**Тема: «В гостях у сказки».**

Лексическая тема недели «В гостях у сказки» (Май, 3 неделя)

Конспект занятия с детьми раннего возраста детского сада.

**Цель:** формирование ритмической структуры слова, интонационных компонентов речи на лексической теме «В гостях у сказки»

**Задачи:**

− продолжать закрепить последовательность изложения и простой сюжет;

− вызывать звукоподражания «Би-би», «пи-пи», «гав-гав», «мяу-мяу»;

− различать неречевые звуки и их направление;

− продолжать развивать ритмические основы одно-, двух- и трех-сложных слов (мышь, репка, бабка, дедка, кошка, собачка);

− уточнить чередование артикуляционных укладов звуков [а], [у].

 − уточнить понимание пространственного значения предлога за;

**Лексика:** существительные: мышь, собачка Жучка, кошка Мурка, репка, бабка, дедка; прилагательные: сладкая-сладкая, большая-пребольшая, серенькая; глаголы: посадил, расти, выросла, позвала, тянут- потянут, вытянуть не могут;

**Музыкальное сопровождение:** песня «Машина» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Некрасовой); песенка русская народная «Серенькая кошечка»; сл. Е.Д. Макшанцевой «Песенка о зверятах», Русская народная музыка «Во саду ли в огороде», сл. М. Аромштан танец «Котятки»

