**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО учителя* | Палева Дарья Александровна |
| *Предмет* | Математика  |
| *Класс* | 5  |
| *Тип урока* | Изучение нового материала. |
| *Тема урока* | Десятичная запись дробей. |
| *Цель*  | Формировать понятие и умение записывать десятичные дроби*.* Познакомить учащихся с разрядами десятичных дробей. Совершенствовать умение при замене обыкновенной дроби десятичной. Способствовать развитию математической речи, памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. |
| *Основные термины, понятия*  | «десятичная дробь», «десятичная запись» |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| *Предметные:* читать десятичные дроби, записывать обыкновенные дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в виде десятичной дроби. Понимать и правильно употреблять термины, связанные с десятичными дробями. |  *Личностные УУД:* развивать активность, находчивость при решении заданий, способствовать эмоциональному восприятию математических задач. Уважение к личности и ее достоинству, устойчивый, познавательный интерес, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.*Регулятивные УУД:* формирование умения формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов, ставить цели деятельности на уроке, планировать пути достижения цели, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. *Познавательные УУД*:научить владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств обыкновенных дробей. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные УУД:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позиции партнера; уметь общаться в коллективе и в паре. Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.  |

Технология изучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | *Метапредметные (УУД*):*познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний, уметь добывать новые знания; *регулятивные:* организация своей учебной деятельности;*коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.– Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения! С каким настроением вы пришли на урок математики?Проводит инструктаж по листам самооценки.– У каждого из вас на столах лежит лист самооценки. Подпишите его. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:2 балла – справился с задачей, все было понятно,1 балл – справился с задачей, но были затруднения,0 баллов – не справился с задачей, многое осталось непонятным. – Открываем тетради, записываем число, классная работа. | Учащиеся приветствуют учителя. Проверяют, все ли готово к уроку.Слушают учителя, подписывают листы самооценки. |
| Актуализация знаний | Предметные: повторить правило нахождения дроби от числа, правило сложения и вычитания дробей, чтение обыкновенных дробей.*Метапредметные (УУД):**познавательные:* структурирование собственных знаний; *регулятивные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | – Ребята, сегодня на уроке вы должны открыть новое знание, но, как вам известно, каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили. Поэтому, начнём с повторения.Устный счет *(слайд 2 и 3):* 1. Выполните действия: $2\frac{4}{9}+4\frac{5}{9}$; $3\frac{1}{3}-1\frac{1}{9}$; $5\frac{5}{8}+4\frac{4}{8}$; $2\frac{5}{6}-1\frac{5}{6}$; $17-4\frac{5}{9}$.2. В магазин привезли 600 кг картофеля. До обеда продали $\frac{3}{10}$ всего количества. Сколько килограмм картофеля продали до обеда? Сколько килограмм картофеля осталось?3. Назовите целую и дробную часть: $6\frac{1}{5}$, $8\frac{3}{12}$, $\frac{7}{9}$.4. Назовите числитель и знаменатель дроби: $\frac{7}{10}$, $\frac{44}{100}$, $\frac{35}{100}$. | Учащиеся устно выполняют задания. |
| Постановкаучебной проблемы | *Предметные:* уметь отличать правильные и неправильные дроби.*Метапредметные (УУД):**познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;*регулятивные: у*меть проговаривать последовательность действий на уроке; *коммуникативные:* проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач, умение использовать речь для регуляции своего действия. | На доске записаны дроби *(слайд 4):*$\frac{5}{10}$ ; $\frac{69}{10}$; $\frac{36}{100}$ ; $\frac{485}{100}$ ; $\frac{9}{10}$ ; $\frac{38}{10}$; $\frac{15}{100}$ ; $\frac{3}{100}$; $\frac{14}{1000}$ ; $\frac{402}{100}$.– Прочитайте дроби.– Что интересного заметили? (У всех дробей в знаменателе единица и нули.)– На какие две группы их можно разделить? (Правильные и не­правильные.)– На какое число делятся все знаменатели этих дробей?– Значит название таких дробей связано с этим словом? (Десятичные)– А чему сегодня на уроке мы должны будем научиться? (Записывать дробные числа в виде десятичных дробей).– Запишите в тетради тему сегодняшнего урока «Десятичная запись дробей» *(слайд 5)*. | Учащиеся предлагают свои решения.Отвечают на поставленные вопросы.Формулируют тему и цель урока, задачи. Записывают в тетради дату и тему урока. |
