Приветствует учащихся.

Настраивает на работу.

Учитель задаёт вопросы,

проверяет готовность к уроку.

Приветствует учащихся.

Настраивает на работу.

Учитель задаёт вопросы,

проверяет готовность к уроку

**Урок математики в 3 классе**

**Тема:** умножение числа на 9.

**Цели урока:**

1. *Образовательные:* составление и исследование таблицы умножения числа 9 с целью обнаружения определенных закономерностей для быстрого запоминания.

2. *Развивающие:*  развивать вычислительные навыки, познавательные умения, умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умения осуществлять самоконтроль и самооценку; математическую речь,

3*. Воспитывающие:* создать условия для привития познавательного интереса к математике, формирование навыков делового общения на основе сотрудничества, формирование положительных мотивов учебной деятельности, чувство коллективизма.

Предметные результаты:

***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека

***Регулятивные:*** действовать по плану и планировать свои учебные действия; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, прогнозировать результат;

***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний; ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, отличать новое от уже известного; добывать новые знания.

***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре, группе; формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые предметные результаты.**

Обучающиеся: закрепят знания изученных случаев таблицы, устных приёмов вычисления примеров разного вида, смогут проанализировать, найти закономерности при составлении таблицы; смогут составить, усвоить и частично запомнить таблицу умножения на 9; сумеют применить полученные знания на практике.

**Ход урока**

**Мотивация учебной деятельности**

- Здравствуйте, ребята, надеюсь, что наша совместная деятельность будет продуктивной и интересной.

- Позвольте для начала задать вам несколько вопросов, отвечать можно хором.

*(Учитель задаёт вопросы, проверяет готовность к уроку)*

-Сегодня среда?

-Сегодня четверг?

-У нас урок русского языка?

-У нас урок математики?

-Вы готовы к уроку?

-Вы будете лениться?

-Вы любите учиться?

-Тогда прошу садиться!

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- К вам на урок я пришла не с пустыми руками. Это такая корзина идей. В ней лежат разные предметы, рисунки. Попробуйте догадаться, что их объединяет и как это связано с темой урока. Можете подойти и рассмотреть поближе.

*(учащиеся рассматривают кубик Рубика, журнал «Судоку», Георгиевскую ленточку, модель машинки ВАЗ-2109, картину «Девятый вал», кошку, карточку 1000000000, планеты Солнечной системы, фото беременной женщины)*

- Какие будут предположения?

*(1 подсказка)* Какое число их объединяет?

*(2 подсказка) Отгадайте-ка, ребятки*

*Что за цифра акробатка.*

*Если на голову встанет*

*Ровно на 3 меньше станет.*

- Что вы знаете о числе и цифре 9? (самое большое однозначное число, нечетное)

**Минутка чистописания**

9 99 999

- Спишите и продолжите, соблюдая закономерность.

- Как продолжили?

- Оцените правильность выполненной работы *(* ***!*** *Отлично,* ***+*** *хорошо,* ***?*** *не очень)*

**Постановка учебной задачи**

- Кто догадался, какая у нас тема урока? Вспомните предыдущие уроки математики *( таблица умножения на 9)*

- Встаньте, пожалуйста, те, кто уже умеет умножать числа на 9.

- Чем мы можем заняться на уроке?

*(повторить, закрепить, потренироваться, а еще мы* ***познакомимся с новыми приемами умножения числа 9, раскроем некоторые тайны этого числа)***

*Учитель: Это и будет цель нашего урока. Я вас сегодня буду удивлять.*

*Но, чтобы удивляться,*

*Надо очень постараться.*

**Устный счет**

**Задание 1**. Начнем мы с вами с интеллектуальной разминки, мы будем зажигать звезды.

- Работать будем группами по 4 человека.

- Вспомните правила работы в группе. **СЛАЙД**

**Задание:** Записать на звездочках выражение, значение которого равно 9 (сумма, разность, произведение, частное). Одно выражение я уже написала **3 х 3,** и поместила на импровизированное ночное небо (доску)

- Постарайтесь записать как можно больше выражений, т. к. загорятся только те звездочки, которые не повторяются. (1 минута)

**Проверка – АУКЦИОН** (другие группы следят за правильностью и повторами)

- Оцените свою работу в группе *(* ***!*** *Отлично,* ***+*** *хорошо,* ***?*** *не очень)*

- А вы знаете когда люди собирали (коллекционировали) звезды?

*В годы Вел. Отеч. войны летчики свои победы (сбитые самолеты противников) отмечали рисованием красных звездочек на своей боевой машине. Поговорка: «Нарисовать звездочку на фюзеляже» - т. е. добавить к списку побед еще одну.*

**СЛАЙД**

**Подготовка к усвоению нового знания**

- Напомним всем тему нашего урока.

- Что такое умножение? (*Действие, которое заменяет сложение одинаковых слагаемых)*

- Какое одинаковое слагаемое будем брать при составлении таблицы на 9? *(число 9)*

**Усвоение новых знаний и способов действий)**

*(Учитель читает отрывок из стихотворения «Таблица умножения»*

*Марины Казариной, один ученик на доске записывает выражения)*

Итак, друзья, мы по порядку

Беремся умножать ДЕВЯТКУ!

Умножим девять на один, **9 ⋅ 1 = 9**

Историю страны листая,

Пусть помнит каждый гражданин

О славном дне – ДЕВЯТОМ мая!

