Д.

**Цель** – изменение негативного поведения ребенка.

Для этой игры вам понадобятся два набора карти­нок — заколдованные и расколдованные. На заколдованных нари­совано неправильное поведение и предметы, а на расколдован­ных — правильное, эффективное поведение. Задача играющих — расколдовать картинки. Сделать это просто - надо накрыть расколдованной картинкой заколдованную, после окончания игры дети обсуждают, почему одни картинки являются заколдованными, а другие расколдовывают их**.**

**«Хлопни в ладоши, животные»**

**Цель:** обучение способности к переключению внимания.

Описание задания: психолог говорит: «Сейчас я буду называть слова, а вы как услышите название животного, хлопни в ладоши».

Слова: стол, книга, **лошадь,** стул, дверь, виноград, **собака,** ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, **кошка,** сапоги, **коза,** стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковёр, **лев,** стена, крыша, арбуз, санки, снег, **тигр,** кровать, тетрадь, вилка, лёд, ёлка, **заяц, волк,** галстук, лимон, **медведь,** дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, **белка.**

**«Разложи по порядку и составь рассказ»**

Детям предлагаются 4 последовательные картинки. Нужно рассмотреть их, разложить по порядку и придумать по ним рассказ.

**Физкультминутка «Вы достать хотите крышу»**

Потянитесь вверх повыше —

Вы достать хотите крышу. (Потягивания — руки вверх.)

Раз, два, три,

Корпус влево поверни.

И руками помогай,

Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.)

Руки в стороны потянем (Потягивания — руки в стороны.)

И на место снова сядем. (Дети садятся.)

**«Совершаем подвиг»**

Психолог рассказывает детям историю о том, как один мальчик обидел волшебника и тот наказал обидчика: переместил его в заколдованный лес. Выбраться из леса обидчик сможет только после того, как совершит три подвига. Предлагает детям сыграть роль этого мальчика, придумать какие подвиги можно совершить в этом лесу. Подвиги могут быть самыми разными, например, спасение леса от нашествия злых муравьев, или победа над кровожадным Змеем – Горынычем, освобождение заколдованной принцессы и т.п.

**Пальчиковая гимнастика «Домик»**
Проговаривая этот стишок, сопровождайте его движениями рук. Пусть ребенок подражает Вашим действиям:

Под грибом - шалашик-домик,
(соедините ладони шалашиком)
Там живет веселый гномик.
Мы тихонько постучим,
(постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)
В колокольчик позвоним.
(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены;
средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).
Двери нам откроет гномик,
Станет звать в шалашик-домик.
В домике дощатый пол,
(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)
А на нем - дубовый стол.
(левая рука сжата в кулак,
сверху на кулак опускается ладонь правой руки)
Рядом - стул с высокой спинкой.
(направить левую ладонь вертикально вверх,
к ее нижней части приставить кулачок правой руки
большим пальцем к себе)
На столе - тарелка с вилкой.
(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх,
изображая тарелку, правая рука изображает вилку:
ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены
и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)
И блины горой стоят -
Угощенье для ребят.
**«Обведи по точкам»**

**Психогимнастика «Солнышко и тучка»**Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе). Повторить 2 – 3 раза.

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 8**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Расскажи свой страх»**

Когда я была такой, как вы сейчас, то очень боялась злых собак. А с вами такое случалось? Поднимите тогда руку. А кто чего ещё боялся? Расскажите! *(Дети по очереди рассказывают о ситуациях, когда им было страшно. Ведущий – психолог каждый раз просит поднять руку тех, с кем случалось что-то подобное. Психолог следит, чтобы сюжеты рассказов были разными, обговаривает все возможные детские страхи: темноты, одиночества, животных, смерти, чужих людей, злых сказочных героев.)*

**«Что изменилось»**

Психолог ставит перед детьми 6 игрушек и предлагает их рассмотреть и запомнить как они расположены. Дети закрывают глаза, психолог меняет местами 2 игрушки. Дети должны угадать, что изменилось. Игра повторяется 3-4 раза.

**«Разложи по группам фигуры**

Детям раздаются геометрические фигуры, разные по цвету, форме и величине. Предлагается разделить фигуры на несколько групп.

**Физкультминутка «Вы достать хотите крышу»**

Потянитесь вверх повыше —

Вы достать хотите крышу. (Потягивания — руки вверх.)

Раз, два, три,

Корпус влево поверни.

И руками помогай,

Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.)

Руки в стороны потянем (Потягивания — руки в стороны.)

И на место снова сядем. (Дети садятся.)

**«Боюсь…»**

Дети перекидывают друг другу мяч, называя все то, чего можно бояться: «Можно бояться темноты» - «можно бояться злых людей» - «Можно бояться собак» и т.п.

В игре дети получают возможность рассказать о том, что их пугает, разделить свои страхи с другими и, тем самым, ослабить их влияние.

**Пальчиковая гимнастика «Домик»**
Проговаривая этот стишок, сопровождайте его движениями рук. Пусть ребенок подражает Вашим действиям:

Под грибом - шалашик-домик,
(соедините ладони шалашиком)
Там живет веселый гномик.
Мы тихонько постучим,
(постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)
В колокольчик позвоним.
(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены;
средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).
Двери нам откроет гномик,
Станет звать в шалашик-домик.
В домике дощатый пол,
(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)
А на нем - дубовый стол.
(левая рука сжата в кулак,
сверху на кулак опускается ладонь правой руки)
Рядом - стул с высокой спинкой.
(направить левую ладонь вертикально вверх,
к ее нижней части приставить кулачок правой руки
большим пальцем к себе)
На столе - тарелка с вилкой.
(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх,
изображая тарелку, правая рука изображает вилку:
ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены
и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)
И блины горой стоят -
Угощенье для ребят.
**«Нарисуй такой же»**

**Психогимнастика «Задуй свечу»**Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дуя на свечу, при этом длительно произносить звук "у".
**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 9**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Что может поднять тебе настроение»**

Скажите, что может поднять ваше настроение? Может быть, весёлая шутка, хорошая передача по телевизору, цветы, цирк, книга, рисование, воздушный шарик или, быть может, таблетки, уколы? А теперь пусть каждый нарисует, что помогает ему вернуть хорошее настроение, что может его легко развеселить. Рядом нарисуйте себя с весёлым выражением лица.

**«Запрещенное движение»**

Психолог говорит детям, что сейчас он будет показывать им разные движения, а дети должны их повторять за ним. Но одно движение повторять нельзя. Например, руки вверх. Психолог договаривается с детьми, что когда он будет поднимать руки вверх, дети должны хлопать в ладоши.

**«Что бывает»**

Что бывает круглое, а что плоское?

Что бывает жидкое, а что густое?

Что бывает длинное, а что короткое?

Что бывает твердое, а что мягкое?

Что бывает прямое, а что кривое?

Что бывает прочное, а что хрупкое?

**Физкультминутка «Вы достать хотите крышу»**

Потянитесь вверх повыше —

Вы достать хотите крышу. (Потягивания — руки вверх.)

Раз, два, три,

Корпус влево поверни.

И руками помогай,

Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.)

Руки в стороны потянем (Потягивания — руки в стороны.)

И на место снова сядем. (Дети садятся.)

