**Конкурсная методическая работа**

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| **Автор образовательного мероприятия** | Минимуллина Узяль Рафгатовна |
| **Должность** | Учитель начальных классов |
| **Стаж работы** | 34 года |
| **Квалификационная категория** | Первая  |
| **Возрастная категория /класс, группа** | 1 г класс |
| **Методическая информация** |
| **Тема урока/занятия, мероприятия** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7 |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цели**  | Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и применению способа сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7 в ходе парной, групповой, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя. |
| **Задачи**  | * формировать навык практической деятельности при сложении однозначных чисел с переходом через десяток, повторить состав чисел до 10;
* развивать вычислительные навыки, внимание, грамотную математическую речь, геометрические представления;
* воспитывать умение отстаивать свою точку зрения, сотрудничать; воспитывать чувство взаимопомощи.
 |
| **Оборудование** | УМК «Школа России», учебник Математика. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.  – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с., презентация, раздаточный материал. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия** |
| **Этапы** | **Цель этапа** | **Вре-мя** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Мотивация (само-определе-ние) к УД | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке | 2 | Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы приготовились к уроку математики.-Дежурный расскажет, что необходимо к уроку.- Проверьте и оцените свою готовность.Слайд радуги - Что это? - Когда она появляется? - Это наша радуга, чем они отличаются? (по цвету)А что надо сделать, чтобы радуга стала цветной? (раскрасить)А раскрашивать мы ее будем, выполняя задания и в конце урока мы откроем все цвета радуги. А сколько их?  | Самооценка по критериям:-правильность выбора учебных принадлежностей,-правильность и аккуратность расположения предметов на парте, самостоятельность подготовки,-эмоциональный настрой на урок.- Нам необходима тетрадь по математике, дневник, пенал, светофорики.Сигнализируют. Высказываются о своей готовности- Я готов к уроку, потому что приготовил тетрадь по письму, пенал, светофорик, на моей парте порядок, я готов работать, внимательно слушать учителя и одноклассников. |
| 2.Актуализация и фикси-рование индивидуального затруд-нения в пробном действии | актуализация знаний, умений и навыков, доста­точных для построения нового способа действий; тренировку соответствую­щих мыслительных операций | 4 | - Открываем тетрадь. Записываем число. Заполним чек-лист. Кто нам напомнит правила урока? - Так как у радуги 7 цветов, то на минутке чистописания мы какое число напишем?Пишем красиво, аккуратно. Показываем готовность работать дальше. Отлично, первый цвет радуги открыт – КРАСНЫЙ  - нарисуйте на полях круг простым карандашом и закрасьте красным, чем лучше справились с чистописанием, тем полнее круг раскрашен.Чему научились на прошлом уроке?  - Какая тема урока сегодня будет? Проверить предположение предлагаю по учебнику, откроем с.70- Правильно. Тема урока «Сложение однозначных чисел с числом 7».Фиксирую тему урока (прикрепляю готовую карточку с **□ +7**) - чему вы хотите научиться? Открываем следующую дугу?  - под **красным** кругом на полях нарисуйте **оранжевый** – если понятна тема урока. Закрасьте полный закрашенный круг.А для того чтоб раскрыть следующий цвет радуги, надо записать и решить примеры:9+3=9+4=9+5=9+6=- поменяйтесь тетрадями, проверьте по образцу. Оцените товарища по парте плюсиками. - Каким способом вы решали эти примеры? (с переходом через десяток)А как бы мы продолжили этот столбик примеров?-Какой из этих примеров относится к теме нашего урока?Если вы сами нашли пример, и нашли закономерность, наполним следующий круг жёлтым цветом и открываем желтую дугу радуги. | Сидеть ровно, отвечать, не отвлекаться на посторонние предметыПрописывают число 7Раскрашивают круг - самооценкаПрибавлять число 6Желание научиться безошибочно прибавлять число 7Оранжевую – Раскрашивают оранжевую дугуРаскрашиваем круг желтым |
