**Технологическая карта занятия**

**Тема занятия** «Формирование интеллектуальных умений. Развитие внимания, памяти и мышления» **Учитель: Кондрашова А.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** коррекция познавательной сферы обучающихся, развитие мыслительных операций**.****Задачи:****Коррекционно-образовательные:**расширять объём знаний, лексический запас обучающихся, совершенствовать навыки чтения и письма.**Коррекционно-развивающие:**Развивать развитие мыслительных процессов, умения устанавливать причинно-следственные связи навык оперативной зрительной, слуховой, моторной памяти, совершенствовать мелкую моторику. улучшать зрительное восприятие, мыслительные процессы, развивать логическое мышление и развитие связной речи. Развивать эмоционально-волевую сферу.**Коррекционно-воспитательные:** Развивать мотивацию игровой и учебной деятельности, способность сосредотачивать свое внимание на выполнении действий, развивать самоконтроль за поведением и речью, воспитывать творчество, активность и самостоятельность,  | **Планируемые результаты:**Формирование доброжелательных отношений,воспитание интереса к занятиям. Формирование положительной учебной мотивации, логического мышления, памяти, внимания, общей моторики. Самооценка собственной деятельности.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| **Формы и методы:** квест-игра, увлекательная проблемно-игровая деятельность; наглядные, словесные, практические. | **Средства, используемые в ходе занятия:** Карточки, тетради, письменные принадлежности, презентация, записи на доске, наглядные материалы |
| **Класс:** 5 | **Тип занятия:** актуализация знаний и умений |
| **Виды детской деятельности:** проблемно-игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная, коррекционно-развивающая | **Категория детей:** обучающиеся с задержкой психического развития**Тип занятия:** коррекционно-развивающее**Место:** классная комната |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| I.Организационно-мотивационный этап. (5 мин) | ***В классе звучит музыка,******появляется Мэри Поппинс с песней «Леди Совершенство»(муз)***Здравствуйте мои друзья,Детям всем известна я.Я самая лучшая няня на свете,Об этом, конечно, знают все дети.- Я Мери Поппинс, няня маленьких ребят. А так как вы уже стали взрослыми, няня вам больше не нужна, и я прибыла сегодня к вам в школу, чтобы узнать, как обстоят у вас дела с учебой и вообще. А для этого я приглашаю вас в страну Знаний. Собрались все дети в кругЯ твой друг и ты мой другКрепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.**-** Ребята, я принесла вам письмо от Царицы страны Знаний. Прочитаем его?«Мои дорогие юные друзья! Я Царица Знаний. Сегодня, я приглашаю вас в страну Знаний, где приготовила для вас несколько испытаний. Мне так хочется узнать, чему же вы научились. В Стране   Знаний вас ожидает сюрприз. Желаю вам удачи!»Царица Знаний**-** Вы готовы путешествовать со мной? А на чем же мы отправимся в Страну Знаний?- Но, для начала, дорогие дети, ответьте мне, знаете ли вы, какой очень важный предмет я всегда ношу с собой? Пожалуй, сначала я загадаю загадку.С виду – клин, Развернешь – блин. *-*Молодцы! Правильно! **-**Зонтик я верчу, верчу,С собою в страну ЗнанийВзять ребят хочу.- А вы не боитесь трудностей? Готовы отправиться навстречу приключениям?- Тогда отправляемся в путь! В страну Знаний! А с помощью моего **зонта** мы отыщем туда дорогу.***Звучит музыка ветра(муз)*****-** В**с**тавайте скорей под мой зонт**.** Подул западный ветер, нам пора в дорогу, ветер понесет нас в страну Знаний! Отправляемся в **путешествие…** Закрывайте глазки***Мэри Поппинс крутит зонт****. Звучит музыка ветра.* ***Звук ветра утихает*****Слайд-2**- А вот и страна Знаний!- Прежде чем начать работать, создадим хорошее настроение. Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «У» (умный, убедитель­ный, уважаемый, уверенный, увлеченный, удалой, уме­лый, успешный). | Дети встают в круг и повторяют словаЧитают письмо вслухВыполняют действия педагогаНазывают по одному слову и садятся на свои места | Наглядный,  ИКТ;Фронтальная | Познавательные:- логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.Регулятивные:- формирование  основ самоконтроля.- коррекция, прогнозирование;- развивать мотивацию игровой и учебной деятельности;Коммуникативные:- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- умение выражать свои мысли. | Формирование доброжелательных отношений,воспитание интереса к занятиям, формирование положительной учебной мотивации. |
| II. ЭтапАктуализации знаний (20 мин) | – Ребята, а вы, любите соревноваться?– Сегодня я буду помощницей Царицы страны Знаний. Предлагаю побороться вам за звание “Самого внимательного”. Готовы?- У вас на столах лежат карточки, они сейчас пригодятся вам.- Я буду говорить предложения и если вы согласны со мной, вы должны поднять зеленую карточку, а если нет, тогда красную.- Предупреждаю, что темп нашей разминки будет быстрый. Итак, начинаем! Готовы?***Вопросы**** Ворона - перелетная птица?