 **«Змей Горыныч»**

Психолог говорит детям: Сейчас я расскажу вам сказку про Змея Горыныча, а вы поможете мне в ней разобраться. Жил – был на свете Змей Горыныч и было у него 3 головы:

1-я голова не хотела дружить с людьми, но была не против зверей;

2-я голова не хотела дружить со зверями, но была не против людей;

3-й голове было совершенно все равно дружить или не дружить со зверями или людьми.

Почему так произошло, что головы не захотели дружить со зверями и людьми, спросите вы? Я расскажу. Эта история случилась давным-давно, когда Змей Горыныч был еще крошкой. Даже ребенком Горыныч был очень крупных размеров (ведь он же дракон) и кушал очень много. Звери не захотели делиться с ним едой, и прогнали Горыныча из леса. Тогда бедный зверек пошел к людям, и стал есть их урожай с полей и домашних животных. Людям не понравилось это, они не захотели делиться с ним и прогнали его из деревни. С тех пор Горынычу пришлось жить одному в заброшенной и сырой пещере, далеко от леса и людского жилья.

Вот такая история приключилась. И нам с вами сейчас нужно как-то помирить головы друг с другом и с людьми и животными. Первая команда – вы будете людьми, вторая команда – вы будете зверушками, а третья команда – вы будете Змеем Горынычем.

Далее психолог объясняет каждой команде их индивидуальное задание.

Задание 1-й команде: Ребята, представьте, что вы люди, у которых Горыныч таскал урожай. Он делал это не специально, а потому, что был очень голоден, а звери его из леса выгнали. Подумайте, как вы могли бы помириться с Горынычем, чтобы и ему было не одиноко и вы с голоду не умерли, потому, что он очень много ест.

Задание 2-й команде: Ребята, представьте себе, что вы звери. Вы выгнали Горыныча из леса, потому, что он очень много ел и вам оставалось мало пищи. Вам очень нужно помириться с Горынычем, как вы могли бы сделать это?

Задание 3-й команде: Ребята, представьте, что вы Змей Горыныч. 1 ребенок будет первой головой, 2 – второй и 3 – третьей. Вам нужно подумать, как все 3 головы могли бы договориться между собой и захотеть помириться и с людьми, и со зверушками. Как вы могли бы договориться с ними?

**Пальчиковая гимнастика «Гроза»**
Капли первые упали,
(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)
Пауков перепугали.
(внутренняя сторона ладони опущена вниз;
пальцы слегка согнуть и, перебирая ими,
показать, как разбегаются пауки)
Дождик застучал сильней,
(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)
Птички скрылись средь ветвей.
(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;
махать пальцами, сжатыми вместе).
Дождь полил как из ведра,
(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)
Разбежалась детвора.
(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу,
изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).
В небе молния сверкает,
(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)
Гром все небо разрывает.
(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)
А потом из тучи солнце
(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)
Вновь посмотрит нам в оконце!
**«Обведи по точкам»**

**Психогимнастика «Ленивая кошечка»**Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук "а".
**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 10**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Я люблю тебя за то...»**

**Цель** – развитие позитивной установки на сверстников.

Ход игры: дети образуют два круга — один внутри другого. Идут в противоположных направлениях. По сигналу останавливаются, берутся со стоящим напротив за руки и говорят: «Я люблю тебя за то, что...»

**«Запретный номер»**

Цель: развитие произвольности, внимания, слухового восприятия.

Психолог говорит детям, что какое-то одно число – например, два – нельзя произносить, вместо этого нужно хлопнуть в ладоши два раза. Дети по очереди вслух называют числа и хлопают, когда нужно сказать «два».

**« 4-й лишний, слова»**

**Цель:** развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

1) Стол, стул, **пол,** полка.

2) Река, море, **мост,** пруд.

3) Собака, жираф, **ворона,** кошка.

4) Муравей, кузнечик, **воробей,** бабочка.

5) Кровать, **занавеска,** кресло, табуретка.

6) Роза, гвоздика, **берёза,** ромашка.

7) Морковь, огурец, баклажан, **слива**.

8) Воробей, **бабочка,** синичка, дятел.

9) Груша, яблоко, **помидор,** апельсин.

10) Кефир, творог, **мясо,** сметана.

11) Иван, Сергей, **Петров,** Семён.

12) Тополь, берёза, **малина,** сосна.

13) Весна, **июль,** лето, осень.

**Физкультминутка «Выросли деревья в поле»**

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания - руки в стороны.)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперёд.)

Вправо-влево, взад-вперёд —

Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)

**«Я могу!»**

*Цель:* способствовать развитию самоуважения детей.

Дети перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они умеют хорошо делать. Например: «Я умею хорошо плавать!», «Я умею хорошо рисовать!», и т. п.

**Пальчиковая гимнастика «Гроза»**
Капли первые упали,
(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)
Пауков перепугали.
(внутренняя сторона ладони опущена вниз;
пальцы слегка согнуть и, перебирая ими,
показать, как разбегаются пауки)
Дождик застучал сильней,
(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)
Птички скрылись средь ветвей.
(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;
махать пальцами, сжатыми вместе).
Дождь полил как из ведра,
(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)
Разбежалась детвора.
(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу,
изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).
В небе молния сверкает,
(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)
Гром все небо разрывает.
(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)
А потом из тучи солнце
(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)
Вновь посмотрит нам в оконце!
**«Дорисуй и раскрась»**

**Психогимнастика «Палуба»**Представьте себя на корабле. Качает. Чтобы не упасть, нужно расставить ноги шире и прижать их к полу. Руки сцепить за спиной. Качнуло палубу — перенести массу тела на правую ногу, прижать ее к полу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямиться. Расслабить ногу. Качнуло в другую сторону — прижать левую ногу к полу. Выпрямиться! Вдох-выдох!

Стало палубу качать!
Ногу к палубе прижать!
Крепче ногу прижимаем,
а другую расслабляем.

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 11**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Бабушка Маланья»**

**Цель** – достижение согласованности движений, единства в создании образа и настроения.

Ход игры: дети вместе со взрослым становятся в круг, в середине которого находится ребенок, изображающий Бабушку Маланью (на него можно надеть платочек или фартучек). Дети в кругу вместе со взрослым начинают петь смешную песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

|  |  |
| --- | --- |
| *Слова*У Маланьи, у старушки,Жили в маленькой избушке Семь сыновей. Все без бровей,Вот с такими ушами, Вот с такими носами, С такой головой. С такой бородой, Ничего не ели, Целый день сидели,На нее глядели, Делали вот так.... | *Движения* Дети движутся по кругу, держась за руки. Останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают руками брови, делают «круглые» глаза, «большой» нос и уши, показывают усы и пр. Присаживаются на корточки. Повторяют за ведущим любое смешное движение.  |

Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать и поплясать, сделать руками длинный нос, погрозить пальцем или в шутку заплакать. Они могут сопровождаться звуками и возгласами, передающими настроение. Движение необходимо повторить несколько раз, чтобы ребята могли войти в образ и получить удовольствие от игры.

**«Лабиринты»**

Предлагается провести дорожку по лабиринту.

**« Часть – целое»**

Психолог называет часть предмета, а дети должны вспомнить и назвать как можно больше предметов, у которых есть эта часть.

