**Технологическая карта интегрированного занятия**

**ФИО воспитателя:** Тицкая Яна Алексеевна

**Возрастная группа:** подготовительная

**Образовательные области:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».

**Цель**: учить выразительно пересказывать литературное произведение.

**Задачи**

**Образовательные:**

* закрепить навыки преобразования символов мнемотаблицы в слова и предложения;
* упражнять в умении использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, правильно использовать предлоги.

**Развивающие:**

* развивать у детей умение выразительно пересказывать текст точно, последовательно.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать выступления товарища.

**Планируемые результаты**: дети умеют выразительно пересказывать литературное произведение.

**Словарная работа:** щетина (жесткая прямая шерсть у некоторых животных), фыркнуть (сердиться, выражать недовольство от чего-либо), застукал (начал стучать), спихнул, мгновенно.

**Материал:** книга с рассказом, иллюстрации

**Предварительная работа:** выучить пальчиковую гимнастику и физкультминутку;

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| У№ п/п | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1.  | **Организационно-мотивационный этап**  | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | -Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с писателем Михаилом Михайловичем Пришвиным (показываю портрет). Он написал очень много познавательных и интересных рассказов о природе и животных. Все его истории основаны на его наблюдениях. Когда он был маленьким, он очень любил гулять по лесу, слушать пенье птиц и замечал самых маленьких его обитателей. Прежде чем мы приступим к занятию, давайте не много разомнемся.**Пальчиковая гимнастика «Еж»**Сделаем из пальчиков ежика (сложить ладони пальцы выпрямлены).Ежик маленький замерз (прижать пальцы-ежик убрал иголки)И в клубок свернулся.Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы-ежик показал иголочки)Ежик развернулся. | Словесный метод: (рассказ воспитателя о писателе)Наглядный метод: (портрет писателя)Практический метод: (пальчиковая гимнастика)  | Дети заинтересованы рассказом о писателе, выполняют движения пальчиковой гимнастики.  | Дети знают пальчиковую гимнастику |
| 2.  | **Основной этап** |  |
| 2.1. | **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | -Сегодня мы познакомимся с одним из его интересных рассказов. А с каким, вы узнаете, отгадав мою загадку. *Колобок – не сказочный,**Колобок – загадочный.**Очень он похож на елку,**Только серые иголки. (Еж)*-Ребята, а давайте с вами поиграем в игру *«Что приготовить ежатам на обед?».* Помогите маме-ежихе своими ответами. Жили-были два братца-ежонка. Как их звали? Придумайте сами. Кличка одного братца обозначалась коротким словом. Как его назовем? (Лис, Киш, Таф, Вили, Тип, Рыж.) А для клички второго ежонка подберите длинное слово. (Патрикеевич, Рыжулька, Остороносик, Рыжехвостик). Киш любил все, что называлось короткими словами, а Рыжехвостик, наоборот, все то, что называлось длинными словами. Много хлопот было у мамы-ежихи с приготовлением обеда: что готовить каждому – не знает. Поможем ей, дети, выбрать первые блюда. Что стал бы есть Киш? Не забудьте, что названия блюд должны быть короткими. (Суп, уха, борщ, щи). А что же можно приготовить для Рыжехвостика? Помните, что названия должны быть длинными. (Свекольник, рассольник.)– Какое второе блюдо могла бы мама-ежиха приготовить для Киша? (Плов, рагу, кашу). А для второго ежонка? (Котлеты, тефтели, макароны).– Что мог бы получить Киш на третье? (Сок, чай, квас, морс.) А Рыжехвостик? (Лимонад, простоквашу, ряженку).-Лисонька бы обрадовалась, если бы услышала все ваши ответы. | Словесный метод: (сообщение темы занятия)Практический метод  | Дети слушают воспитателя и отгадывают загадку | Дети отгадали загадку  |
| 2.2. | **Этап ознакомления с материалом** | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о диких животных | -Сейчас я вам прочту этот рассказ, а вы слушайте очень внимательно, потому что потом вы его перескажете. (Читаю рассказ М. М. Пришвина «Еж»).(Обращаюсь к детям с вопросами):- Понятно ли вам значение слова «щетина»? (нет)-Это жесткая прямая шерсть у некоторых животных.- А слово «фыркнуть»? -Это означает сердиться, выражая недовольство от чего-либо.- О чем говорится в этом рассказе? (О еже).- Чем вам понравился этот рассказ? (Тем, что там говорится о еже).- Кто его автор? (Писатель М. М. Пришвин) - Назовите главных героев рассказа. (Автор, еж).- Молодцы, ребята, вы хорошо запомнили рассказ.- Ребята, я вам предлагаю нарисовать картину к этому рассказу. Какие иллюстрации можно нарисовать к этому рассказу? (Ежа, хозяина, ежа с яблоком на спине, ежа, свернувшегося клубочком у мешка) (Попутно показываю детям иллюстрации для рассказа). | Словесный метод: (чтение рассказа; вопросы к детям; словарная работа; вопросы к детям)Наглядный метод: (иллюстрации к рассказу)Практический метод | Дети внимательно слушают рассказ про ежа и отвечают на вопросы воспитателя по содержанию рассказа, узнают новые незнакомые слова.Дети рисуют иллюстрации к рассказу | Узнали, что означает слово щетина, фыркнутьДети проявили фантазию, нарисовав разные и интересные рисунки  |
| 2.3. | **Этап решения проблемы** | Овладение действиями, способами решения проблемы | - Сейчас я снова прочту рассказ и после этого вы будете пересказывать его. (Читаю повторно рассказ о еже).- Вы прослушали рассказ, теперь вы сами будете рассказывать о еже, но вы не можете говорить от своего лица. («Я шел по берегу ручья»). Следует говорить «писатель, охотник, Пришвин». (заслушивают 3-4 рассказа). | Словесный метод: (повторное чтение рассказа; пересказ детей)  | Дети пересказывают рассказ от 3 лица | Дети умеют пересказывать рассказы от 3 лица, запомнили содержание рассказа |
| 3. | **Заключительный этап**  | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | - Ребята, вы молодцы запомнили рассказ.- В чем вы испытали затруднения? (Ответы детей)- Давайте вспомним кто автор рассказа? (М. М. Пришвин).- Как называется рассказ? (Еж).- Про кого говорится в рассказе? (Про ежа).- Чей пересказ вам понравился больше всего? (Ответы детей)- Молодцы ребята, вы все сегодня очень здорово потрудились, а сейчас давайте немного поиграем.- Встаем в колонну и шагаем по кругу. Если я назову летающий предмет (например, бабочка, жук, птица), то вы останавливаетесь, поднимаете руки в стороны и делаете взмахи вверх-вниз. А если я называю нелетающий предмет, то вы опускаете руки вниз. | Словесный методИгровой метод: малоподвижная игра  | Дети отвечают на вопросы воспитателяДети выполняют задания по указанию воспитателя | Дети знают содержание произведенияДети могут выполнять задания, которые дает воспитатель |

