**МБОУ ООШ № 269**

**ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Конспект***

***урока***

***математики***

***в 3 классе***

***Разработала***

 ***учитель начальных классов***

 ***высшей квалификационной категории***

***Клюшкина О. В.***

***2016 год***

**Урок математики в 3-м классе**.

**Развивающая программа Л. В. Занкова.**

**Учитель: Клюшкина Ольга Викторовна**

**Тема:** Решение задач на движение.

**Вид урока**: Урок обобщения знаний, умений, навыков (фрагмент).

**Цели и задачи урока**:

* образовательные: учить устно, вычислять элементарные значения выражений, решать задачи на движение, учить составлять схему или чертеж краткого условия, применять свои знания в нестандартных ситуациях.
* развивающие: развивать мышлении, воображение, логику, смекалку, грамотную речь, умение работать с диаграммой.
* воспитательные: воспитывать сознательное отношение к учебе, уважительное отношение к собеседнику, прививать аккуратность при работе в тетради, учить работать сообща.
* познавательные: расширять знания об окружающем мире, проводить связь с окружающим миром, применять свои знания и умения на практике, вспомнить ПДД и ТБ на дороге.

**Формирование УУД:**

* личностные: развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, умение высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию.
* познавательные: осмысление текстов, заданий, умение выделять главное, сравнивать, систематизировать, моделировать.
* коммуникативные: отвечать на вопросы, вести диалог, внимательно слушать, грамотно строить предложения.
* регулятивные: планирование деятельности, построение высказываний, оценивание собственных достижений, выбор способов преодоления трудностей.

**Формы обучения**: коллективная, фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения**: наглядный, проблемно-поисковый, частично-сообщающий.

**Современные образовательные технологии:** технология проблемного обучения, личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий.

**Оборудование**: ИКТ, рабочие тетради, карточки.

**Ход урока**

**I Организационный момент *Слайд 1***

**-** Великий русскийполководец ***А. В. Суворов***  считал, что «*Математика – гимнастика ума*» ***Слайд 2***

- Ребята,

Чтобы работать быстро и ловко,

Нам нужна ума тренировка!

- Вашему вниманию предлагается четверостишье. Дополните его. ***Слайд 3***

Вызывает уваженье,

Украшает всю тетрадь,

Поднимает настроенье

Нам всегда отметка…. (пять)

- Проверим.

- За, что вы получаете отметку пять? Ответьте, как можно короче на этот вопрос (знания, умения, смекалку…).

- Я желаю получить сегодня только «5»

- Запишите дату в тетради. Работайте красиво и аккуратно.

**II Математическая разминка**

**1Определение понятий**

а) Отгадайте загадку. ***Слайд 4***  (*Время*)

Без ног и без крыльев оно,
Быстро летит,
Не догонишь его.

*выставить карточку с словом*[***время***](http://zagadki.org/riddles/time/2)

б) Отгадайте ребус ***Слайд 5*** (*Скорость***)**

 *выставить карточку с словом* ***скорость***

в) Найдите значения выражений. ***Слайд 6***(*Расстояние*)

*выставить карточку с словом* ***расстояние***

- Расположи ответы выражений в порядке возрастания и составь слово из слогов.

**231+29**

**ни**

**540:9**

**сто**

**480-63**

**е**

**170:5**

**рас**

**16х5**

**я**

 **я**

**260**

**ни**

**60**

**сто**

**417**

**е**

**34**

**рас**

**80**

**я**

**III Постановка темы и целей урока**

- Где в математике используют понятия *скорость, время, расстояние*?

- Как называются задачи с этими понятиями? (*задачи на движение*)

- Сформулируйте тему нашего урока? (*Решение задач на движение*)

- Какие цели урока можно поставить? (***повторить величины V t S, решать задачи на движение, развивать речь…***) ***Слайд7***

**IV Обобщение знаний**

**1 Единицы измерения величин**

- Из представленных величин ***Слайд*** 8

*ч, м, кг, км², мин, с, т, г, км/ч, см, км/с, км, дм², м²,сут, см²,м/мин, л, ц.*

- Выпиши (***по рядам***) единицы измерения:

1) *расстояния:* ***м, см, км****, 4)массы: кг, т, г, ц*

2) *времени:* ***ч, мин, с, сут.*** *5)площади: км², дм², м², см²,*

3) *скорости:* ***км/ч, км/с, м/мин***

***- Проверка Слайд*** 8\*

- На какие группы можно разделить оставшиеся единицы измерения?