| Изучение нового материала | *Предметные:* определять понятие десятичной дроби, читать и записывать десятичную дробь, записывать обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в виде десятичной дроби, знать принцип записи цифр после запятой.*Метапредметные (УУД):**познавательные:* формирование интереса к данной теме;*регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата;*коммуникативные:* взаимодействовать с учителем во время фронтальной работы, выслушивать разные мнения своих сверстников, корректировать свое мнение. | – Такие числа со знаменателями 10, 100, 1000 и т. д. условились записывать без знаменателя.Составим алгоритм десятичной записи дробных чисел (Алгоритм прикрепляется на доске и весит на протяжении всего урока, как подсказка) *(слайд 6):*1. Записываем целую часть числа и ставим запятую $4\frac{54}{1000}=4, $ 2. После запятой дробная часть должна иметь столько цифр, сколько нулей в знаменателе дробной части $4\frac{54}{1000}=4, . . . $3. Отсутствующий разряд в числителе заменяем нулем $4\frac{54}{1000}=4,054$.– А как вы думаете, если у обыкновенной дроби отсутствует целая часть, то что нужно написать перед запятой? (нуль)– А если дробь будет неправильной? (выделить целую часть) | Составление алгоритма для записи десятичных дробей.Учащиеся отвечают на вопросы.Записывают алгоритм записи десятичных дробей в тетрадь. |
| Первичная проверка понимания | *Предметные:* первичное закрепление правила перевода обыкновенных дробей в десятичную.*Метапредметные (УУД):**познавательные:* формирование интереса к данной теме;*регулятивные:* работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;*коммуникативные:* умение полно и точно выражать свои мысли. | – Давайте вернемся к нашим дробям *(слайд 7)*. Выпишите в тетрадь правильные дроби. Замените их десятичной дробью.$\frac{5}{10}=0,5$ ; $\frac{9}{10}=0,9$;$\frac{3}{100}=0,03; \frac{36}{100}=0,36; $$\frac{15}{100}=0,15; \frac{14}{1000}=0,014$.– Выпишите в тетрадь неправильные дроби. Замените их десятичной дробью.$\frac{69}{10}=6,9;\frac{38}{10}=3,8;\frac{485}{100}=4,85$ ; $\frac{402}{100}=4,02$. | Работа в тетрадях. Учащиеся выполняют решение предложенных задач. По окончании работы над каждой задачей, оценивают результат своей деятельности на листах оценивания. |
| Применение новых знаний | *Предметные:* уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби.*Метапредметные (УУД):**познавательные:* умение ориентироваться в системе своих знаний;*регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата;*коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. | – Давайте поработаем по учебнику. Откройте страницу 93, найдите № 6.1. Не забывайте ставить баллы в своем листе самооценки за выполнение заданий.– Десятичные дроби нужно не только уметь правильно записывать, но и читать. Вы знаете, что у каждой цифры в записи числа есть свое место, которое называют «разрядом». Вот и у дробной части десятичной дроби есть свои разряды *(слайд 8).*Picture background– Как вы думаете, почему такое название разрядов?– Найдите в учебнике № 6.2 и по цепочке с первого ряда читаем по одной дроби. | Решают № 6.1 у доски 2 ученика по очереди (по 5 примеров), остальные работают в тетрадях.Отвечают на вопрос учителя.Выполняют № 6.2. |
| Контроль знаний  | *Предметные:* уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби.*Метапредметные (УУД):**познавательные:* умение ориентироваться в системе своих знаний;*регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата;*коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме. | – Сейчас проверим как вы научились записывать обыкновенные дроби в виде десятичной. Проведем математический диктант *(слайд 9).* На экране у вас написаны обыкновенные дроби, вы сейчас должны их перевести в десятичные и записать в тетрадь. У вас есть 5 минут.$4\frac{3}{10}$=….., $\frac{5}{10}=$….., $12\frac{32}{100}=$….., $1\frac{1}{100}$=…..,$\frac{45}{100}=$….., $\frac{4}{100}=$….., $15\frac{243}{1000}=$…..,$10\frac{27}{10000}=$….., $\frac{9}{100000}=$……– Поменялись тетрадями с соседом и проверяем ответы, если задание выполнено верно, то ставим «+» у каждого ответа, а если неправильно, то «-». Поставьте за это задание балл в лист самооценки. | Выполняют задание в тетради.Проверяют ответы и выставляют баллы в лист успешности. |
| Рефлексия учебной деятельности | *Метапредметные (УУД):**познавательные:* рефлексия;*регулятивные:* оценивание собственной деятельности на уроке;*коммуникативные:* умение анализировать собственные успехи, неудачи, определять пути коррекции. | – Наш урок подходит к концу. В течение урока вы работали в листах самооценки. Посчитайте количество баллов и поставьте оценку, которую себе оценку по критериям (10-9 б. – «5», 8-6 б. – «4», < 6 б. - «3»). Поднимите руку, кто получил «5», «4», «3». *Учитель выставляет оценки за работу на уроке самым активным учащимся.*– Подведем итоги урока. 1. Какие обыкновенные дроби можно записать в виде десятичной?2. Какое число записываем до запятой?3. Сколько цифр стоит после запятой в десятичной дроби? 4. Если в обыкновенной дроби отсутствует целая часть, то что ставим перед запятой? | Подводятся итоги урока. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно выставляют себе отметки с учетом предоставленныхкритериев. |
| Домашнее задание |  | – Откройте дневники и запишите домашнее задание на завтра: № 6.25, № 6.30. *(слайд 11)*Учитель комментирует выполнение домашнего задания. | Записывают домашнее задание в дневник. |