**Используемые источники:** Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф. А. Сохин, О.С. Ушакова, А. Г. Арушанова и др.; Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.

**Рекомендации для родителей**

Уважаемые родители!

Темой этой недели – «Дикие животные», поэтому наши занятия объединяются общей темой. Попробуйте повторить эту тему в играх и беседах с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель проведения тематической недели** | - закрепление знаний детей по теме календарного планирования «Дикие животные»; - обогащение словарного запаса; - знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; - воспитание бережного, доброго отношения к животным. |
| **Дети должны усвоить**  | **Существительные:** белка, лиса, волк, медведь, заяц, еж**Прилагательные:** Злой, голодный, серый, трусливый, длинноухий, серый, хитрая, хищная, рыжая, рыжая, маленькая, быстрая, большой, бурый, неуклюжий. |
| **Мероприятия, которые могут провести родители с детьми по теме календарного планирования** | - рассмотрите с ребенком иллюстрации диких животных, назовите их;- обсудите внешние признаки нескольких диких животных- поговорите с ребенком о том, чем питаются дикие животные, какую пользу приносят людям, почему их называют «дикими», как за ними ухаживает человек;- закрепите в словаре обобщающее название «дикие животные».**Рекомендуемые упражнения:** **Упражнение «Угадай, кто это?»**Бурый, косолапый, неуклюжий ... .Серый, зубастый, страшный ... .Хитрая, пушистая, рыжая ... .Маленький, длинноухий, пугливый ... .**Упражнение «Кто у кого»**У медведицы - медвежонок (медвежата).У лисицы - ...У белки - ...У волчицы - ...У ежихи - ...У зайчихи - ...**Упражнение «Назови ласково»**Заяц - зайчишка, зайка, зайчик.Лиса - ... .Медведь - ... .Волк - ... .Еж - ... .Белка - ...**Упражнение «Угадай!»** Злой, голодный, серый ….. (волк).Трусливый, длинноухий, серый ….. (заяц).Хитрая, хищная, рыжая …. (лиса).Рыжая, маленькая, быстрая …. (белка).Большой, бурый, неуклюжий … (медведь).**Упражнение «Кто где живет»**Где живет медведь? (В берлоге).Заяц – (под кустом).Волк – (в логове).Ёж – (в норе).Лиса – (в норе).Белка – (в дупле).**Упражнение «Чей хвост?»**У лисы – хвост лисий.У волока - …У медведя - …У белки - …У зайца - … И т. д.**Упражнение "Наоборот"**Лось большой, а заяц - ... .Белка слабая, а волк - ... .У волка хвост длинный, а у медведя - ... .Лиса - хищное животное, а заяц - ...**Упражнение "Что лишнее и почему?"**Белка, лиса, корова, волк (корова, так как остальные – дикие животные).Ёжик, медведь, заяц, собака (собака, так как остальные – дикие животные).Заяц, собака, корова, кошка (заяц, так как остальные – дом. животные).Лиса, кошка, заяц, волк (кошка, так как остальные – дикие животные).Лошадь, медведь, коза, собака (медведь, так как остальные – дом. животные).**Рекомендуем прочитать детям:**«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; ; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»).**Прочитайте ребенку стихотворение, обсудите его:**«Кто где живет.»Зимой в берлоге мишка спит,Под крышей воробей сидит.Лиска рыжая — в норе,Жучка — в теплой конуре.В логове лежит волчиха,Под кустом дрожит зайчиха.Белка спряталась в дупле,Ежик спит в сухой траве.Выучите с ребёнком стихотворение:«Белка»Белка сушит сыроежки,Лапкой с ветки рвет орешки.Все запасы в кладовойПригодятся ей зимой. Е.Александрова |
| **Продукты, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме интегрированного занятия**  | **«Расскажи о диком животном».**Составить описательный рассказ о животном с опорой на план-картинку.Пример: Белка - это дикое животное. У неё рыжая шкурка, маленькое туловище и пушистый хвост. У белки ушки с кисточкой и коготки на лапках. Белка ест орешки, а на зиму собирает запасы в дупло. Зимой белка питается корой деревьев и прыгает с ветки на ветку. Детенышей белки называют бельчатами. За белочкой приятно наблюдать. |