**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО учителя* | Палева Дарья Александровна |
| *Предмет* | Математика |
| *Класс* | 5 |
| *Тип урока* | Изучение нового материала. |
| *Тема урока* | Десятичная запись дробей. |
| *Цель* | Формировать понятие и умение записывать десятичные дроби*.* Познакомить учащихся с разрядами десятичных дробей. Совершенствовать умение при замене обыкновенной дроби десятичной. Способствовать развитию математической речи, памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. |
| *Основные термины, понятия* | «десятичная дробь», «десятичная запись» |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные:* читать десятичные дроби, записывать обыкновенные дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в виде десятичной дроби. Понимать и правильно употреблять термины, связанные с десятичными дробями. | *Личностные УУД:* развивать активность, находчивость при решении заданий, способствовать эмоциональному восприятию математических задач. Уважение к личности и ее достоинству, устойчивый, познавательный интерес, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  *Регулятивные УУД:* формирование умения формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов, ставить цели деятельности на уроке, планировать пути достижения цели, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  *Познавательные УУД*:научить владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств обыкновенных дробей. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позиции партнера; уметь общаться в коллективе и в паре. Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. |

Технология изучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | *Метапредметные (УУД*):  *познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний, уметь добывать новые знания;  *регулятивные:* организация своей учебной деятельности;  *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  – Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения! С каким настроением вы пришли на урок математики?  Проводит инструктаж по листам самооценки.  – У каждого из вас на столах лежит лист самооценки. Подпишите его. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:  2 балла – справился с задачей, все было понятно,  1 балл – справился с задачей, но были затруднения,  0 баллов – не справился с задачей, многое осталось непонятным.  – Открываем тетради, записываем число, классная работа. | Учащиеся приветствуют учителя. Проверяют, все ли готово к уроку.  Слушают учителя, подписывают листы самооценки. |
| Актуализация знаний | Предметные: повторить правило нахождения дроби от числа, правило сложения и вычитания дробей, чтение обыкновенных дробей.  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:* структурирование собственных знаний;  *регулятивные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | – Ребята, сегодня на уроке вы должны открыть новое знание, но, как вам известно, каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили. Поэтому, начнём с повторения.  Устный счет *(слайд 2 и 3):*  1. Выполните действия: ; ; ; ; .  2. В магазин привезли 600 кг картофеля. До обеда продали всего количества. Сколько килограмм картофеля продали до обеда? Сколько килограмм картофеля осталось?  3. Назовите целую и дробную часть: , , .  4. Назовите числитель и знаменатель дроби: , , . | Учащиеся устно выполняют задания. |
| Постановкаучебной проблемы | *Предметные:* уметь отличать правильные и неправильные дроби.  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  *регулятивные: у*меть проговаривать последовательность действий на уроке;  *коммуникативные:* проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач, умение использовать речь для регуляции своего действия. | На доске записаны дроби *(слайд 4):*  ; ; ; ; ; ; ; ; ; .  – Прочитайте дроби.  – Что интересного заметили? (У всех дробей в знаменателе единица и нули.)  – На какие две группы их можно разделить? (Правильные и не­правильные.)  – На какое число делятся все знаменатели этих дробей?  – Значит название таких дробей связано с этим словом? (Десятичные)  – А чему сегодня на уроке мы должны будем научиться? (Записывать дробные числа в виде десятичных дробей).  – Запишите в тетради тему сегодняшнего урока «Десятичная запись дробей» *(слайд 5)*. | Учащиеся предлагают свои решения.  Отвечают на поставленные вопросы.  Формулируют тему и цель урока, задачи. Записывают в тетради дату и тему урока. |