* Руль — машина, велосипед, …
* Крыло — самолет, птица, бабочка, …
* Лист — дерево, тетрадь, книга, цветок, …
* Стрелка — часы, весы, …
* Стержень — ручка, карандаш, …
* Хобот — слон, комар … и т.п.

**Физкультминутка «Выросли деревья в поле»**

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания - руки в стороны.)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперёд.)

Вправо-влево, взад-вперёд —

Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)

 **«Баба Яга»**

Цель: коррекция эмоции злости, тренировка способностей воздействия детей друг на друга.

Ход: Дети сидят на стульчиках в кругу, лицом друг к другу. Психолог просит показать, какое бывает выражение лица, поза, жесты у взрослых (мамы, папы, бабушки, воспитатели), когда они злятся на детей. За что взрослые чаще всего сердятся на них?

(Дети разыгрывают 2-3 сценки). Как ругают вас старшие, когда вам очень страшно? Грозят наказать, берут ремень? (Ребята

говорят и показывают). Что вы делаете в ответ: плачете, улыбаетесь, деретесь, боитесь? (разыгрывается 2-3 сценки).

**Пальчиковая гимнастика «Гроза»**
Капли первые упали,
(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)
Пауков перепугали.
(внутренняя сторона ладони опущена вниз;
пальцы слегка согнуть и, перебирая ими,
показать, как разбегаются пауки)
Дождик застучал сильней,
(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)
Птички скрылись средь ветвей.
(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;
махать пальцами, сжатыми вместе).
Дождь полил как из ведра,
(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)
Разбежалась детвора.
(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу,
изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).
В небе молния сверкает,
(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)
Гром все небо разрывает.
(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)
А потом из тучи солнце
(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)
Вновь посмотрит нам в оконце!
**«Обведи по точкам»**

**Психогимнастика «Палуба»**Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.
"Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!"
Это упражнение полезно проводить не только с тревожными, но и с агрессивными детьми.

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 12**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Гуси-лебеди»**

Встаньте свободно. Представьте, что вы гуляете на лужайке, собираете цветы, наблюдаете за бабочками. Но вдруг звучит сигнал тревоги: умолкает музыка. Это значит, что летят гуси-лебеди, и вам необходимо спрятаться от них за стульчики. *(Дети выполняют задание.)* Какое чувство вы переживали, когда прятались от гусей?

*Дети отвечают.*

**«Опиши картинку по памяти»**

Психолог показывает детям сюжетную картинку и просит внимательно рассмотреть. А потом убирает и задает вопросы.

 **«Закончи предложение»**

Хлеб кладут в …

Масло кладут в …

Рубу ловит …

Лес рубит …

На одеяло надевают …

Аквариум – это дом для …

Хлебница – это посуда для …

Учитель – это человек, который …

Класс – это помещение, в котором …

Улей – это дом для …

**Физкультминутка «Выросли деревья в поле»**

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания - руки в стороны.)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперёд.)

Вправо-влево, взад-вперёд —

Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)

**«Узнай по голосу»**

Цель: игра на внимание, на умение узнавать друг друга по голосу.

Ход: Дети встают в круг, выбирается ведущий. Он встает в центр круга и старается узнать детей по голосу.

**Пальчиковая гимнастика «Гроза»**
Капли первые упали,
(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)
Пауков перепугали.
(внутренняя сторона ладони опущена вниз;
пальцы слегка согнуть и, перебирая ими,
показать, как разбегаются пауки)
Дождик застучал сильней,
(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)
Птички скрылись средь ветвей.
(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;
махать пальцами, сжатыми вместе).
Дождь полил как из ведра,
(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)
Разбежалась детвора.
(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу,
изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).
В небе молния сверкает,
(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)
Гром все небо разрывает.
(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)
А потом из тучи солнце
(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)
Вновь посмотрит нам в оконце!
**«Продолжи узоры»**

**Психогимнастика «Воздушный шарик»**Цель: снять напряжение, успокоить детей.
Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу". Упражнение можно повторить 3 раза.
**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 13**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Лиса и гуси»**

**Цель** – воспитание у детей организованности, умения уп­равлять своим поведением в коллективе, вызвать желание помогать другому.

Ход игры и приемы ее проведения: в игре принимает участие вся группа. Выбирается ребенок на роль лисы, которая будет ловить гусей. Остальные дети изображают гусей, хозяином которых является воспитатель.

Взрослый проводит на земле две черты на расстоянии 25—30 шагов. За одной из них — дом хозяина и гусей, а за другой — луг, где пасутся гуси. Кружком обозначается нора лисы. Игра начинается.

Хозяин провожает гусей на луг. Некоторое время птицы свободно гуляют, щиплют траву. По зову хозяина, который находится в доме, гуси выстраиваются у черты (границы луга), и между ними происходит следующий диалог:

Хозяин. Гуси-гуси!

Гуси. Га-га-га.

Хозяин. Есть хотите?

Гуси. Да-да-да!

X Последняя фраза является сигналом: гуси бегут к хозяину,

а лиса их ловит.

Когда лиса осалит двух-трех гусей (дотронется до них рукой), она отводит их в свою нору. Хозяин считает гусей, отмечает, кого не хватает, и просит детей выручить попавших в беду гусят. Все участники игры вместе с воспитателем подходят к лисьей норе.

Все. Лиса-лиса, отдай наших гусят!

Лиса. Не отдам!

Все. Тогда мы сами их отнимем у тебя!

Воспитатель предлагает детям встать за ним «гуськом» и креп­ко схватить друг друга за талию. «Цепляйтесь за меня!» — гово­рит хозяин. Он подходит к лисе, берет ее за руки и говорит, об­ращаясь к гусям: «Держитесь крепко. Тянем — потянем. Ух!» Все участники игры, упираясь ногами и держась друг за друга, делают движение корпусом назад под слова воспитателя «по-тя-нем!»

(два-три раза).

Как только лиса под нажимом этой цепочки сделает первый шаг вперед, пойманные гуси выбегают из норы и возвращаются

домой.

Затем выбирается новая лиса, и игра начинается сначала.

**«Хлопни в ладоши, профессии»**

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания: психолог говорит: «Сейчас я буду называть слова, а ты как услышишь название профессии, хлопай в ладоши».

Слова: **врач**, ученик, бабушка, школа, **учитель, строитель**, больница, светофор, **водитель, инженер**, пешеход, портфель, **продавец**, покупатель, **маляр**, трактор, **повар, почтальон**, человек, **летчик**, компьютер, мяч, зверь, **воспитатель**, кухня, лестница, имя, **капитан**.

**«Подбери обобщающее слово»**

Курица, гусь, утка

Холодильник, утюг, миксер

Рояль, скрипка, флейта

Тарелка, блюдце, кружка

Москва, Челябинск, Пермь

Молоко, масло, творог

Саша, Миша, Коля

Январь, февраль, март

Капуста, морковь, свекла

Машина, поезд, автобус

Кошка, корова, коза

Пирамидка, кубики, машинка

лиса, ёж, барсук

шуба, шапка, варежки

шашки, шахматы, лото

карась, окунь, карп

июнь, июль, август

сорока, ворона, грач

вишня, смородина, крыжовник

учитель,  конструктор, плотник

чайник, кастрюля, сковорода

среда, четверг, пятница

огурец, лук, свекла

баян, балалайка, домбра

 **Физкультминутка «Вышли мышки»**

Вышли мышки как-то раз (Ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне.)