* Осенью иногда идет дождь?
* Мячик квадратный?
* На улице лето?
* Вода мокрая?
* Два плюс два равно три?
* Все птицы летают?
* Соль сладкая?
* Зимой постоянно идет снег?
* Чай всегда горячий?

***-*** А теперь ответьте, что мы с Вами сейчас делали?- А как Вы думаете, мы просто играли, или у меня был скрытый интерес?- Да, вы правы: это было упражнение, направленное на развитие внимания.Что помогло вам верно ответить на вопросы? (внимание, память). **Слайд-3 (щ-1,2,3)**Тема нашего сегодняшнего занятия – развитие внимания и памяти.-Как вы считаете, каковы цели нашего занятия? Чем мы будем заниматься?- Верно, на сегодняшнем занятии продолжим развивать внимание, продолжим учиться его переключать, распределять, кроме того, будем развивать мелкую моторику, поработаем в парах.- Назовите сегодняшнее число. Месяц. Какой это месяц по счету? Какой месяц будет после февраля? Какой по счету будет март? - Молодцы! | ОтвечаютОбозначение темы занятия и его целей | аналитико-синтетические,игровые,ИКТ, дидактическая игра;Фронтальная,  | Предметные:- закреплять знания о звуках;- закреплять артикуляцию звуков- дифференцировать согласные в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;- слушать и слышать, понимать фразу- развивать навык оперативной зрительной, слуховой, моторной памяти;- соотносить звуки и буквы с символами- развивать навыки фонематического восприятия, звукового, звукобуквенного и слогового анализа.- соотносить звуки и буквы с символами.Личностные:-сформировывать мотивы достижения цели.Познавательные:-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Регулятивные:– определять и формулироватьцель деятельности помощью учителя-дефектолога;– учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану;- развивать мотивацию игровой и учебной деятельности;- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;- выполнять действия в соответствии с предоставленной словесной инструкцией;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные:- формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы;- участвовать в коллективном обсуждении, слушать мнение своих одноклассников, принимать коллективное решение.- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формирование логического мышления, памяти, внимания. |
| IV. Включение в систему знаний  | - Откройте тетради и запишите число и месяц1. **«Исправь».** На доске расположены картинки с изображением предметов. Дети запоминают порядок расположения картинок 5-10 секунд. Картинки закрываются. И ученики должны расположить эти картинки по порядку. Выстраивают их в ряд **Слайд-4(щ-1)**2.Упражнение на развитие произвольности внимания **« Сосчитай все слоги».** Задание: найти все слоги, например, БА. **Слайд-5** **3.Найду букву**Детям раздаются по листку бумаги, на котором нарисованы хаотично согласные и гласные буквы, и выполняют следующие действия:* Подчеркнуть, синим карандашом согласные буквы, кранным гласные, цифры простым
* Отметить сначала первую букву своего имени, своей фамилии,
* Найди не правильную букву.

