**Конспект НОД детей по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе «В стране красок»**

**автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) воспитатель комбинированной группы «Звездочка»**

**Терентьева С.Г.**

**Цель:**формировать знания о смешивании цветов.

**Задачи:**

* закреплять представления детей об основных цветах - желтом, синем, красном;
* учить получать новые цвета путем смешивания основных красок;
* закреплять умение рисовать нетрадиционным способом – поролоновой губкой;
* развивать познавательную активность детей;
* Создать детям радостное настроение.

**Оборудование и материалы:** альбомы для рисования, краски, кисточки, наборы геометрических фигур (треугольников), картинки с изображением реки и домов без крыши по ее берегам, разноцветные картинки, картон-трафарет с силуэтом лисы, картинка с изображением лисы, поролоновая губка размером.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы побываем с вами в Волшебной стране, стране красок.

**Воспитатель:**«В некотором царстве, в некотором государстве жили-были счастливые люди. А были они счастливы потому, что умели замечать красоту в природе. Голубое небо и белые облака, первая зелень и даже серебристый дождик – все радовало их. Королева Радуга вселяла в души людей чувство прекрасного и доброго.

Но однажды случилась беда. Злой волшебник, пролетая над счастливым царством, решил отнять у людей радость. Он закрыл своим волшебным плащом небо и держал плащ так долго, что все краски стали сереть.

Но и этого показалось мало злому волшебнику. Он заставил людей позабыть, что мир был разноцветным. Злодей ликовал: вот теперь-то скука и злость придут в это царство-государство.

Так все и случилось. После долгой ночи наступило утро. Люди стали заниматься своими делами.

Бесцветный мир не привлекал их внимания. Люди стали чаще ссориться. Но как ни старался злой волшебник стереть воспоминания о красочном мире, дети почувствовали, что они лишились чего-то прекрасного.

И вот один мальчик отправился в дорогу. Стал он ходить по царству-государству и расспрашивать, не знает ли кто, отчего все стали жить скучно и безрадостно. Но люди только плечами пожимали в ответ.

Однажды мальчик встретил одинокого старика.

- Слушай, сынок, – промолвил старец, – я расскажу тебе, как люди жили раньше, и что случилось потом. В те времена я был придворным маляром. Красил замки, дома в разные цвета. Я очень любил свое дело. Меня даже пригласил один заморский король для росписи своего замка. А когда я вернулся домой, то чуть не умер от горя: все вокруг стало серым, а люди стали как будто чужими. Сам я поседел. А самое дорогое, что у меня осталось, – это три краски, три цвета, привезенные издалека.

- Дедушка, покажи мне их, пожалуйста, – робко попросил мальчик. Старичок нащупал узелок и достал три цвета».

**Воспитатель:** А теперь, прежде чем, я продолжу сказку, каждый у себя в альбоме нарисуйте этими красками три круга (красный, синий, желтый цвет).

*(Дети рисуют в альбомах)*

**Воспитатель:** «Старик рассказал о том, какие бывают еще и какого цвета все было вокруг. Что из этих красок можно сделать любой цвет.

- Я знаю, – продолжал старик, – ты сможешь вернуть людям радость.

Потом старичок улыбнулся и пропал.

Мальчик решил, что надо поскорее исполнить желание доброго мастера: сделать мир разноцветным. Но мальчик не умел обращаться с красками и поэтому, чтобы ничего не испортить в городе, он решил, что сначала раскрасит цветы на поляне.

**Воспитатель:** Дети, поможем мальчику раскрасить цветы?

*Дети рисуют цветы нетрадиционным способом – поролоновой губкой на листе ватмана: прикосновениями, отрывая губку от бумаги*

**Воспитатель:** Скажите, а что бывает желтого цвета?

(Ответы детей)

**Воспитатель:**Послушайте стихотворение.

*Желтое солнце на землю глядит,*

*Желтый подсолнух за солнцем следит,*

*Желтые груши на ветках висят,*

*Желтые листья с деревьев летят.*

**Воспитатель:** Желтым цветом мальчик раскрасил солнце. А синим цветом, дети, мальчик раскрасил небо, речку, море. На берегу речки он нарисовал дома, но не успел нарисовать им крыши. Давайте мы с вами поможем достроить домики.