Поглядеть, который час. (Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.)

Раз, два, три, четыре (Хлопки над головой в ладоши.)

Мышки дернули за гири. (Руки вверх и приседание с опусканием рук "дернули за гири".)

Вдруг раздался страшный звон, (Хлопки перед собой.)

Убежали мышки вон. (Бег на месте или к своему месту.)

**«Передай по кругу»**

Цель: достичь взаимопонимания, сплоченности.

Ход: Дети идут по кругу, передают горячую картошку, ледышку, бабочку (пантомимикой).

**Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**
Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.

Знаю я, что у меня
Дома дружная семья:
Это - мама,
Это - я,
Это - бабушка моя,
Это - папа,
Это - дед.
И у нас разлада нет.

**«Обведи по точкам»**

**Психогимнастика «Сосулька»**Цель: расслабить мышцы рук. "Ребята, я хочу загадать вам загадку:
У нас под крышей
Белый гвоздь висит,
Солнце взойдет,
Гвоздь упадет. (В. Селиверстов)
Правильно, это сосулька. Давайте представим, что мы с вами артисты и ставим спектакль для малышей. Диктор (это я) читает им эту загадку, а вы будете изображать сосульки. Когда я прочитаю первые две строчки, вы сделаете вдох и поднимете руки над головой, а на третью, четвертую — уроните расслабленные руки вниз. Итак, репетируем... А теперь выступаем. Здорово получилось!"
**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 14**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Мы такие разные»**

Ход игры: вставайте в круг. Я буду задавать вопросы, а тот ребёнок, о котором пойдёт речь, сделает шаг вперёд.

*Психолог.* Кто у нас самый высокий?...самый маленький?

У кого самые светлые волосы?...тёмные волосы?

У кого на голове есть бант?

У кого на одежде нет пуговиц?

У кого в одежде присутствует красный (синий, жёлтый) цвет?

*(После игры психолог обращает внимание детей на то, что они снова смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других.)*

**«Слушаем и рисуем»**

Цель: развить слуховую память и внимание.

Задание: Прослушай стихотворение и по памяти нарисуй те предметы, о которых в нём говорится.

Матрешек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка:

Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая,

В жёлтом платье выступает.

Третья меньше второй:

Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки

Рост поменьше немножко,

Сарафанчик синий,

Яркий и красивый.

Пятая матрешка -

В красненькой одежке.

Всех запомнить постарайся,

За рисунок принимайся!

По просьбе ребенка можно прочитать стихотворение еще раз.

**«Разложи по группам картинки»**

Психолог раздает каждому ребенку набор картинок. Нужно их внимательно рассмотреть и разложить по группам. Картинки из серии посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, животные, транспорт.

**Физкультминутка «Вышли мышки»**

Вышли мышки как-то раз (Ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне.)

Поглядеть, который час. (Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.)

Раз, два, три, четыре (Хлопки над головой в ладоши.)

Мышки дернули за гири. (Руки вверх и приседание с опусканием рук "дернули за гири".)

Вдруг раздался страшный звон, (Хлопки перед собой.)

Убежали мышки вон. (Бег на месте или к своему месту.)

**«Зеркало»**

Цель: дать возможность проявить активность пассивным детям.

Ход: Выбирается один водящий, остальные дети – зеркала. Водящий смотрит в зеркала, и они отражают все его движения.

Психолог следит за правильностью отражения.

**Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**
Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.
Знаю я, что у меня
Дома дружная семья:
Это - мама,
Это - я,
Это - бабушка моя,
Это - папа,
Это - дед.
И у нас разлада нет.

**«Заштрихуй фигурки»**

**Психогимнастика «Драгоценность»**Представьте себе, что вы держите в кулачках что-то очень ценное, дорогое для вас, и кто-то хочет у вас это отнять. Вы сжимаете кулачки все крепче и крепче…ещё крепче, уже побелели косточки, кисти начинают дрожать… Но вот обидчик ушёл, а вы разжимаете свои кулачки, пальцы становятся расслабленными, кисти рук спокойно лежат на коленях… они отдыхают… (повторить 2-3 раза).

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 15**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «На мостике»**

**Цель** – развивать уверенность в своих действиях, согласованность движений.

Ход игры: перед началом игры создается воображаемая ситуация. Взрослый разделяет всех детей на две группы, разводит их в разные стороны и предлагает представить, что они находятся по разные стороны горного ущелья, но им нужно обязательно перейти на другую сторону. Через ущелье перекинут тонкий мостик (на полу чертится полоска - 30-40 см, символизирующая мостик). По мостику могут идти только два человека с разных сторон (иначе мостик перевернется). Задача заключается в том, чтобы пойти одновременно навстречу друг другу и перейти на противоположную сторону, не заступив за черту (иначе "упадешь в пропасть"). Участники разбиваются на пары и осторожно проходят по мостику навстречу друг другу. Остальные следят за их движением и "болеют". Тот, кто наступит за черту, выбывает из игры ("падает в пропасть").

Успешное выполнение этой задачи возможно только в том случае, если кто-нибудь из пары уступит дорогу своему партнеру и пропустит его вперед

**«Запрещенное движение»**

Психолог говорит детям, что сейчас он будет показывать им разные движения, а дети должны их повторять за ним. Но одно движение повторять нельзя. Например, руки вверх. Психолог договаривается с детьми, что когда он будет поднимать руки вверх, дети должны хлопать в ладоши.

**«Когда что бывает»**

Когда загораются звезды?

Когда мы встаем?

Когда закат солнца?

Когда восход солнца?

Когда мы ложимся спать?

Когда мы завтракаем?

Когда мы обедаем?

Когда мы ужинаем?

**Физкультминутка «Вышли мышки»**

Вышли мышки как-то раз (Ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне.)

Поглядеть, который час. (Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.)

Раз, два, три, четыре (Хлопки над головой в ладоши.)

Мышки дернули за гири. (Руки вверх и приседание с опусканием рук "дернули за гири".)

Вдруг раздался страшный звон, (Хлопки перед собой.)

Убежали мышки вон. (Бег на месте или к своему месту.)

**«Я – лев»**

А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев».

Цель: повышение у детей уверенности в себе.

Психолог: «Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например, «Я – лев Гриша». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой.

**Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**
Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.

Знаю я, что у меня
Дома дружная семья:
Это - мама,
Это - я,
Это - бабушка моя,
Это - папа,
Это - дед.
И у нас разлада нет.

**«Обведи по точкам»**

**Психогимнастика «Штанга»**Цель: расслабление мышц рук, ног, корпуса.
Дети стоят. Инструкция: «Представьте, что вы поднимаете тяжелую штангу. Наклонитесь, возьмите ее. Сожмите кулаки. Медленно поднимите руки. Они напряжены! Тяжело! Руки устали, бросаем штангу (руки резко опускаются вниз и свободно опускаются вдоль туловища). Они расслаблены, отдыхают. Легко дышится. Вдох – пауза, выдох – пауза.»
Мы готовимся к рекорду,
Будем заниматься спортом (наклониться вперед).
Штангу с пола поднимаем (выпрямить руки вверх).
Крепко держим…
И бросаем!
Наши мышцы не устали
И еще послушней стали.
Нам становится понятно:
Расслабление приятно.
Во время выполнения упражнения можно прикоснуться к мышцам предплечья ребенка и проверить, как они напряглись.

