**Технологическая карта интегрированного занятия**

**ФИО воспитателя:** Тицкая Яна Алексеевна

**Возрастная группа:** подготовительная

**Образовательные области:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».

**Цель**: учить выразительно пересказывать литературное произведение.

**Задачи**

**Образовательные:**

* закрепить навыки преобразования символов мнемотаблицы в слова и предложения;
* упражнять в умении использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, правильно использовать предлоги.

**Развивающие:**

* развивать у детей умение выразительно пересказывать текст точно, последовательно.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать выступления товарища.

**Планируемые результаты**: дети умеют выразительно пересказывать литературное произведение.

**Словарная работа:** щетина (жесткая прямая шерсть у некоторых животных), фыркнуть (сердиться, выражать недовольство от чего-либо), застукал (начал стучать), спихнул, мгновенно.

**Материал:** книга с рассказом, иллюстрации

**Предварительная работа:** выучить пальчиковую гимнастику и физкультминутку;

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| У№ п/п | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Организационно-мотивационный этап** | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | -Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с писателем Михаилом Михайловичем Пришвиным (показываю портрет). Он написал очень много познавательных и интересных рассказов о природе и животных. Все его истории основаны на его наблюдениях. Когда он был маленьким, он очень любил гулять по лесу, слушать пенье птиц и замечал самых маленьких его обитателей.  Прежде чем мы приступим к занятию, давайте не много разомнемся.  **Пальчиковая гимнастика «Еж»**  Сделаем из пальчиков ежика (сложить ладони пальцы выпрямлены).  Ежик маленький замерз (прижать пальцы-ежик убрал иголки)  И в клубок свернулся.  Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы-ежик показал иголочки)  Ежик развернулся. | Словесный метод: (рассказ воспитателя о писателе)  Наглядный метод: (портрет писателя)  Практический метод: (пальчиковая гимнастика) | Дети заинтересованы рассказом о писателе, выполняют движения пальчиковой гимнастики. | Дети знают пальчиковую гимнастику |
| 2. | **Основной этап** |  | | | | |
| 2.1. | **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | -Сегодня мы познакомимся с одним из его интересных рассказов. А с каким, вы узнаете, отгадав мою загадку.  *Колобок – не сказочный,*  *Колобок – загадочный.*  *Очень он похож на елку,*  *Только серые иголки. (Еж)*  -Ребята, а давайте с вами поиграем в игру *«Что приготовить ежатам на обед?».* Помогите маме-ежихе своими ответами. Жили-были два братца-ежонка. Как их звали? Придумайте сами. Кличка одного братца обозначалась коротким словом. Как его назовем? (Лис, Киш, Таф, Вили, Тип, Рыж.) А для клички второго ежонка подберите длинное слово. (Патрикеевич, Рыжулька, Остороносик, Рыжехвостик). Киш любил все, что называлось короткими словами, а Рыжехвостик, наоборот, все то, что называлось длинными словами. Много хлопот было у мамы-ежихи с приготовлением обеда: что готовить каждому – не знает. Поможем ей, дети, выбрать первые блюда. Что стал бы есть Киш? Не забудьте, что названия блюд должны быть короткими. (Суп, уха, борщ, щи). А что же можно приготовить для Рыжехвостика? Помните, что названия должны быть длинными. (Свекольник, рассольник.)  – Какое второе блюдо могла бы мама-ежиха приготовить для Киша? (Плов, рагу, кашу). А для второго ежонка? (Котлеты, тефтели, макароны).  – Что мог бы получить Киш на третье? (Сок, чай, квас, морс.) А Рыжехвостик? (Лимонад, простоквашу, ряженку).  -Лисонька бы обрадовалась, если бы услышала все ваши ответы. | Словесный метод: (сообщение темы занятия)  Практический метод | Дети слушают воспитателя и отгадывают загадку | Дети отгадали загадку |
| 2.2. | **Этап ознакомления с материалом** | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о диких животных | -Сейчас я вам прочту этот рассказ, а вы слушайте очень внимательно, потому что потом вы его перескажете. (Читаю рассказ М. М. Пришвина «Еж»).  (Обращаюсь к детям с вопросами):  - Понятно ли вам значение слова «щетина»? (нет)  -Это жесткая прямая шерсть у некоторых животных.  - А слово «фыркнуть»?  -Это означает сердиться, выражая недовольство от чего-либо.  - О чем говорится в этом рассказе? (О еже).  - Чем вам понравился этот рассказ? (Тем, что там говорится о еже).  - Кто его автор? (Писатель М. М. Пришвин)  - Назовите главных героев рассказа. (Автор, еж).  - Молодцы, ребята, вы хорошо запомнили рассказ.  - Ребята, я вам предлагаю нарисовать картину к этому рассказу. Какие иллюстрации можно нарисовать к этому рассказу? (Ежа, хозяина, ежа с яблоком на спине, ежа, свернувшегося клубочком у мешка)  (Попутно показываю детям иллюстрации для рассказа). | Словесный метод: (чтение рассказа; вопросы к детям; словарная работа; вопросы к детям)  Наглядный метод: (иллюстрации к рассказу)  Практический метод | Дети внимательно слушают рассказ про ежа и отвечают на вопросы воспитателя по содержанию рассказа, узнают новые незнакомые слова.  Дети рисуют иллюстрации к рассказу | Узнали, что означает слово щетина, фыркнуть  Дети проявили фантазию, нарисовав разные и интересные рисунки |
| 2.3. | **Этап решения проблемы** | Овладение действиями, способами решения проблемы | - Сейчас я снова прочту рассказ и после этого вы будете пересказывать его. (Читаю повторно рассказ о еже).  - Вы прослушали рассказ, теперь вы сами будете рассказывать о еже, но вы не можете говорить от своего лица. («Я шел по берегу ручья»). Следует говорить «писатель, охотник, Пришвин». (заслушивают 3-4 рассказа). | Словесный метод: (повторное чтение рассказа; пересказ детей) | Дети пересказывают рассказ от 3 лица | Дети умеют пересказывать рассказы от 3 лица, запомнили содержание рассказа |
| 3. | **Заключительный этап** | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | - Ребята, вы молодцы запомнили рассказ.  - В чем вы испытали затруднения? (Ответы детей)  - Давайте вспомним кто автор рассказа? (М. М. Пришвин).  - Как называется рассказ? (Еж).  - Про кого говорится в рассказе? (Про ежа).  - Чей пересказ вам понравился больше всего? (Ответы детей)  - Молодцы ребята, вы все сегодня очень здорово потрудились, а сейчас давайте немного поиграем.  - Встаем в колонну и шагаем по кругу. Если я назову летающий предмет (например, бабочка, жук, птица), то вы останавливаетесь, поднимаете руки в стороны и делаете взмахи вверх-вниз. А если я называю нелетающий предмет, то вы опускаете руки вниз. | Словесный метод  Игровой метод: малоподвижная игра | Дети отвечают на вопросы воспитателя  Дети выполняют задания по указанию воспитателя | Дети знают содержание произведения  Дети могут выполнять задания, которые дает воспитатель |