*Дети выполняют задание: у каждого ребенка лист бумаги с изображением озера, речки и домов без крыши по ее берегам. Дети подбирают к каждому домику соответствующий треугольник.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, зачем людям селиться возле рек? (Из реки можно брать воду для умывания и питья, можно ловить рыбу. В реке можно плавать.)  Давайте-ка мы с вами поплаваем в голубой речке.

**Физкультминутка «Как приятно в речке плавать!»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Как приятно в речке плавать!**Как приятно в речке плавать!* | (Плавательные движения.) |
| *Берег слева, берег справа.* | (Повороты влево и вправо.) |
| *Речка лентой впереди.* | (Потягивания — руки вперёд.) |
| *Сверху мостик — погляди.* | (Потягивания — руки вверх.) |
| *Чтобы плыть ещё скорей,**Надо нам грести быстрей.**Мы работаем руками.**Кто угонится за нами?* | (Плавательные движения.) |
| *А теперь пора нам, братцы,**На песочке поваляться.**Мы из речки вылезаем* | (Ходьба на месте.) |
| *И на травке отдыхаем.* |  |

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что еще бывает синего цвета?

*Синее небо над головой,*

*Синий цветок – василек полевой,*

*Синие ленты у девочек в косах,*

*Воротники у костюмов матросов.*

**Воспитатель:** «Мальчик теперь знал, что цветы на поляне красного цвета, солнце – желтого цвета, а море – синего. А траву ему захотелось покрасить другим цветом? А как получить этот цвет, он не знал». А вы знаете, какого цвета трава? Поможем мальчику получить этот цвет? Чтобы узнать, как получается зеленый цвет, мы с вами поиграем.

**Игра с волчками**

*Дети берут волчок (круг диаметром 5–7 см, разделенный по радиусу на желтые и синие части, в центре закреплена палочка с заостренным концом) и начинают вращать. Цвета сливаются, и получается зеленый цвет.*

**Воспитатель:** Значит, чтобы получить зеленый цвет, надо что сделать? *(Ответ детей).* Вы теперь знаете, с кем дружит зеленый цвет.

**Воспитатель:** «Мальчик обрадовался и покрасил траву и листву на деревьях в зеленый цвет.

Когда он закрашивал траву, за ним из-за кустов наблюдал зверь с пушистым хвостом. Этому зверю тоже хотелось быть красивым. Он попросил мальчика покрасить его».

(На мольберте лист бумаги с изображением контура лисы)

- А вы знаете, кто это?

- А в каких сказках живет лиса?

- А какого цвета лиса?

- Поможем мальчику закрасить лису?

- Как получить оранжевый цвет?

*Дети отвечают и закрашивают лису по трафарету, легко постукивая поролоновой губкой). (В это время воспитатель меняет контур лисы на картинку с изображением лисы).*

**Воспитатель:** Какая у вас получилась лиса? (Добрая, веселая). Мальчику очень понравился оранжевый цвет. Теперь он знал, как получаются разные цвета. Он так радовался, что сочинил стихотворение.

*Цветная страна, цветная.*

*В мире одна такая.*

*Придумана, создана мною,*

*Горжусь я моей страною.*

*Живут в ней люди цветные:*

*Веселые, грустные, злые,*

*Серьезные и озорные.*

*Учусь я у них рисовать*

*Учусь я ими управлять,*

*И смешивать, и узнавать.*

*Картины учусь я писать.*

Ребята, мы с вами побывали в Волшебной стране, помогли мальчику все раскрасить. Вы узнали, какого цвета бывают цветы, море, солнце, трава, как получаются оранжевый и зеленый цвета.