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 16**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Кривые зеркала»**

Давайте поиграем. Вам необходимо разбиться на пары. Один из вас становится «зеркалом», а второй будет в это зеркало смотреться. «Зеркалу» я дам карточку, на которой изображено какое-то настроение. Ему необходимо будет изобразить это настроение, при этом, не называя его. Зеркало у нас необычное, а кривое, потому оно искажает лицо того, кто в него смотрится, и должно изобразить другое настроение.

После того, как пара изобразит настроение, остальные дети угадывают его по мимике; затем в игре участвует другая пара.

**«Пожалуйста»**

Цель: развитие произвольности, слухового внимания.

Все дети становятся в круг. Психолог показывает им разнообразные движения, а дети должны их повторить, но только, если психолог скажет волшебное слово – «Пожалуйста». Ошибшийся выбывает из игры.

**«Загадки»**

**Цель:** развитие способности по ряду признаков определять предмет.

**Дидактический материал:** любые загадки, соответствующие данной возрастной группе детей.

**Описание.** Психолог загадывает загадки, дети должны отгадать.

Кто на свете ходит

В каменной рубахе?

В каменной рубахе

Ходят… (черепахи).

И в лесу, и в болоте,

Нас везде всегда найдёте –

На поляне, на опушке,

Мы – зелёные… (лягушки).

За рекой они росли,

Их на праздник принесли,

На веточках – иголки.

Что же это - … (ёлки).

Очень ласковый и чистый,

Лапой моется пушистой,

Если пустит когти в ход,

Страшный зверь – домашний… (кот).

Всегда он в работе, когда говорим

И отдыхает, когда мы молчим. (рот, язык)

Брат с братом через дорогу живут,

А один другого не видит. (глаза)

Хожу – брожу не по лесам, а по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей. (расческа)

Между двух светил, в середине я один. (нос)

По снегу покатите – я подрасту,

На костре согреете – я пропаду. (снежный ком)

Стукнешь о стенку – а я отскочу,

Бросишь на землю – а я подскачу.

Я из ладоней в ладони лечу.

Смирно лежать я никак не хочу. (мяч)

Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.

Тут жильцы бумажные.

Все ужасно важные. (портфель)

Держит девочка в руке

Облачко на стебельке.

Стоит дунут на него –

И не будет ничего. (одуванчик)

Очень любят дети

Холодок в пакете.

Холодок-холодок,

Дай лизнуть тебя разок. (мороженое)

За ботву, как за веревку,

Можно вытащить…(морковку)

Нагнут меня ребята –

И дождь пойдет на грядки (лейка)

На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош,

Да с собой не понесешь. (костер)

Мчусь, как руля, я вперед,

Лишь поскрипывает лед.

Да мелькают огоньки.

Кто несет меня? (коньки)

**Физкультминутка «Зайка»**

Зайчик серенький сидит (присаживаемся, руки складываем на груди, изображая лапки)

И ушами шевелит (прикладываем ладони к голове)

Вот так, вот так (двигаем в разные стороны).

Зайке холодно сидеть (потираем плечи),

Надо лапочки погреть (показываем ладошки):

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп (хлопаем).

Зайке холодно стоять (притопываем ногами),

Надо зайке поскакать! Прыг-скок, прыг-скок (скачем, как зайчики).

**«Давай поговорим»**

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Психолог начинает игру словами: «Давайте поговорим. Я бы хотела стать…(волшебником, волком, маленьким). Как вы думаете, почему?». Дети высказывают предположение и завязывается беседа. Потом дети по очереди играют.

**Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**
Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.

Знаю я, что у меня
Дома дружная семья:
Это - мама,
Это - я,
Это - бабушка моя,
Это - папа,
Это - дед.
И у нас разлада нет.

**«Обведи фигуры»**

**Психогимнастика «Насос и мяч»**
Цель: расслабить максимальное количество мышц тела.
"Ребята, разбейтесь на пары. Один из вас — большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком "с". С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук "с", он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго "с" выпрямилось туловище, после третьего — у мяча поднимается голова, после четвертого — надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком "ш". Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение." Затем играющие меняются ролями.

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 17**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Сказка наоборот»**

**Цель** – расширение понятия о разных стилях поведения и осознание наиболее оптимального.

Известная детям сказка разыгрывается в двух частях: 1-я часть — с привычными образами сказочных героев; 2-я часть — черты характера сказочных героев меняются на проти­воположные.

Каждый ребенок играет одного и того же персонажа и в первой, и во второй части игры.

После игры проходит обсуждение. Примерные вопросы для беседы:

Кого легче играть (доброго или злого, хитрого или честного)?

Как в жизни люди относятся к разным характерам?

Трудно ли переключаться с одного характера на другой?

Бывают ли в жизни такие ситуации?

 **«Цветные ладошки»**

**«Назови обратное действие»**

Мама куртку одевает, а Дима её …

Толя игрушку ломает, а папа её …

Маша смеётся, а Наташа …

Антон телевизор включает, а Никита …

Оля по лестнице поднимается, а Артём по ней …

**Физкультминутка «Зайка»**

Зайчик серенький сидит (присаживаемся, руки складываем на груди, изображая лапки)

И ушами шевелит (прикладываем ладони к голове)

Вот так, вот так (двигаем в разные стороны).

Зайке холодно сидеть (потираем плечи),

Надо лапочки погреть (показываем ладошки):

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп (хлопаем).

Зайке холодно стоять (притопываем ногами),

Надо зайке поскакать! Прыг-скок, прыг-скок (скачем, как зайчики).

**«Волны»**

Дети садятся в круг, а психолог предлагает им вспомнить лето, когда они купались в речке, в пруду… «Но лучше всего купаться в море, - говорит он, - потому что в море волны и так приятно, когда они ласково гладят и омывают тебя. Волны такие веселые, добрые! И все очень похожи друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах! Давайте встанем, улыбнемся и попробуем изобразить волны руками». Дети изображают волны вслед за психологом, который следит за тем, чтобы все волны были ласковые и веселые.

**Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»**
Мягко кошка, посмотри,
Разжимает коготки.
(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз;
затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая,
как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук
отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)
И легонько их сжимает -
Мышку так она пугает.
Кошка ходит тихо-тихо,
(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны;
кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки
медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает:
пальцы другой руки быстро движутся назад).
Половиц не слышно скрипа,
Только мышка не зевает,
Вмиг от кошки удирает.