| 3.Постановка учебной задачи | Создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, с фиксацией результата | 4 | Посмотрим на таблицу сложения и определим, какие ещё примеры сегодня изучим и докажем правильность вычисления?(открыть примеры) | По таблице составляют суммы 8+7, 7+7 |
| 4.Построе-ние проекта выхода из затрудне-ния | Выявление и фик­сация во внешней речи причин затруднения. Организация коммуни­кативной деятельности учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации.Постановка темы и цели урока | 7 | - Какая цель урока? Чему нужно научиться? -Я согласна с вами, необходимо научиться правильно решать примеры с переходом через разряд.-В чём ценность умения решать примеры правильно?Предлагаю спланировать нашу деятельность для достижения цели урока.-Рассмотрите страницу 70, составьте план действий.Предлагаю обсудить критерии.-Что мы будем оценивать в течение урока?-Поднимите зеленый сигнал, кто готов? | Обсуждение парами1) Решить примеры и доказать правильность, решить задачу, решить логическую задачу и выполнить задание под чертойПравильность решений примеров и задач, степень самостоятельности |
| 5.Реализа-ция построенного проекта | Выбор метода разрешения  проблемной ситуации и на основе выбранного метода выдвижение и проверка гипотез.  | 5 | -С чего начнём?   - Каким алгоритмом воспользуемся?Записать примерприбавить столько, чтоб получить 10, прибавить оставшуюся частьПроверяем себя по учебнику  - кто пойдет к доске? (проверить по слайду каждый пример)  Если решили правильно, то закрасим следующий круг голубым цветом, наполняемость круга зависит от степени самостоятельности, открываем радугу (голубой)-Если мы вместе научимся прибавлять 7, сможете ли вы сами решать примеры и задачи, применяя данный вычислительный приём? Попробуем. | Доказать правильность решения примеров.Записать примерприбавить столько, чтоб получить 10, прибавить оставшуюся частьПроверим себя по учебникуЗаписать и решить примеры с ножками |
| 6.Перваич-ное закрепление с прогова-риванием во внешней речи | Решение типовых за­даний на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи. | 7 | -Узнали ли вы это место? (Комсомольский бульвар) У Ники было индивидуальное задание – подготовить сообщение о Комсомольском бульваре.Предлагаю решить задачу. На Комсомольском бульваре 9 мальчиков и 7 девочек катались на велосипедах. Сколько всего детей каталось на Комсомольском бульваре? (Ктртлл с классом работает над задачей) Если вы знаете как решать простые задачи на нахождение целого по частям – круг раскрасим синим. | Решают примеры самостоятельноСообщение Ники о бульваре |
| 7.Самосто-ятельная работа с самопроверкой  | самостоятельное выполнение задания на применение нового спосо­ба действий с пошаговой самопроверкой  | 3 |  -Ребята, Выполним задания **под чертой**.1 ряд 1 пример, второй – второй, третий ряд – третий пример.-Самопроверка (спросить с каждого ряда по одному) - какому ряду достался пример на сегодняшнюю тему (третьему) Рядом с правильно решенным примером карандашом ставим плюс | Ученик задает вопросы по содержанию задачи и вызывает детей к доске. |
| 8.Включе-ние в систему знаний и повторение | Включение новых знаний в систему знаний, выполнение задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и под­готовка введения нового знания на последующих уроках. | 5 | Учи ру – я просила вас выполнить задание на карточке, с платформы учи.ру, проверим карточку вместе с нами (выполнить 3,4 задания – от учителя)Остальные задания выполните на Учи ру.Проверьте себя, если все верно – фиолетовый круг полностью раскрашен, а наша радуга засияла в цвете! | На каждый пример разный ученик, остальные проверяют себя сами по доске |
| 9.Рефлек-сия учебной деятельно-сти на уроке | Организация самооценки деятельности на уро­ке. Фиксация степени соответствия поставленной цели и резуль­татов деятельности и постановка целей на последующую деятельность. | 2 | Оцените свою работу, удалось ли полностью раскрасить все круги – цвета радуги?  - Что нужно сделать, чтобы лучше понять тему урока? - какие числа мы уже научились прибавлять с переходом через разряд? - Какие еще остались?На следующий урок на ждут новые открытияА сейчас мне интересно ваше настроение после урока – нарисуйте смайлик на полях. |  |