**Слайд-6****4.​ «Превращения слов**» Предлагается ряд слов, их нужно :-превратить в «большие» (глаза - глазище), «маленькие» (стол – столик),- превратить в похожие слова по смыслу ( алый-красный, бежать-нестись, мчаться, белый-белоснежный, бросать-кидать, метать.)- превратить в «слова – наоборот» (близко-далеко, длинный-короткий, легкий-тяжелый, помнить-забывать)- Следующее задание выполняем в тетради. А у доски будет работать….**5.Расставь числа в порядке возрастания.**- Проверяем.**Слайд-7 (щ-2)****6. Найди слова и подчеркни их (по вариантам- по 5 строчек)**АпарвпаекпвауккапустаимрспвкцаыфвсчждгшогородисмвакывуавкывмсрмиптобедимтспсарвнкпваукнастроениемсачвфцйыфчяыфйябедарптиьмлагкрвеуаыкрекламаимпспамэжхзъжэдхщзжджизньюбжлддлщшзодолкрасотамсавкупрарпэжхзъщшжлдздшлакждзщхджлэьюдобротабтьилоддхщжлзлдеревоьтбтдощгдоьзолжлдпожардюждзщхлжоэодлщштыкваблдлзшщгшщнрудцдцжцжыурокимрплдпнпнрерпнапдругжыавкуавсобакамвавкуавКазахстанмсавкуевнапанпрензоопарксчвысччасыимсавмчмррсрчокнгльтиакргддщборщувыцкепмиитворогдбоьлшщзхжъйфыцучясмпиттокарнаваллдшМолодцы! | Записывают число, месяц в тетрадьВыполняют задание | Практическиеустные, письменные,аналитико-синтетические,ИКТ,Наглядно-демонстрационные: слоги, слова;Фронтальнаяи индивидуальная | Предметные: - закреплять умение делить слова на слоги и определять количество слогов; - преодоление нарушений слоговой структуры у учащихся- развивать логическое мышление, внимание;- совершенствовать диалогическую связную речь.Личностные:- сформировывать мотивы достижения цели;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Регулятивные:- выполнять действия в соответствии с предоставленной словесной инструкцией;- оценивать и корректировать свою деятельность и товарища;- развивать мотивацию игровой и учебной деятельности.Коммуникативные:- участвовать в коллективном обсуждении;- формулировать чёткое аргументированное монологическое высказывание при ответе на вопросы, слушать мнение своих одноклассников, принимать коллективное решение.- осуществлять совместную деятельность при проверке. |  |
| Оздоровительный этап (3 мин) | Физминутка | Выполняют | Показ образца выполнения упражнения;Групповая | Предметные: - закрепить точное сочетание речи и движения, темпа и ритма речи.Регулятивные:- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.Личностные:- сформировывать мотивы достижения цели. | Формирование общей моторики, координированности движений, чувства ритма. |
| IV. Включение в систему знаний (закрепление) | - Мы продолжаем наше путешествие по стране Знаний.-Я сейчас раздаю вам карточки, а вы должны прочитать зашифрованные слова . Работаем в паре***На доске выносятся слова, записанные правильно***киньледенпокинротвадерсгревтечацинтяпамизатоббусеьнесерксов- Какое слово лишнее? Как  назвать эти слова вместе? - Дети, мое самое любимое занятие – это расшифровывать разные послания. Хотите попробовать?**Слайд- 8**- Раскодируйте пословицу и запишите ее в тетрадь.- Проверяем, что у нас получилось ( Делу- время, а потехе – час.)**-** Как вы понимаете эту пословицу? - Умнички! А наше путешествие продолжается.**Слайд- 9 (щ-1,2,3,4)**-Посмотрите на слайд. Запишите на доске, что получилосьСтрелка большая, стрелка маленькая, цифры.Стены, окна, крыша, дверь.Рама, стёкла, ручки, форточка.Педагог предлагает ученикам угадать и записать, что это.Записи в тетради у детей: часы, дом, чайник, окно. | Работа в парах |  | Предметные: Личностные:- сформировывать мотивы достижения цели;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Регулятивные:- выполнять действия в соответствии с предоставленной словесной инструкцией;- оценивать и корректировать свою деятельность и товарища;- развивать мотивацию игровой и учебной деятельности.Коммуникативные:- участвовать в коллективном обсуждении;- формулировать чёткое аргументированное монологическое высказывание при ответе на вопросы, слушать мнение своих одноклассников, принимать коллективное решение.- осуществлять совместную деятельность при проверке. |  |
| V. Рефлексивно-оценочный этап. (2 мин) | - Молодцы! Со всеми заданиями вы справились и доказали, что являетесь достойными жителями страны Знаний. В чем я, лично, нисколько не сомневалась.**Слайд – 10**-Ребята, посмотрите на слайд. Царица Знаний прислала вам сообщение. Прочитайте его.- А сейчас прошу вас подойти ко мне. Посмотрите, что у меня есть. **-**  Что у нас получилось?  А вы – его добрые, умные лучики, от которых всем тепло и радостно.  **Слайд -11****Домашнее задание:** подготовить и провести для одноклассников упражнение на развитие внимания, памяти или мышления.- Мне понравилось работать с вами сегодня. Хочу поаплодировать вам!.Желаю вам успехов и на других уроках. Сегодняшнее занятие подошло к концу. Спасибо за активную работу. Ну а не пора. До новых встреч! | Читают сообщение на слайдеДети вытягивают ленту и говорят, что им понравилось на занятии. | Обобщение, сравнение;Фронтальная | Познавательные:- умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - анализ, синтез, выбор оснований для сравнения- выявление уровня полученных знаний. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли. | Самооценка собственной деятельности. |