**«Обведи по точкам»**

**Психогимнастика «Марионетка»**
«Представьте, что вы превратились в кукол, которые выполняют те движения, которые нужны кукловодам – так называют актеров кукольного театра.
Встаньте прямо и замрите в позе куклы. Ваше тело стало твердым, как у Буратино.
Напрягите плечи, руки, пальцы. Представьте, что они деревянные.
Напрягите ноги и колени, пройдитесь так. Ваше тело словно деревянное.
Напрягите лицо и шею. Наморщите лоб, сожмите челюсти.
А теперь скажите себе: «Расслабься и размякни». Мышцы расслабляются. Напряжение уходит. Можно помассировать одной рукой другую, затем кончиками пальцев погладить лицо»
**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 18**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Джинн»**

*Психолог*: Предлагаю всем нам отправится на станцию «Исполнения Желаний». Нас будут встречать Джинны. Нам необходимо выбрать того, кто будет исполнять роль Джинна. Остальные превращаются в бутылку, в которой живёт Джинн. Встаньте в круг, поднимите вверх руки и направьте их к центру. «Джинн» становится в центр круга. После волшебных слов «Крибле! Крабле!Бумс!», которые произнесут все дети хором, им нужно будет расступиться и выпустить Джинна. Он выбегает и просит, чтобы дети загадали три желания, которые он должен выполнить. Желания должны заключать в себе изображение какого-то настроения с использованием выразительных движений.

На роль Джинна избирается затем другой ребёнок.

**«Опиши картинку по памяти»**

Психолог показывает детям сюжетную картинку и просит внимательно рассмотреть. А потом убирает и задает вопросы.

**«Много-один»**

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет слово во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, называет это слово в единственном числе.

коты

грачи

леса

шкафы

шарфы

коржи

банты

фанты

кроты

косы

глаза

ряды

мосты

столбы

слоны

сады

кусты

полы

братья

гномы

грибы

столы

ножи

холмы

следы

дома

носы

блины

листы

рты

часы

болты

ковши

рубли

зонты

**Физкультминутка «Зайка»**

Зайчик серенький сидит (присаживаемся, руки складываем на груди, изображая лапки)

И ушами шевелит (прикладываем ладони к голове)

Вот так, вот так (двигаем в разные стороны).

Зайке холодно сидеть (потираем плечи),

Надо лапочки погреть (показываем ладошки):

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп (хлопаем).

Зайке холодно стоять (притопываем ногами),

Надо зайке поскакать! Прыг-скок, прыг-скок (скачем, как зайчики).

**«Комплименты»**

Цель: развитие коммуникативных способностей.

Дети становятся в круг и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников игры. Знаками внимания могут отмечаться личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.п. В ответ ребенок говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я…»(повторяет сказанное ему, а затем подкрепляет еще одной похвалой в свой адрес: «А еще я думаю, что я…»).

**Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»**
Мягко кошка, посмотри,
Разжимает коготки.
(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз;
затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая,
как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук
отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)
И легонько их сжимает -
Мышку так она пугает.
Кошка ходит тихо-тихо,
(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны;
кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки
медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает:
пальцы другой руки быстро движутся назад).
Половиц не слышно скрипа,
Только мышка не зевает,
Вмиг от кошки удирает.

**«Нарисуй такие же фигурки»**

**Психогимнастика «Лифт»**
«Положите ладонь на живот. Представьте, что живот – это первый этаж дома. Немного выше находится желудок – это второй этаж дома. Подержите там ладонь. Теперь положите ладонь на грудь и представьте, что это третий этаж дома.
Приготовьтесь, мы начинаем «поездку на лифте»: Вдохните ртом медленно и глубоко так, чтобы воздух дошел до первого этажа – до живота. Задержите дыхание. Выдохните ртом.
Вдохните так, чтобы воздух поднялся на один этаж выше – до желудка. Задержите дыхание. Выдохните ртом.
Вдохните и «поднимите лифт »еще на один этаж – до груди. Задержите дыхание. Выдохните ртом.
Во время выдоха вы ощущаете, что напряжение и волнение выходят из тела, словно из дверей лифта»

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 19**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Я и другие»**

*Психолог:* Я предлагаю вам выполнить одно очень интересное задание. Посмотрите на своего соседа справа, а потом расскажите нам о нём, о том, что в нём есть хорошего, подчеркните его положительные черты. А после скажите, от чего ему надо избавиться, чтобы стать ещё лучше. (Дети выполняют задание.)

**«Расставь значки по образцу»**

Психолог раздает детям бланки с фигурками, в которых нужно расставить значки по образцу в верхней строчке.

**«Узнай предмет по описанию»**

Это еда. Белый, сладкий, твёрдый.

Это фрукт. Жёлтый, овальный, твёрдый.

Это зверь. Пушистый, белый, длинноухий.

Это игрушка. Круглый, резиновый, большой.

Это дерево. Зелёная, кудрявая, белоствольная.

Это мебель. Высокий, с дверцами, на ножках.

Это одежда. Теплая, с капюшоном.

Это овощ. Зеленый, длинный, с хвостиком.

**Физкультминутка «На лугу растут цветы»**

На лугу растут цветы
Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)
Ветер дует иногда,
Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. (Наклоны.)
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.

**«Сказочная шкатулка»**

Цель: развитие способности понимать и выражать эмоции.

Психолог просит детей вспомнить своих любимых персонажей и рассказать, какие они, чем они нравятся, описать, как они выглядят: какие у них глаза, рост, волосы, - что у них общего с вами. А теперь с помощью волшебной палочки психолог превращает всех в любимых сказочных героев: Золушку, Карлсона и т.д. Дети выбирают любого персонажа и показывают, как он ходит, танцует, спит, смеется и веселится.

**Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»**
Мягко кошка, посмотри,
Разжимает коготки.
(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз;
затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая,
как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук
отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)
И легонько их сжимает -
Мышку так она пугает.
Кошка ходит тихо-тихо,
(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны;
кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки
медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает:
пальцы другой руки быстро движутся назад).
Половиц не слышно скрипа,
Только мышка не зевает,
Вмиг от кошки удирает.

**«Дорисуй картинки и раскрась»**

**Психогимнастика «Бабочка»**
Представьте себе теплый, летний день. Ваше лицо загорает, носик тоже загорает – подставьте нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть. Сморщить нос, поднять верхнюю губу кверху, рот оставить полуоткрытым (задержка дыхания). Прогоняя бабочку можно энергично двигать носом. Бабочка улетела. Расслабить мышцы губ и носа (на выдохе) (повторить 2-3 раза).
**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 20**

**1. Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Колдун»**

*Психолог:* Вы хорошо говорили друг о друге, а теперь давайте помолчим. Представьте, что вас заколдовал колдун, так, что вы потеряли способность говорить. На вопросы, которые будем задавать я и другие дети, вы можете отвечать только жестами. С помощью наших вопросов вы постараетесь рассказать историю о том, как вас заколдовали. Вспомните, что с помощью движений рук можно показать размер и форму предметов, своё настроение. (Дети по очереди выполняют задание)

**«Слушаем и рисуем»**

Цель: развить слуховую память и внимание.

Задание: Прослушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание.

В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий -  совсем крохотный. Руки первого и второго -  снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.

