**Тема: «В гостях у сказки».**

Лексическая тема недели «В гостях у сказки» (Май, 3 неделя)

Конспект занятия с детьми раннего возраста детского сада.

**Цель:** формирование ритмической структуры слова, интонационных компонентов речи на лексической теме «В гостях у сказки»

**Задачи:**

− продолжать закрепить последовательность изложения и простой сюжет;

− вызывать звукоподражания «Би-би», «пи-пи», «гав-гав», «мяу-мяу»;

− различать неречевые звуки и их направление;

− продолжать развивать ритмические основы одно-, двух- и трех-сложных слов (мышь, репка, бабка, дедка, кошка, собачка);

− уточнить чередование артикуляционных укладов звуков [а], [у].

− уточнить понимание пространственного значения предлога за;

**Лексика:** существительные: мышь, собачка Жучка, кошка Мурка, репка, бабка, дедка; прилагательные: сладкая-сладкая, большая-пребольшая, серенькая; глаголы: посадил, расти, выросла, позвала, тянут- потянут, вытянуть не могут;

**Музыкальное сопровождение:** песня «Машина» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Некрасовой); песенка русская народная «Серенькая кошечка»; сл. Е.Д. Макшанцевой «Песенка о зверятах», Русская народная музыка «Во саду ли в огороде», сл. М. Аромштан танец «Котятки»