Умножить девять на два просто**, 9 ⋅ 2 = 18**

А чтоб не забывать ответ,

Запомни: твой «гражданский» возраст

Начнётся в ВОСЕМНАДЦАТЬ лет!

«Девятка на три», вслух считаем, **9 ⋅ 3 = 27**

Здесь ДВАДЦАТЬ СЕМЬ – решенье есть!

А на четыре умножаем **– 9 ⋅ 4 = 36**

Получим ровно ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ!

Совсем не сложно научиться

На пять девятку умножать! **9 ⋅ 5 = 45**

Должно в итоге получиться

Произведенье СОРОК ПЯТЬ!

А чтоб на шесть умножить девять**, 9 ⋅ 6 = 54**

Нам ничего не нужно делать!

Мы с вами это проходили,

В ответе – ПЯТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ!

А вот и умница Мальвина

Прилежно учит Буратино,

И говорит ему: «Смотри,

Девятью семь – ШЕСТЬДЕСЯТ ТРИ»! **9 ⋅ 7 = 63**

Девятью восемь – вот задача,

Давай, работай, голова!

Но нас не подвела удача,

Даём ответ – СЕМЬДЕСЯТ ДВА**! 9 ⋅ 8 = 72**

На девять девять умножаем,

Ответ в таблице проверяем, **9 ⋅ 9 = 81**

А равен, судя по всему,

ВОСЬМИДЕСЯТИ ОДНОМУ!

Пример последний остаётся,

И он нам сразу поддаётся!

Девятью десять – это просто**! 9 ⋅ 10 = 90**

В ответе – ровно ДЕВЯНОСТО!

**Учитель:** Ребята, таблица, которую мы с вами составили с числом 9, имеет много секретов. Готовы узнать все ее секреты?

**Выявление интересных закономерностей**

1. – Подчеркните красным карандашом число десятков в каждом ответе, а синим – число единиц. ***Встаньте те, у кого так же. Оцените себя.* СЛАЙД**

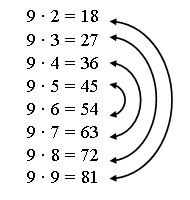
- Какую интересную закономерность заметили? *(десятки возрастают, а единицы убывают)*

1. – Как называется результат умножения? В произведении 27 что обозначает каждая цифра? **СЛАЙД**

- Найдите сумму чисел произведения 27 (2 + 7 = 9) и т. д.

- Какой вывод можно сделать*? (сумма чисел произведения равна 9)*

1. – Еще одна интересная закономерность: обратите внимание на то, как изменяются цифры разряда единиц и цифры разряда десятков в значениях произведений этого столбика. (Слайд)



– Что интересного заметили? (*первое и последнее произведение состоит из одинаковых цифр: 18 и 81).*

ФИЗМИНУТКА

- Подготовим пальчики к дальнейшей работе, разомнем их (массаж)

Этот пальчик маленький

Этот пальчик слабенький

Этот пальчик длинненький

Этот пальчик сильненький

Этот пальчик толстячок

Ну а вместе – кулачок.

1. А верите ли вы, что у каждого в руках есть счетная машинка? Это ваши пальчики.

Нужно на пальцах обеих рук загнуть палец, Слева от загнутого пальца будет число десятков, справа – число единиц.

**Работа в паре**  Положите руки перед собой на парту. Задайте друг другу по одному примеру поочередно *(один приготовил пальчики, другой дает задание и наоборот)*

– Оцените свою работу. *(* ***!*** *Отлично,* ***+*** *хорошо,* ***?*** *не очень)*

1. Удивительные свойства девятки еще не закончились.

- Посмотрите, какое многозначное число записано на слайде: 12.345.679

- Кто-нибудь сможет его прочитать?

- Предлагаю это число умножить на 9 с помощью калькулятора и узнаем результат. (*получилось число, состоящее из единиц) (9 единиц)*

- Кто может прочитать?

- Умножьте это же число на 18, что получится? *(9 двоек)*

- Как думаете, что будет в результате, если умножить на 27? Проверьте.

**Применение знаний и способов действий**

- Я приглашаю к доске 1 группу (6 человек). Они получают по одной карточке, на которых записаны цифры, математические знаки.

- Вам нужно выстроиться в линеечку так, чтобы мы смогли прочитать пример на умножение (*3 ⋅ 9 = 27 или 9 ⋅ 3 = 27)*

- Передайте карточки 2 группе, **работу свою оцените**

- Вам нужно, используя перемест. свойство, составить другой пример на умножение

- С каким действием связано действие умножение? Как? (*если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель)*

- Передайте карточки 3 группе, **оцените свою работу**

- Составьте выражение, деление числа на 9. *(27 : 9 = 3)*

- Переверните карточки (ПОБЕДА) **оцените свою работу**

- Что означает слово «победа»? (*успех в каком-либо деле)*

**Рефлексия** Наш урок подошел к концу. Давайте оценим свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность своей работы. Посмотрите на значки на полях, найдите в конверте звездочку, которая соответствует вашей оценке, настроению и приклейте ее в тетрадь. **(Слайд)**

**Домашнее задание**

Предлагаю потренироваться в умении умножать числа на 9. Выполнив условие задания, вас ждет еще один сюрприз. *(раскраска)*