**«Подбери обобщающее слово»**

Автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус

Окунь, лещ, сом, щука

Зима, весна, лето, осень

Воробей, синица, дятел, ласточка

Помидор, свёкла, баклажан, огурец

Груша, апельсин, мандарин, яблоки

Сыроежка, подосиновик, лисичка, мухомор

Морковь, перец, чеснок, кабачок

Берёза, клён, тополь, сосна

Июнь, январь, май, сентябрь

Люстра, фонарь, торшер, свеча

Волга, Москва, Нива, Дон

Стол, стул, диван, тумбочка

Гитара, флейта, барабан, рояль

Молоток, пила, клещи, лопата

Врач, повар, портной, шофёр

Самолёт, вертолёт, дельтаплан, ракета

Кефир, молоко, творог, йогурт

Футбол, хоккей, теннис, бадминтон

Слон, баран, верблюд, лось

стол, кресло, кровать

чайник, кастрюля, сковорода

пальто, рубаха, платье

кукла, мяч, юла

ромашка, астра, гвоздика

хлеб, конфеты, сыр

девочка, мальчик, женщина

весна, лето осень

шапка, шляпа, косынка

ель, клён, берёза

заяц, волк, лиса

ботинки, валенки, туфли

**Физкультминутка «На лугу растут цветы»**

На лугу растут цветы
Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)
Ветер дует иногда,
Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. (Наклоны.)
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.

**«Волшебные превращения»**

Цель: развитие воображения, умения перевоплощаться.

Детям предлагают перевоплотиться в ягоды, фрукты, пароходик, игрушку и т.д. Психолог начинает игру словами: «Мы заходим в …сад…Раз, два, три! После этой команды дети должны принять вид того, что бывает в саду. И. т.д.

**Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»**
Мягко кошка, посмотри,
Разжимает коготки.
(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз;
затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая,
как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук
отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)
И легонько их сжимает -
Мышку так она пугает.
Кошка ходит тихо-тихо,
(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны;
кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки
медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает:
пальцы другой руки быстро движутся назад).
Половиц не слышно скрипа,
Только мышка не зевает,
Вмиг от кошки удирает.

**«Нарисуй такой же»**

**Психогимнастика «Качели»**
Представьте себе теплый, летний день. Ваше лицо загорает, ласковое солнышко гладит вас (мышцы лица расслаблены). Но вот летит бабочка садится к вам на брови. Она хочет покачаться как на качелях. Пусть бабочка качается на качелях. Двигать бровями вверх – вниз. Бабочка улетела, а солнышко пригревает (расслабление мышц лица) (повторить 2-3 раза).

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 21**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Сидящий и стоящий»**

**Цель** – показать детям зна­чение неверных средств общения.

Один ребенок сидит, другой стоит. Задача: поста­раться в этих условиях вести разговор. Через некоторое время дети меняются местами, чтобы испытать ощущения «сверху» и «снизу». После выполнения этого упражнения дети также делятся впечатлениями

**«Хлопни в ладоши, месяцы»**

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания: психолог говорит: «Сейчас я буду называть слова, а ты как услышишь название месяца, хлопай в ладоши».

Слова: **март**, зима, понедельник, **август**, год, среда, неделя, четверг, **сентябрь, май**, сутки, **июнь**, лето, **июль**, жара, мороз, **январь**, весна, **февраль**, сугробы, весна, **апрель, октябрь,** осень, среда, **ноябрь, декабрь**, воскресенье.

**«4-й лишний, слова»**

1) Курица, **орёл,** гусь, индюк.

2) Четырёхугольник, треугольник, **указка,** квадрат.

3) Весёлый, быстрый, грустный, **вкусный**.

4) Кресло, **ковёр,** диван, тумбочка.

5) Горький, **вкусный,** сладкий, горячий.

6) Щука, окунь, **жук,** карась.

7) Апрель, июнь, **лето,** июль.

8) Снегирь, синичка, **гусь,** орёл.

9) Сложение, вычитание, **круг,** деление, умножение.

10) Лопата, молоток, **занавеска,** топор.

11) Корова, овца, **белка,** кролик.

12) День, ночь, **зима,** вечер.

**Физкультминутка «На лугу растут цветы»**

На лугу растут цветы
Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)
Ветер дует иногда,
Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. (Наклоны.)
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.

**«Жужа»**

Цель: отреагирование отрицательных эмоций.

Выбирается ведущий – Жужа, он сидит на стуле с полотенцем в руках, а остальные дети бегают вокруг него, дразнятся, строят рожицы, щекочут ее. Когда «Жужжу» это надоест, он вскакивает и гоняется за обидчиками, стараясь ударить их полотенцем по спине.

Психолог должен настроить детей на то, что дразнилки не должны быть обидными. А Жужа должен терпеть как можно дольше. Следующим Жужей становится первый из обидчиков, до которого он дотронется.

**Пальчиковая гимнастика «Барашки»**
Ладони обеих рук опущены вниз. Локти разведены в разные стороны. Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков. Остальные пальцы прижаты к ладоням. Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным пальцам и мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.
Захотели утром рано
Пободаться два барана.
Выставив рога свои,
Бой затеяли они.
Долго так они бодались,
Друг за друга все цеплялись.
Но к обеду, вдруг устав,
Разошлись, рога подняв.

**«Дорисуй фигуры»**

**Психогимнастика «Тряпичная кукла и солдат»**
Цель: упражнение на релаксацию.
Инструкция: Пожалуйста, все встаньте и расположитесь так, чтобы вокруг каждого из вас было свободное место. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь, примерно вот так... А теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными... Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. (10 секунд.) Теперь опять станьте тряпичной куклой, мягкой, расслабленной и подвижной. Снова станьте солдатом... (10 секунд.) Теперь опять тряпичной куклой... Повторить несколько раз.
Теперь встряхните руками, как будто вы хотите стряхнуть с них капельки воды. Стряхните капельки воды со спины... Теперь стряхните воду с волос... Теперь — с верхней части ног и ступней...
**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 22**

**1. Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра с зеркальцем**

 Психолог просит детей изменить выражение лица. Пусть оно будет и весёлым, и грустным, и смешным, и умным.

**«Разрезные картинки»**

Детям предлагается собрать разрезные картинки.

**«Ответь на вопросы»**

Назови времена года.

Сколько месяцев в году?

Перечисли их по порядку.

С какого месяца начинается год.

Назови последний месяц года.

Назови зимние месяцы.

Назови летние месяцы.

Назови весенние месяцы.

Назови осенние месяцы.

Сколько дней в неделе?

Перечисли дни недели.

Какой день недели первый?

Какой день недели последний?

Какие дни недели считаются рабочими?

Перечисли выходные дни.

Сколько дней в месяце?

Назови части суток.

**Физкультминутка «Раз – подняться, потянуться»**

Раз — подняться, потянуться.
Два — согнуться, разогнуться.
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире.
Пять — руками помахать.
Шесть — за парту тихо сесть. (Выполняем движения по тексту.)

**«Тюльпан»**

Цель: развитие способности понимать и выражать эмоции.

Жил-был тюльпанчик. (Ладошками изображают открытый бутон).

Наступила осень, подул холодный ветер. (Дуют холодным воздухом на ладошки).

Тюльпанчику холодно, он закрывается, ему грустно. (Ладошки смыкаются, лицо грустное).

Вдруг выглянуло солнышко, и подул теплый ветер. (Дуют теплым воздухом на ладошки).

Тюльпанчик раскрывает лепесточки, радуется солнышку. (Ладошки открываются, дети нюхают цветочек, личики радостные, хлопают в ладоши).