**Оборудование:** руль**;** сундучок, игрушки резиновые: собачка, кошка, мышь, репка, дед и баба, стол.

**Предварительная работа**: чтение и рассказывание сказки «Репка», показ сказки при помощи различных видов театра, знакомство через этюды со всеми персонажами сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | Дети |
| -Ребятки, мы с вами поедим в путешествие на автобусе.  *(Воспитатель организовывает детей и ведет в музыкальный зал).*  -Садимся в автобус парами. Водитель Лев. Миша возьми за руку Никиту. Максим возьми за руку Наташу.  *(при выстраивании парами учитываются личностные особенности и предпочтения каждого ребенка)*  - В машине, в машине  Шофер сидит  Машина, машина  Едет, гудит:  Би-би-би-би-би-би. Вот поле, вот речка  Вот дом пустой.  Приехали детки, машина стой.  Би-би-би-би-би-би. *(ритме двусложных слов строчка повторяется на всем протяжении всего движения)*  Приехали *(напевно с утрированной повествовательной интонацией)* | *Организованно, держась друг за друга, «едут на машине» (впереди ребенок держит в руках руль), сопровождают движение словами «едем, едем, едем».*  *Впереди «садится водитель», наиболее организованный ребенок, берет руль и ведет «автобус».*  *Парами идут в музыкальный зал.* |
| *(Под песню «Машина» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой)*  *В музыкальном зале детей встречает логопед.*  *Воспитатель*: Здравствуйте, тетя Наташа, тетя Марина.  *Муз. руководитель*: Здравствуйте дети! (*пропевает с музыкальным сопровождением.*  *Логопед подкрепляет слова привет жестами, здороваясь с тем, ребенком, чье имя пропевает муз. руководитель.* |  |
| *C:\Users\Татьяна\Desktop\аттеатация\педсовет  материал к новой аттест\Новая папка\занятия ранний возраст\sIDU8u5iShI.jpg*Логопед: -Посмотрите, какая у меня волшебная коробочка. Кто же в ней спрятался. *(Достает игрушки по очереди, описывает их, выставляет игрушки на стол).*  *(Достает игрушку мышку)*  1. Ребятки, кто это? Я маленьким ростиком, с длинненьким хвостиком, в серенькой шубке, острые зубки. Какую я песенку пою? Здорово.  *(Достает игрушку кошку)*  2. Логопед: -Посмотрите, кто это?  *Пауза-ожидание ответа.*  Я кошка музыкальная,  *C:\Users\Татьяна\Desktop\аттеатация\педсовет  материал к новой аттест\Новая папка\занятия ранний возраст\cUkczqpoPRE.jpg*Я музыку люблю, (*хлопки в ладоши на ударный гласный каждой синтагмы)*  Послушайте ребята *(Показывает на уши)*  Как песенку пою *(акцентирует внимание детей на свою артикуляцию).*  Мя-у, мя-у, мя-у *(с музыкальным сопровождением в низком регистре ритмом хорея).*  Выходите со мной потанцевать.  *Русская народная музыка «Во саду ли в огороде», сл. М. Аромштан танец «Котятки»*  Все котятки, мыли лапки  Вот так, вот так*! (круговые движения кистями рук, имитирующие мытье)*  Мыли ушки*, (растирание ушных раковин большими, указательными и средними пальцами)*  Мыли брюшки, *(круговые поглаживающие движения руками по животу)*  Вот так, вот так*! (сжимает и разжимает пальцы рук)*  А потом они устали. И на стульчики присели. *(присесть)*  Сладко-сладко засыпали.  C:\Users\Татьяна\Desktop\аттеатация\педсовет  материал к новой аттест\Новая папка\занятия ранний возраст\R_URUmjI-H4.jpg3 *Логопед достает игрушку собаки.*  Вот собака к нам пришла  Умная собачка, хвостиком виляет.  Громко –громко лает: «Гав, гав, гав».  *(аккорды в низком регистре с хлопками логопеда)*  *Перед логопедом на столе стоят игрушки.*  - Молодцы, детки! Все загадки отгадали, вот, сколько игрушек подарила нам волшебная коробочка!  C:\Users\Татьяна\Desktop\аттеатация\педсовет  материал к новой аттест\Новая папка\занятия ранний возраст\SN9-GcQwRgo.jpg-Ребята, а кто догадался из какой сказки эти герои? -Правильно, «Репка»! А кого не хватает?  -Правильно бабушки, дедушки и внучки. (Выставляет остальные игрушки на стол)  -Выходите в круг, мы с вами поиграем.  *П/и «Репка-репонька».*  C:\Users\Татьяна\Desktop\аттеатация\педсовет  материал к новой аттест\Новая папка\занятия ранний возраст\Wj1gkH76d2c.jpg*Ребёнок- «репка» сидит в центре, дети идут по кругу приговаривая.*  Репка-репонька,  Расти крепенька  Не мала, не велика  До мышиного хвоста.  Да!  *(«Репка» вскакивает и ловит детей, которые убегают на стульчики).*  Присаживайтесь на стульчики. У какой сказки были мы в гостях? Как она называется? Вспомним сказку!  (*Логопед рассказывает)*  Прощание  Давайте попрощаемся с героями сказки.  До свидания *(с музыкальным сопровождением).*  А теперь попрощаемся с тетей Наташей.  А теперь со мной.  *Муз. руководитель прощается с каждым ребенком отдельно, пропевая имя.*  До свидания, Максим и т.д.  Воспитатель: Пора домой. Садимся в автобус парами. Водитель Лев. Миша возьми за руку Никиту. Максим возьми за руку Наташу. *(при выстраивании парами учитываются личностные особенности и предпочтения каждого ребенка)*  *Передвигаясь по коридору,*  Едем, едем, едем, би-би, би-би (в ритме двусложных слов строчка повторяется на всем протяжении пути) | *Детки следят за взрослым, называют игрушки, которые он выставляет на стол.*  (Мышка). Пи-пи-пи  *Кошка*  *Возможны любые слова-абрисы.*  *Хлопают, подражая взрослому.*  *Показывают на уши вслед за взрослым.*  *-мяу, мяу, мяу (Повторяют вслед за взрослым низким голосом). Дети выходят на середину зала.*  *Повторяют движения руками за педагогом.*  *Вслед за педагогом растирают ушные раковины*  *Вслед за педагогом выполняют круговые поглаживающие*  *движения по животу.*  *Повторяют движения вслед за взрослым*  *Приседают на стульчики.*  *Прикладывают сложенные ладошки.*  *Повторяют за взрослым*  *«*Репка»  Дедки, Бабки, внучки  Детки играют.  Репка  *Дети помогают*  *Приветствуется любая имитация прощания «до свидания» с жестовым подкреплением.*    *Организованно, держась друг за друга, «едут на машине» (впереди ребенок держит в руках руль), сопровождают движение словами «едем, едем, едем».*  *Впереди «садится водитель», наиболее организованный ребенок, берет руль и ведет «автобус» Парами идут в музыкальный зал.*  Едем, едем, едем, би-би, би-би |