**Используемые источники:** Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ Ф. А. Сохин, О.С. Ушакова, А. Г. Арушанова и др.; Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.

**Рекомендации для родителей**

Уважаемые родители!

Темой этой недели – «Дикие животные», поэтому наши занятия объединяются общей темой. Попробуйте повторить эту тему в играх и беседах с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель проведения тематической недели** | - закрепление знаний детей по теме календарного планирования «Дикие животные»;  - обогащение словарного запаса;  - знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;  - воспитание бережного, доброго отношения к животным. |
| **Дети должны усвоить** | **Существительные:** белка, лиса, волк, медведь, заяц, еж  **Прилагательные:** Злой, голодный, серый, трусливый, длинноухий, серый, хитрая, хищная, рыжая, рыжая, маленькая, быстрая, большой, бурый, неуклюжий. |
| **Мероприятия, которые могут провести родители с детьми по теме календарного планирования** | - рассмотрите с ребенком иллюстрации диких животных, назовите их;  - обсудите внешние признаки нескольких диких животных  - поговорите с ребенком о том, чем питаются дикие животные, какую пользу приносят людям, почему их называют «дикими», как за ними ухаживает человек;  - закрепите в словаре обобщающее название «дикие животные».  **Рекомендуемые упражнения:**  **Упражнение «Угадай, кто это?»**  Бурый, косолапый, неуклюжий ... .  Серый, зубастый, страшный ... .  Хитрая, пушистая, рыжая ... .  Маленький, длинноухий, пугливый ... .  **Упражнение «Кто у кого»**  У медведицы - медвежонок (медвежата).  У лисицы - ...  У белки - ...  У волчицы - ...  У ежихи - ...  У зайчихи - ...  **Упражнение «Назови ласково»**  Заяц - зайчишка, зайка, зайчик.  Лиса - ... .  Медведь - ... .  Волк - ... .  Еж - ... .  Белка - ...  **Упражнение «Угадай!»**  Злой, голодный, серый ….. (волк).  Трусливый, длинноухий, серый ….. (заяц).  Хитрая, хищная, рыжая …. (лиса).  Рыжая, маленькая, быстрая …. (белка).  Большой, бурый, неуклюжий … (медведь).  **Упражнение «Кто где живет»**  Где живет медведь? (В берлоге).  Заяц – (под кустом).  Волк – (в логове).  Ёж – (в норе).  Лиса – (в норе).  Белка – (в дупле).  **Упражнение «Чей хвост?»**  У лисы – хвост лисий.  У волока - …  У медведя - …  У белки - …  У зайца - … И т. д.  **Упражнение "Наоборот"**  Лось большой, а заяц - ... .  Белка слабая, а волк - ... .  У волка хвост длинный, а у медведя - ... .  Лиса - хищное животное, а заяц - ...  **Упражнение "Что лишнее и почему?"**  Белка, лиса, корова, волк (корова, так как остальные – дикие животные).  Ёжик, медведь, заяц, собака (собака, так как остальные – дикие животные).  Заяц, собака, корова, кошка (заяц, так как остальные – дом. животные).  Лиса, кошка, заяц, волк (кошка, так как остальные – дикие животные).  Лошадь, медведь, коза, собака (медведь, так как остальные – дом. животные).  **Рекомендуем прочитать детям:**  «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; ; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»).  **Прочитайте ребенку стихотворение, обсудите его:**  «Кто где живет.»  Зимой в берлоге мишка спит,  Под крышей воробей сидит.  Лиска рыжая — в норе,  Жучка — в теплой конуре.  В логове лежит волчиха,  Под кустом дрожит зайчиха.  Белка спряталась в дупле,  Ежик спит в сухой траве.  Выучите с ребёнком стихотворение:  «Белка»  Белка сушит сыроежки,  Лапкой с ветки рвет орешки.  Все запасы в кладовой  Пригодятся ей зимой.  Е.Александрова |
| **Продукты, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме интегрированного занятия** | **«Расскажи о диком животном».**  Составить описательный рассказ о животном с опорой на план-картинку.  Пример: Белка - это дикое животное. У неё рыжая шкурка, маленькое туловище и пушистый хвост. У белки ушки с кисточкой и коготки на лапках. Белка ест орешки, а на зиму собирает запасы в дупло. Зимой белка питается корой деревьев и прыгает с ветки на ветку. Детенышей белки называют бельчатами. За белочкой приятно наблюдать. |