**Оборудование:** руль**;** сундучок, игрушки резиновые: собачка, кошка, мышь, репка, дед и баба, стол.

**Предварительная работа**: чтение и рассказывание сказки «Репка», показ сказки при помощи различных видов театра, знакомство через этюды со всеми персонажами сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | Дети |
| -Ребятки, мы с вами поедим в путешествие на автобусе. *(Воспитатель организовывает детей и ведет в музыкальный зал).* -Садимся в автобус парами. Водитель Лев. Миша возьми за руку Никиту. Максим возьми за руку Наташу. *(при выстраивании парами учитываются личностные особенности и предпочтения каждого ребенка)* - В машине, в машине Шофер сидитМашина, машина Едет, гудит:Би-би-би-би-би-би.Вот поле, вот речкаВот дом пустой. Приехали детки, машина стой.Би-би-би-би-би-би. *(ритме двусложных слов строчка повторяется на всем протяжении всего движения)*Приехали *(напевно с утрированной повествовательной интонацией)* | *Организованно, держась друг за друга, «едут на машине» (впереди ребенок держит в руках руль), сопровождают движение словами «едем, едем, едем».* *Впереди «садится водитель», наиболее организованный ребенок, берет руль и ведет «автобус».**Парами идут в музыкальный зал.*  |
| *(Под песню «Машина» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой)**В музыкальном зале детей встречает логопед.**Воспитатель*: Здравствуйте, тетя Наташа, тетя Марина.*Муз. руководитель*: Здравствуйте дети! (*пропевает с музыкальным сопровождением.**Логопед подкрепляет слова привет жестами, здороваясь с тем, ребенком, чье имя пропевает муз. руководитель.*  |  |
| *C:\Users\Татьяна\Desktop\аттеатация\педсовет  материал к новой аттест\Новая папка\занятия ранний возраст\sIDU8u5iShI.jpg*Логопед: -Посмотрите, какая у меня волшебная коробочка. Кто же в ней спрятался. *(Достает игрушки по очереди, описывает их, выставляет игрушки на стол).* *(Достает игрушку мышку)* 1. Ребятки, кто это? Я маленьким ростиком, с длинненьким хвостиком, в серенькой шубке, острые зубки. Какую я песенку пою? Здорово. *(Достает игрушку кошку)*2. Логопед: -Посмотрите, кто это?*Пауза-ожидание ответа.*Я кошка музыкальная,*C:\Users\Татьяна\Desktop\аттеатация\педсовет  материал к новой аттест\Новая папка\занятия ранний возраст\cUkczqpoPRE.jpg*Я музыку люблю, (*хлопки в ладоши на ударный гласный каждой синтагмы)* Послушайте ребята *(Показывает на уши)*Как песенку пою *(акцентирует внимание детей на свою артикуляцию).*Мя-у, мя-у, мя-у *(с музыкальным сопровождением в низком регистре ритмом хорея).* Выходите со мной потанцевать.*Русская народная музыка «Во саду ли в огороде», сл. М. Аромштан танец «Котятки»*Все котятки, мыли лапкиВот так, вот так*! (круговые движения кистями рук, имитирующие мытье)*Мыли ушки*, (растирание ушных раковин большими, указательными и средними пальцами)*Мыли брюшки, *(круговые поглаживающие движения руками по животу)*Вот так, вот так*! (сжимает и разжимает пальцы рук)*А потом они устали. И на стульчики присели. *(присесть)*Сладко-сладко засыпали.C:\Users\Татьяна\Desktop\аттеатация\педсовет  материал к новой аттест\Новая папка\занятия ранний возраст\R_URUmjI-H4.jpg3 *Логопед достает игрушку собаки.*Вот собака к нам пришла Умная собачка, хвостиком виляет.Громко –громко лает: «Гав, гав, гав».*(аккорды в низком регистре с хлопками логопеда)**Перед логопедом на столе стоят игрушки.*- Молодцы, детки! Все загадки отгадали, вот, сколько игрушек подарила нам волшебная коробочка!C:\Users\Татьяна\Desktop\аттеатация\педсовет  материал к новой аттест\Новая папка\занятия ранний возраст\SN9-GcQwRgo.jpg-Ребята, а кто догадался из какой сказки эти герои? -Правильно, «Репка»! А кого не хватает?-Правильно бабушки, дедушки и внучки. (Выставляет остальные игрушки на стол) -Выходите в круг, мы с вами поиграем.*П/и «Репка-репонька».*C:\Users\Татьяна\Desktop\аттеатация\педсовет  материал к новой аттест\Новая папка\занятия ранний возраст\Wj1gkH76d2c.jpg*Ребёнок- «репка» сидит в центре, дети идут по кругу приговаривая.*Репка-репонька, Расти крепенькаНе мала, не великаДо мышиного хвоста.Да!*(«Репка» вскакивает и ловит детей, которые убегают на стульчики).*Присаживайтесь на стульчики. У какой сказки были мы в гостях? Как она называется? Вспомним сказку!(*Логопед рассказывает)*ПрощаниеДавайте попрощаемся с героями сказки.До свидания *(с музыкальным сопровождением).*А теперь попрощаемся с тетей Наташей.А теперь со мной.*Муз. руководитель прощается с каждым ребенком отдельно, пропевая имя.*До свидания, Максим и т.д.Воспитатель: Пора домой. Садимся в автобус парами. Водитель Лев. Миша возьми за руку Никиту. Максим возьми за руку Наташу. *(при выстраивании парами учитываются личностные особенности и предпочтения каждого ребенка)**Передвигаясь по коридору,*Едем, едем, едем, би-би, би-би (в ритме двусложных слов строчка повторяется на всем протяжении пути) | *Детки следят за взрослым, называют игрушки, которые он выставляет на стол.*(Мышка). Пи-пи-пи*Кошка**Возможны любые слова-абрисы.**Хлопают, подражая взрослому.**Показывают на уши вслед за взрослым.**-мяу, мяу, мяу (Повторяют вслед за взрослым низким голосом). Дети выходят на середину зала.**Повторяют движения руками за педагогом.**Вслед за педагогом растирают ушные раковины**Вслед за педагогом выполняют круговые поглаживающие* *движения по животу.**Повторяют движения вслед за взрослым**Приседают на стульчики.**Прикладывают сложенные ладошки.**Повторяют за взрослым* *«*Репка»Дедки, Бабки, внучкиДетки играют.Репка*Дети помогают**Приветствуется любая имитация прощания «до свидания» с жестовым подкреплением.**Организованно, держась друг за друга, «едут на машине» (впереди ребенок держит в руках руль), сопровождают движение словами «едем, едем, едем».* *Впереди «садится водитель», наиболее организованный ребенок, берет руль и ведет «автобус» Парами идут в музыкальный зал.*Едем, едем, едем, би-би, би-би |