| Изучение нового материала | *Предметные:* определять понятие десятичной дроби, читать и записывать десятичную дробь, записывать обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в виде десятичной дроби, знать принцип записи цифр после запятой.  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:* формирование интереса к данной теме;  *регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата;  *коммуникативные:* взаимодействовать с учителем во время фронтальной работы, выслушивать разные мнения своих сверстников, корректировать свое мнение. | – Такие числа со знаменателями 10, 100, 1000 и т. д. условились записывать без знаменателя.  Составим алгоритм десятичной записи дробных чисел (Алгоритм прикрепляется на доске и весит на протяжении всего урока, как подсказка) *(слайд 6):*  1. Записываем целую часть числа и ставим запятую  2. После запятой дробная часть должна иметь столько цифр, сколько нулей в знаменателе дробной части  3. Отсутствующий разряд в числителе заменяем нулем .  – А как вы думаете, если у обыкновенной дроби отсутствует целая часть, то что нужно написать перед запятой? (нуль)  – А если дробь будет неправильной? (выделить целую часть) | Составление алгоритма для записи десятичных дробей.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Записывают алгоритм записи десятичных дробей в тетрадь. |
| Первичная проверка понимания | *Предметные:* первичное закрепление правила перевода обыкновенных дробей в десятичную.  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:* формирование интереса к данной теме;  *регулятивные:* работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;  *коммуникативные:* умение полно и точно выражать свои мысли. | – Давайте вернемся к нашим дробям *(слайд 7)*. Выпишите в тетрадь правильные дроби. Замените их десятичной дробью.  ; ;  .  – Выпишите в тетрадь неправильные дроби. Замените их десятичной дробью.  ; . | Работа в тетрадях. Учащиеся выполняют решение предложенных задач. По окончании работы над каждой задачей, оценивают результат своей деятельности на листах оценивания. |
| Применение новых знаний | *Предметные:* уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби.  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:* умение ориентироваться в системе своих знаний;  *регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата;  *коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. | – Давайте поработаем по учебнику. Откройте страницу 93, найдите № 6.1.  Не забывайте ставить баллы в своем листе самооценки за выполнение заданий.  – Десятичные дроби нужно не только уметь правильно записывать, но и читать. Вы знаете, что у каждой цифры в записи числа есть свое место, которое называют «разрядом». Вот и у дробной части десятичной дроби есть свои разряды *(слайд 8).*  Picture background  – Как вы думаете, почему такое название разрядов?  – Найдите в учебнике № 6.2 и по цепочке с первого ряда читаем по одной дроби. | Решают № 6.1 у доски 2 ученика по очереди (по 5 примеров), остальные работают в тетрадях.  Отвечают на вопрос учителя.  Выполняют № 6.2. |
| Контроль знаний | *Предметные:* уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби.  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:* умение ориентироваться в системе своих знаний;  *регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата;  *коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме. | – Сейчас проверим как вы научились записывать обыкновенные дроби в виде десятичной. Проведем математический диктант *(слайд 9).* На экране у вас написаны обыкновенные дроби, вы сейчас должны их перевести в десятичные и записать в тетрадь. У вас есть 5 минут.  =….., ….., ….., =…..,  ….., ….., …..,  ….., ……  – Поменялись тетрадями с соседом и проверяем ответы, если задание выполнено верно, то ставим «+» у каждого ответа, а если неправильно, то «-».  Поставьте за это задание балл в лист самооценки. | Выполняют задание в тетради.  Проверяют ответы и выставляют баллы в лист успешности. |
| Рефлексия учебной деятельности | *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:* рефлексия;  *регулятивные:* оценивание собственной деятельности на уроке;  *коммуникативные:* умение анализировать собственные успехи, неудачи, определять пути коррекции. | – Наш урок подходит к концу. В течение урока вы работали в листах самооценки. Посчитайте количество баллов и поставьте оценку, которую себе оценку по критериям (10-9 б. – «5», 8-6 б. – «4», < 6 б. - «3»).  Поднимите руку, кто получил «5», «4», «3». *Учитель выставляет оценки за работу на уроке самым активным учащимся.*  – Подведем итоги урока.  1. Какие обыкновенные дроби можно записать в виде десятичной?  2. Какое число записываем до запятой?  3. Сколько цифр стоит после запятой в десятичной дроби?  4. Если в обыкновенной дроби отсутствует целая часть, то что ставим перед запятой? | Подводятся итоги урока. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно выставляют себе отметки с учетом предоставленных  критериев. |
| Домашнее задание |  | – Откройте дневники и запишите домашнее задание на завтра: № 6.25, № 6.30. *(слайд 11)*  Учитель комментирует выполнение домашнего задания. | Записывают домашнее задание в дневник. |