Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад «Золотинка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей с. Соловьевск Тындинского муниципального округа»

**Педагогический проект**

**«Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольников»**

Воспитатель: Бродникова В.В.

2024 год

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

 В. А. Сухомлинский

**Учреждение»:** МДОАУ д/сад «Золотинка»

 **Тип проекта:**

> Информационно-творческий

> Игровой

> Коллективный

**Сроки реализации проекта: среднесрочный (сентябрь – октябрь)**

**Участники** **проекта:**

> Дети старшей группы

> Воспитатели

> Родители

**Цель проекта:**

* Формирование представлений о профессиях, понимание важности, роли труда взрослых в обществе и жизни каждого человека.
* Привлечение внимания родителей к игре
* Углубление в области сюжетно-ролевой игры для воспитания творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач в различных областях деятельности.
* Развитие у детей коммуникативности, познавательного, эмоционального развития детей
* Познавательного, эмоционального развития ребенка
* Диалогической и монологической речи
* Расширение и обогащения опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне
* Построения социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.
* Обогащение предметно-развивающей среды

**Задачи:**

* Обогащение детей знаниями, умениями; представлениями об окружающем мире.
* Становление и развитие игровой деятельности
* Развитие толерантности дошкольников
* Развитие социально-значимых качеств личности

**Проблема и актуальность:**

В современном мире, проблема социального развития детского поколения становится одной из актуальных. Родители, педагоги и все общество, как никогда, обеспокоены тем, что нужно сделать. Чтобы ребенок, входивший в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

**Инновационные технологии:**

* Здоровьесберегающие технологии
* Технологии проектной деятельности
* Технологии исследовательской деятельности
* ИКТ
* Личностно-ориентировочные технологии
* Игровая технология
* Технология ТРИЗ

**Формы реализации проекта:**

* Информационно – познавательные беседы.
* Речевые игры.
* Чтение художественной литературы.
* Работа с родителями – подготовка атрибутов к игре.
* Специально организованная деятельность
* Диалог
* Ситуативный разговор
* Речевая ситуация
* Игровая обучающая ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации- упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – оценки
* Составление и отгадывание загадок
* Игры (сюжетные, с правилами)
* Обсуждение: мультфильмов, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий
* Разучивание стихотворений
* Инсценировка, драматизация сказок
* Подбор художественной литературы, иллюстраций
* Решение проблемной ситуации
* Оформление выставок творчества
* Игры – соревнования
* Подвижные игры, дидактические игры с правилами
* Создание альбомов, встреча с людьми разных профессий, наблюдения за трудом взрослых
* Самостоятельная деятельность детей на участке, спортивной площадке
* Взаимодействие с семьей: организация совместного праздника, «День открытых дверей» для родителей, наглядная агитация по вопросам ознакомления с современными профессиями, анкетирование, вовлечение родителей в данный проект.

**Результативность:**

* Расширяется представления о мире, формируется интерес к профессиональной деятельности человека, красоте человеческого творения
* Расширятся знания и представления детей о разнообразии профессий, их назначении, действиях, результатах деятельности, орудиях труда, значении разных профессий в жизни людей, их необходимости.
* Сформируются потребности в чтении литературных произведений о профессиях.
* Подведет детей к пониманию, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех

**К концу проекта дети могут:**

* Договариваться с партнерами по игре о создании игрового замысла; вносить предложения по его совершенствованию.
* Отбирать и придумывать сюжеты для игры; объединять несколько отдельных сюжетов в общую смысловую линию; вносить изменения в сюжет в ходе игры.
* Изменять содержание игры в зависимости от количества играющих детей, от особенностей сюжета.
* Использовать различные источники для развития сюжета игры (экскурсии, кино, литературу, впечатления из окружающей жизни).
* Осуществлять выбор ролей, эмоционально проживать принятую роль; иметь в творческом опыте несколько постоянно проигрываемых ролей.
* Взаимодействуя с партнерами по ходу игры, подчиняться правилам, анализировать игровой процесс, корректировать ролевые действия и правила игры.
* Использовать в игре неоформленный, полифункциональный материал, предметы-заместители, создавая творческую предметно-игровую среду.

**Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить.**

**Технические средства:**

* Ноутбук
* Интерактивная доска

**Материал для реализации проекта:**

* Перспективно-тематическое планирование **«Все работы хороши – выбирай на вкус»**
* Серия настольных, дидактических, развивающих игр
* Серия картин «Современные профессии» К.П. Нефедова
* Серия картин «Профессии» С.А. Васильева
* Серия картин В.П. Каратая
* Разработка конспектов занятий, развлечний, практикумов, родительского собрания
* Подбор информационного материала для родительского уголка
* Подбор игр, игрового материала для совместных игр с родителями и детьми

**Литература:**

* Беседы с дошкольниками о профессиях Т.В. Потапова 2005
* Профессии. Какие они? Т.А. Шорыгина 2007
* Сюжетно-ролевые игры Н.В. Виноградова Н.В. Позднякова 2008
* Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей/ О.А.Карабанова, Т. Н. Доронова, Е.В, Соловьева.М.: Просвещение, 2011.
* Организация сюжетной игры в детском саду/Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова.М. 2000
* Психология игры. Эльконин Д.Б.-М.:Педагогика,1978
* Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект/Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. -М. :Педагогика, 1987
* Как играть с ребенком/ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А .-М.: Педагогика, 1990
* Игра с правилами в дошкольном возрасте/ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А..- М.:Онега,1994

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **виды деятельности** |
| **сентябрь** | * Анкета для родителей «Как мы играем с ребенком дома»
* Диагностика игровой деятельности дошкольников
* Интервью детей «В какие игры я люблю играть»
* Экскурсия в МЧС
* Занятие «Огонь – друг, огонь – враг» (ознакомление с окружающим)
* Встреча с интересным человеком (сотрудник полиции Гамзюков М. В)
* Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»
* Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «МЧС». «Кафе», «Больница», «Аптека», «Салон красоты»
* Памятка для родителей «Ребенок и игра»
 |
| **октябрь** | * Папка –передвижка «Как мы играем в детском саду» (фотографии, интервью детей)
* Занятие «Транспорт» (коллективная аппликация)
* Посещение спектакля в доме культуры (с последующим обсуждением увиденного, беседа о профессиях)
* Экскурсия в музей прииска
* Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия на автобусе по городу», «Почта», «Супермаркет»
 |