**Пальчиковая гимнастика «Барашки»**
Ладони обеих рук опущены вниз. Локти разведены в разные стороны. Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков. Остальные пальцы прижаты к ладоням. Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным пальцам и мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.

Захотели утром рано
Пободаться два барана.
Выставив рога свои,
Бой затеяли они.
Долго так они бодались,
Друг за друга все цеплялись.
Но к обеду, вдруг устав,
Разошлись, рога подняв.

**«Продолжи узоры»**

**Психогимнастика «Пчелка»**
Представьте себе теплый, летний день. Подставьте солнышку ваше лицо, подбородок тоже загорает (разжать губы и зубы на вдохе). Летит пчелка, собирается сесть кому-нибудь на язык. Крепко закрыть рот (задержка дыхания). Прогоняя пчелку можно энергично двигать губами. Пчелка улетела. Слегка открыть рот, облегченно выдохнуть воздух (повторить 2-3 раза).
**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 23**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Игра «Спиной друг к другу»**

А теперь давайте проверим, насколько хорошо вы умеете запоминать особенности внешности друг друга. Для этого вам необходимо разбиться на пары и встать спиной друг к другу. Я разрешаю вам на минутку развернуться и посмотреть друг на друга. Затем один из пары будет описывать внешность своего партнёра – какие у того волосы, глаза, нос, одежда…*(В конце игры психолог отмечает лучших игроков, которые смогли запомнить и назвать наибольшее число деталей внешности и одежды своего партнёра по игре. Затем психолог вместе с детьми обсуждает на примере 1-2 пар играющих, чем они отличаются друг от друга)*

**«Зачеркни только домики и листики»**

Детям раздаются листы бумаги с изображением различных фигурок. Предлагается зачеркнуть только домики и листики.

**«Закончи предложение»**

В чайнике горячая вода, потому что …

Завтра я не пойду в детский сад, потому что …

У меня плохое настроение, потому что …

Наступила осень и …

Если в комнату принести кусочек льда, то …

Собака сильно рычала, потому что …

Сначала цыплёнок бывает …, а потом вырастает в большую… Тогда его называют уже не цыпленком, а …

Когда шарик надуешь, он становится … А если лопнет — …

У слона уши очень …, а у мышки … И сам слон …, а мышка …

Сначала дерево …, а потом вырастает …

На доме висит флаг …, а у меня в руке флажок …

Настоящий шкаф …, а игрушечный …

Если я говорю «котенок», то он …, а если говорю «кот», то он …

Если я говорю «флажок», значит, он . .., а если «флаг», то…

**Физкультминутка «Раз – подняться, потянуться»**

Раз — подняться, потянуться.
Два — согнуться, разогнуться.
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире.
Пять — руками помахать.
Шесть — за парту тихо сесть. (Выполняем движения по тексту.)

**«Дорожка к другу»**

Цель: развитие коммуникативных способностей.

Психолог предлагает детям сесть вокруг листа ватмана и нарисовать фломастером дорожки к тому, к кому захочет, затем провести дорожки и к остальным детям.

**Пальчиковая гимнастика «Барашки»**
Ладони обеих рук опущены вниз. Локти разведены в разные стороны. Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков. Остальные пальцы прижаты к ладоням. Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным пальцам и мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.

Захотели утром рано
Пободаться два барана.
Выставив рога свои,
Бой затеяли они.
Долго так они бодались,
Друг за друга все цеплялись.
Но к обеду, вдруг устав,
Разошлись, рога подняв.

**«Нарисуй такие же фигурки»**

**Психогимнастика «Лентяи»**
Сегодня мои дети много занимались, играли и, наверное, устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы - лентяи и нежитесь на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги …(пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у …, отдыхают ножки у … Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Занятие 24**

**Приветствие**

Дети становятся в круг и здороваются друг с другом, называя по имени.

**Рисунок «Мои друзья»**

Ребенку предлагается нарисовать его друзей. Можно нарисовать их как людей, а можно в виде животных, птиц, цветов, деревьев и т. п. После рисования можно обсудить рисунок с ребен­ком, спросив его, кто здесь нарисован, почему он нарисовал имен­но этих детей. Рисунок может дать также информацию об отно­шениях вашего ребенка с другими детьми. Посмотрите, кто нари­сован ближе всего к ребенку, каковы размеры фигур и т. п. Интересными могут быть и ассоциации, которые связаны у ребенка с его друзьями. Например, если кто-то из ребят нарисован в виде ели, это можно интерпретировать, как - то, что с ним у вашего ребенка напряженные отношения, может быть, он даже испытывает некоторый страх при общении с ним, потому что этот ребенок «колется».

В качестве варианта упражнения можно использовать рисунок «Наша группа», который может быть хорошим диагностическим показателем взаимоотношений детей внутри группы.

**«Опиши картинку по памяти»**

Психолог показывает детям сюжетную картинку и просит внимательно рассмотреть. А потом убирает и задает вопросы.

 **«Ориентируемся в пространстве»**

а) Попросите у ребенка назвать, что находится справа от него, слева от него.
б) Назовите предметы, находящиеся в комнате (группе) и спросите, как относительно него они расположены (справа, слева, впереди, сзади, над ним).

**Физкультминутка «Раз – подняться, потянуться»**

Раз — подняться, потянуться.
Два — согнуться, разогнуться.
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире.
Пять — руками помахать.
Шесть — за парту тихо сесть. (Выполняем движения по тексту.)

**«Через стекло»**

Цель: развитие невербальных средств общения.

Психолог: Представьте, что между вами толстое стекло, оно не пропускает звуки. Одной группе детей нужно будет показывать ту фразу, которую я скажу (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить»), а другой группе – отгадывать то, что вы увидите. И так по очереди.

**Пальчиковая гимнастика «Барашки»**
Ладони обеих рук опущены вниз. Локти разведены в разные стороны. Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков. Остальные пальцы прижаты к ладоням. Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным пальцам и мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.
Захотели утром рано
Пободаться два барана.
Выставив рога свои,
Бой затеяли они.
Долго так они бодались,
Друг за друга все цеплялись.
Но к обеду, вдруг устав,
Разошлись, рога подняв.

**«Обведи фигуры»**

**Психогимнастика «Холодно - жарко»**
Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились…Но вот снова подул холодный ветер…(повторить 2–3 раза).

**Прощание.**

Дети становятся в круг и говорят друг другу спасибо и называют по имени.

**Список используемой литературы:**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. В.Г. Маралов, Педагогика ненасилия в практике детского сада, Методические рекомендации, Москва, 2009 г.

3. Маркова В.А., Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников, журнал «Воспитатель ДОУ», № 9, 2009 г.,

4. Психология социальной одаренности, Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников, под редакцией Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько, 2-е издание, дополненное ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2009

5. Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении под редакцией профессора Т.Д. Марцинковской, Москва. 2000 г.

6. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность - Ярославль: Академия развития, 1997.

7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.

8. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е ищд.-Ярославль: Академия развития, 2001.

9. Чистякова М.И. Психогимнастика.

10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.

11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: Детство-Пресс, 2000.

12. З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова, Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М.Просвещение, 1991.