(*массы, площади, объёма*) – Назовите их?

**2 Взаимосвязь между величинами *Слайд 9***

**-** Соедините части одного и того же правила, используя буквенные значения.

**расстояние раз-**

**делить на скорость**

**Чтобы найти**

**скорость, надо**

 **(***на экране*)

**скорость умножить**

**на время**

**Чтобы найти**

**время, надо**

**расстояние раз-**

**делить на время**

**Чтобы найти рас-**

**стояние, надо**

 -Проверка. ***Слайд9\****

**(***Три ученика у доски восстанавливают формулы*).

Проверка. ***Слайд***10

**S = V ∙ t**

**t = S : V**

**V = S : t**

**V Применение первичных знаний**

**1. Решение задач. *Слайд 11***

- Вашему вниманию предлагается задача.

а). *«Пешеход шёл 4 часа, проходя каждый час 5 км. Какое расстояние прошёл пешеход?*

- Назовите известные данные. Какую величину нужно найти? - Запишите только решение и ответ. ***5 ∙ 4= 20 (км)*** Проверка. ***Слайд11\****

**2. Работа с диаграммой *Слайд12***

**-** По данной диаграмме определите, каким цветом показано расстояние, пройденное пешеходом? (20 км показано – *зелёным цветом*)

- А если пешеход будет в пути 8 часов, какое расстояние он пройдёт?

 (40 км показано – *красным цветом*)

**VI Творческое применение знаний и умений. *Слайд13***

- Я предлагаю вашему вниманию житейскую ситуацию, в которой нужно разобраться:

 *На участке дороги длиной 210 км стоит знак ограничения скорости до 60 км/ч. Нарушил ли его водитель, если это расстояние он преодолел за 3 часа?*

- Обсудите эту ситуацию в парах.

- Нарушил ли водитель скоростной режим? Докажите.

- Запишите условие задачи *в виде таблицы*.

- Выделяем слова для краткого условия.

- Записываем известные данные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость | Время | Расстояние |
| ? км/ч | 3 ч | 210км |

- Какую величину нужно найти? Записываем решение.

1). 210:3=70(км/ч)

- Какова скорость автомобиля?

- Составьте неравенство после решения. 70>60

- *Какой вывод можно сделать?* (*Водитель двигался со скоростью 70 км/ч, значит, он нарушил ПДД*).

- Что может повлечь нарушение скоростного режима?

- Совершенно верно, количество ДТП в России очень велико и на первом месте стоит причина – нарушение скоростного режима, или, проще говоря, превышение скорости. Пешеходы тоже гибнут в ДТП, переходя дорогу в неположенном месте, перебегая дорогу на «авось».

- В. В. Путина 14 марта 2016 г. в своём выступлении отметил, что за последние 10 лет получили травмы в ДТП более 3 мил., а погибло около 350ооо чел. что составляет численность среднего города.

- А вы нарушаете ПДД?

- Вы должны быть внимательны во всех ситуациях, т. к. нет ничего дороже жизни человека.

- Какой совет вы могли бы дать водителям? А кто ответит на этот вопрос пословицей? («*Тише едешь – дальше будешь*»).

**VII Итог**

- В начале урока мы ставили цель научиться решать задачи на движение.

- Научились решать задачи?

- Нужны ли нам умения решать задачи на движение?

- Где в жизни нам это пригодится?

**VIII Закрепление знаний**

1. **Составьте условие обратных задач к данной.**

(*вернуться к первой задаче*)

*- «Пешеход был в пути 4 часа и прошёл за это время 20 км. С какой скоростью двигался пешеход?»* ***20:4=5 (км/ч)***

*- «Пешеход прошёл 20 км со скоростью 5 км/ч. Сколько времени был в пути пешеход?»* ***20:5=4 (ч)***

**2. Самостоятельная работа. Решение выражений на порядок действий.**

С. 62 № 378.

**VIII Самооценка**

- Продолжите высказывания: ***Слайд 14***

 *Я- повторил…*

*Я-знаю…*

*Я- могу объяснить и помочь товарищам…*