**Технологическая карта занятия**

**Тема занятия** «Формирование интеллектуальных умений. Развитие внимания, памяти и мышления» **Учитель: Кондрашова А.А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** коррекция познавательной сферы обучающихся, развитие мыслительных операций**.**  **Задачи:**  **Коррекционно-образовательные:**расширять объём знаний, лексический запас обучающихся, совершенствовать навыки чтения и письма.  **Коррекционно-развивающие:**  Развивать развитие мыслительных процессов, умения устанавливать причинно-следственные связи навык оперативной зрительной, слуховой, моторной памяти, совершенствовать мелкую моторику. улучшать зрительное восприятие, мыслительные процессы, развивать логическое мышление и развитие связной речи. Развивать эмоционально-волевую сферу.  **Коррекционно-воспитательные:**  Развивать мотивацию игровой и учебной деятельности, способность сосредотачивать свое внимание на выполнении действий, развивать самоконтроль за поведением и речью, воспитывать творчество, активность и самостоятельность, | | | **Планируемые результаты:**  Формирование доброжелательных отношений,  воспитание интереса к занятиям. Формирование положительной учебной мотивации, логического мышления, памяти, внимания, общей моторики. Самооценка собственной деятельности.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | |
| **Формы и методы:** квест-игра, увлекательная проблемно-игровая деятельность; наглядные, словесные, практические. | | | **Средства, используемые в ходе занятия:**  Карточки, тетради, письменные принадлежности, презентация, записи на доске, наглядные материалы | | |
| **Класс:** 5 | | | **Тип занятия:** актуализация знаний и умений | | |
| **Виды детской деятельности:** проблемно-игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная, коррекционно-развивающая | | | **Категория детей:** обучающиеся с задержкой психического развития  **Тип занятия:** коррекционно-развивающее  **Место:** классная комната | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| I.Организационно-мотивационный этап.   (5 мин) | ***В классе звучит музыка,***  ***появляется Мэри Поппинс с песней «Леди Совершенство»(муз)***  Здравствуйте мои друзья,  Детям всем известна я.  Я самая лучшая няня на свете,  Об этом, конечно, знают все дети.  - Я Мери Поппинс, няня маленьких ребят. А так как вы уже стали взрослыми, няня вам больше не нужна, и я прибыла сегодня к вам в школу, чтобы узнать, как обстоят у вас дела с учебой и вообще. А для этого я приглашаю вас в страну Знаний.  Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  **-** Ребята, я принесла вам письмо от Царицы страны Знаний. Прочитаем его?  «Мои дорогие юные друзья! Я Царица Знаний. Сегодня, я приглашаю вас в страну Знаний, где приготовила для вас несколько испытаний. Мне так хочется узнать, чему же вы научились. В Стране   Знаний вас ожидает сюрприз. Желаю вам удачи!»  Царица Знаний  **-** Вы готовы путешествовать со мной? А на чем же мы отправимся в Страну Знаний?  - Но, для начала, дорогие дети, ответьте мне, знаете ли вы, какой очень важный предмет я всегда ношу с собой? Пожалуй, сначала я загадаю загадку.  С виду – клин, Развернешь – блин.  *-*Молодцы! Правильно!  **-**Зонтик я верчу, верчу,  С собою в страну Знаний  Взять ребят хочу.  - А вы не боитесь трудностей? Готовы отправиться навстречу приключениям?  - Тогда отправляемся в путь! В страну Знаний! А с помощью моего **зонта** мы отыщем туда дорогу.  ***Звучит музыка ветра(муз)***  **-** В**с**тавайте скорей под мой зонт**.** Подул западный ветер, нам пора в дорогу, ветер понесет нас в страну Знаний! Отправляемся в **путешествие…** Закрывайте глазки  ***Мэри Поппинс крутит зонт****. Звучит музыка ветра.* ***Звук ветра утихает***  **Слайд-2**  - А вот и страна Знаний!  - Прежде чем начать работать, создадим хорошее настроение. Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «У» (умный, убедитель­ный, уважаемый, уверенный, увлеченный, удалой, уме­лый, успешный). | Дети встают в круг и повторяют слова  Читают письмо вслух  Выполняют действия педагога  Называют по одному слову и садятся на свои места | Наглядный,  ИКТ;  Фронтальная | Познавательные:  - логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Регулятивные: - формирование  основ самоконтроля.  - коррекция, прогнозирование;  - развивать мотивацию игровой и учебной деятельности;  Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение выражать свои мысли. | Формирование доброжелательных отношений,  воспитание интереса к занятиям, формирование положительной учебной мотивации. |
| II. Этап Актуализации знаний   (20 мин) | – Ребята, а вы, любите соревноваться?  – Сегодня я буду помощницей Царицы страны Знаний. Предлагаю побороться вам за звание “Самого внимательного”. Готовы?  - У вас на столах лежат карточки, они сейчас пригодятся вам.  - Я буду говорить предложения и если вы согласны со мной, вы должны поднять зеленую карточку, а если нет, тогда красную.  - Предупреждаю, что темп нашей разминки будет быстрый. Итак, начинаем! Готовы?  ***Вопросы***   * Ворона - перелетная птица? * Осенью иногда идет дождь? * Мячик квадратный? * На улице лето? * Вода мокрая? * Два плюс два равно три? * Все птицы летают? * Соль сладкая? * Зимой постоянно идет снег? * Чай всегда горячий?   ***-*** А теперь ответьте, что мы с Вами сейчас делали?  - А как Вы думаете, мы просто играли, или у меня был скрытый интерес?  - Да, вы правы: это было упражнение, направленное на развитие внимания.  Что помогло вам верно ответить на вопросы? (внимание, память).  **Слайд-3 (щ-1,2,3)**  Тема нашего сегодняшнего занятия – развитие внимания и памяти.  -Как вы считаете, каковы цели нашего занятия? Чем мы будем заниматься?  - Верно, на сегодняшнем занятии продолжим развивать внимание, продолжим учиться его переключать, распределять, кроме того, будем развивать мелкую моторику, поработаем в парах.  - Назовите сегодняшнее число. Месяц. Какой это месяц по счету? Какой месяц будет после февраля? Какой по счету будет март?  - Молодцы! | Отвечают  Обозначение темы занятия и его целей | аналитико-синтетические,  игровые,  ИКТ, дидактическая игра;  Фронтальная, | Предметные:  - закреплять знания о звуках;  - закреплять артикуляцию звуков - дифференцировать согласные в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - слушать и слышать, понимать фразу  - развивать навык оперативной зрительной, слуховой, моторной памяти;  - соотносить звуки и буквы с символами  - развивать навыки фонематического восприятия, звукового, звукобуквенного и слогового анализа.  - соотносить звуки и буквы с символами.  Личностные:  -сформировывать мотивы достижения цели.  Познавательные:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Регулятивные:  – определять и формулировать цель деятельности помощью учителя-дефектолога; – учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану;  - развивать мотивацию игровой и учебной деятельности;  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  - выполнять действия в соответствии с предоставленной словесной инструкцией;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные:  - формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы; - участвовать в коллективном обсуждении, слушать мнение своих одноклассников, принимать коллективное решение.  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формирование  логического мышления, памяти, внимания. |
| IV. Включение в систему знаний | - Откройте тетради и запишите число и месяц  1. **«Исправь».** На доске расположены картинки с изображением предметов. Дети запоминают порядок расположения картинок 5-10 секунд. Картинки закрываются. И ученики должны расположить эти картинки по порядку. Выстраивают их в ряд  **Слайд-4(щ-1)**  2.Упражнение на развитие произвольности внимания **« Сосчитай все слоги».** Задание: найти все слоги, например, БА.  **Слайд-5**  **3.Найду букву**  Детям раздаются по листку бумаги, на котором нарисованы хаотично согласные и гласные буквы, и выполняют следующие действия:   * Подчеркнуть, синим карандашом согласные буквы, кранным гласные, цифры простым * Отметить сначала первую букву своего имени, своей фамилии, * Найди не правильную букву.   **Слайд-6**  **4.​ «Превращения слов**»  Предлагается ряд слов, их нужно :  -превратить в «большие» (глаза - глазище), «маленькие» (стол – столик),  - превратить в похожие слова по смыслу ( алый-красный, бежать-нестись, мчаться, белый-белоснежный, бросать-кидать, метать.)  - превратить в «слова – наоборот» (близко-далеко, длинный-короткий, легкий-тяжелый, помнить-забывать)  - Следующее задание выполняем в тетради. А у доски будет работать….  **5.Расставь числа в порядке возрастания.**  - Проверяем.  **Слайд-7 (щ-2)**  **6. Найди слова и подчеркни их (по вариантам- по 5 строчек)**  АпарвпаекпвауккапустаимрспвкцаыфвсчждгшогородисмвакывуавкывмсрмиптобедимтспсарвнкпваукнастроениемсачвфцйыфчяыфйябедарптиьмлагкрвеуаыкрекламаимпспамэжхзъжэдхщзжджизньюбжлддлщшзодолкрасотамсавкупрарпэжхзъщшжлдздшлакждзщхджлэьюдобротабтьилоддхщжлзлдеревоьтбтдощгдоьзолжлдпожардюждзщхлжоэодлщштыкваблдлзшщгшщнрудцдцжцжыурокимрплдпнпнрерпнапдругжыавкуавсобакамвавкуавКазахстанмсавкуевнапанпрензоопарксчвысччасыимсавмчмррсрчокнгльтиакргддщборщувыцкепмиитворогдбоьлшщзхжъйфыцучясмпиттокарнаваллдш  Молодцы! | Записывают число, месяц в тетрадь  Выполняют задание | Практические устные, письменные, аналитико-синтетические, ИКТ,  Наглядно-демонстрационные: слоги, слова;  Фронтальная  и индивидуальная | Предметные:  - закреплять умение делить слова на слоги и определять количество слогов;  - преодоление нарушений слоговой структуры у учащихся  - развивать логическое мышление, внимание;  - совершенствовать диалогическую связную речь.  Личностные:  - сформировывать мотивы достижения цели;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные: - выполнять действия в соответствии с предоставленной словесной инструкцией;  - оценивать и корректировать свою деятельность и товарища;  - развивать мотивацию игровой и учебной деятельности.  Коммуникативные: - участвовать в коллективном обсуждении;  - формулировать чёткое аргументированное монологическое высказывание при ответе на вопросы, слушать мнение своих одноклассников, принимать коллективное решение.  - осуществлять совместную деятельность при проверке. |  |
| Оздоровительный этап  (3 мин) | Физминутка | Выполняют | Показ образца выполнения упражнения;  Групповая | Предметные:  - закрепить точное сочетание речи и движения, темпа и ритма речи.  Регулятивные: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Личностные:  - сформировывать мотивы достижения цели. | Формирование общей моторики, координированности движений, чувства ритма. |
| IV. Включение в систему знаний (закрепление) | - Мы продолжаем наше путешествие по стране Знаний.  -Я сейчас раздаю вам карточки, а вы должны прочитать зашифрованные слова . Работаем в паре  ***На доске выносятся слова, записанные правильно***  киньледенпо  кинротв  адерс  гревтеч  ацинтяп  амиз  атоббус  еьнесерксов  - Какое слово лишнее? Как  назвать эти слова вместе?  - Дети, мое самое любимое занятие – это расшифровывать разные послания. Хотите попробовать?  **Слайд- 8**  - Раскодируйте пословицу и запишите ее в тетрадь.  - Проверяем, что у нас получилось ( Делу- время, а потехе – час.)  **-** Как вы понимаете эту пословицу?  - Умнички! А наше путешествие продолжается.  **Слайд- 9 (щ-1,2,3,4)**  -Посмотрите на слайд. Запишите на доске, что получилось  Стрелка большая, стрелка маленькая, цифры.  Стены, окна, крыша, дверь.  Рама, стёкла, ручки, форточка.  Педагог предлагает ученикам угадать и записать, что это.  Записи в тетради у детей: часы, дом, чайник, окно. | Работа в парах |  | Предметные:  Личностные:  - сформировывать мотивы достижения цели;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные: - выполнять действия в соответствии с предоставленной словесной инструкцией;  - оценивать и корректировать свою деятельность и товарища;  - развивать мотивацию игровой и учебной деятельности.  Коммуникативные: - участвовать в коллективном обсуждении;  - формулировать чёткое аргументированное монологическое высказывание при ответе на вопросы, слушать мнение своих одноклассников, принимать коллективное решение.  - осуществлять совместную деятельность при проверке. |  |
| V. Рефлексивно-оценочный этап.   (2 мин) | - Молодцы! Со всеми заданиями вы справились и доказали, что являетесь достойными жителями страны Знаний. В чем я, лично, нисколько не сомневалась.  **Слайд – 10**  -Ребята, посмотрите на слайд. Царица Знаний прислала вам сообщение. Прочитайте его.  - А сейчас прошу вас подойти ко мне. Посмотрите, что у меня есть.    **-**  Что у нас получилось?  А вы – его добрые, умные лучики, от которых всем тепло и радостно.  **Слайд -11**  **Домашнее задание:** подготовить и провести для одноклассников упражнение на развитие внимания, памяти или мышления.  - Мне понравилось работать с вами сегодня. Хочу поаплодировать вам!.  Желаю вам успехов и на других уроках. Сегодняшнее занятие подошло к концу. Спасибо за активную работу. Ну а не пора. До новых встреч! | Читают сообщение на слайде  Дети вытягивают ленту и говорят, что им понравилось на занятии. | Обобщение, сравнение;  Фронтальная | Познавательные:  - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - анализ, синтез, выбор оснований для сравнения - выявление уровня полученных знаний.  Коммуникативные:  - умение выражать свои мысли. | Самооценка собственной деятельности. |