**Урок природоведения в 5 классе по теме**:

**«Значение воды в природе. Охрана воды»**

**Цель урока:**

* сформировать у учащихся бережное отношение  
  к водным ресурсам своей местности; научить их беречь воду в повседневной жизни.

**Задачи урока:**

* Коррекционно-обучающие: обобщить и расширить знания учащихся о воде, ее роли в природе и в жизни человека,  причинах загрязнения водоемов,  необходимости бережного отношения к воде; доступно, на наглядных примерах показать актуальные проблемы  
  использования водных ресурсов;
* Коррекционно-развивающие: развивать внимание, устную речь, память, мышление.
* Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к водоемам; мотивировать школьников делиться полученными знаниями и участвовать в водоохранных мероприятиях.

**Оборудование и наглядный материал:**

 Учебники, тетради, презентация к уроку, наглядные материалы, глобус, рабочие листы.

**Словарные слова:**

**Очистные сооружения** — это комплекс специализированного оборудования для очистки сточных вод  до установленных нормативов с учётом местных требований.

**Метод обучения:** проблемно-поисковый.

**I. Организационный момент.**

* Здравствуйте! Я очень рада вас видеть. Займите свои места. Надеюсь, что сегодня все здоровы, чувствуют себя хорошо и мы с вами плодотворно поработаем. Давайте с вами договоримся не бояться, не стесняться, не останавливаться перед трудностями и постараться получить удовольствие.

Ученье – большой труд. Настроены ли Вы на работу? Все ли принадлежности приготовлены к уроку? Тогда в добрый путь! Улыбнемся друг другу!

**-** Молодцы**.** Начинаем наш урок.

**II. Повторение изученного.**

**-** Но прежде чем научиться чему-то новому нужно вспомнить знания, которые вы получили на прошлых уроках.

Ребята, какой раздел мы с вами изучаем?

* **Раздел «вода на земле».**
* Правильно. Давайте вспомним, что мы узнали о воде.

**Тестовые задания на слайде.**

**III. Изучение нового материала.**

* Молодцы. Как оказывается мы много знаем о воде.

Мы все время говорим «водоемы, вода в природе». Кажется , что пресной воды на земле так много и хватит надолго, так ли это?

* **Нет.**
* Правильно, ребята. Чистой пресной воды на самом деле мало и чистую воду в водоемах надо беречь. А почему спросите вы? Казалось бы, что воды на Земле очень много. Океаны и моря покрывают большую часть поверхности нашей планеты. Но не забывайте, что вода в них соленая, а людям необходима пресная вода. Пресной воды существенно меньше и 1/3 населения Земли испытывает в ней острый недостаток.
* ***Послушайте сказку.***

В одном царстве жило-было Красивое озеро. И много в нем водилось рыбы. Люди приходили в гости к нему. Одни любовались красотой озера, другие – купались в его водах, третьи - ловили рыбу. Но случилось так, что каждый, кто приходил в гости к озеру, оставлял там много мусора. Обиделось оно на людей и спрятало всю рыбу под своим обрывистым берегом, а само покрылось густой тиной. Пришли утром люди к озеру и заплакали. Ни рыбы они не увидели, ни чистой воды. Взмолились они, стали просить у озера прощения, стали ухаживать за ним. Простило людей озеро, выпустило рыбу, очистило свои воды. И стали люди жить с ним в мире и согласии.

* Послушав эту сказку, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Какая наша главная задача урока?
* **Охрана воды.**
* Главная задача нашего сегодняшнего урока –выяснить (ответить на вопрос) как надо охранять воду и что каждый из вас может сделать для сохранения пресной воды на земле.

Записываем тему:

**«Значение воды в природе. Охрана воды»**

* Ребята, давайте сначала подумаем **«Зачем нужна вода?»**

= при выплавке металлов, изготовления кожи, стекла, резины, приготовления напитков, кондитерских изделий;

= вращает трубы ГЭС, охлаждает двигатели машин и детали станков;

= она нужна растениям для роста;

= для приготовления кормов для домашних животных и птиц, поддержания чистоты в помещениях;

= людям для питья и бытовых нужд. Без нее не уберешь, не постираешь. Уборка городских улиц, мытье машин тоже требует воды.

* Посмотрите, ребята, в каких огромных количествах мы используем воду. Нам кажется, что вода бесконечна. Используем не думая, что вода вдруг может исчезнуть. Воды в водоемах становится не только меньше, они становятся еще очень грязными.
* -**Кто и как загрязняют воду?** Давайте, прежде чем найти ответ на эти вопросы, немного отдохнем.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Гимнастика для глаз, гимнастика дыхания.

* **Кто и как загрязняют воду?**

А происходит загрязнение примерно так:

* Приезжают отдыхать на берег реки туристы. Они разжигают костер, кушают и выбрасывают мусор в реку. Что происходит с рекой?
* На берегу реки люди построили завод для изготовления бумаги. Он использует воду и потом грязную сливает в реку. Что происходит с рекой и ее обитателями?

**-Рыба умирает, животные заболевают – река гибнет.**

* Это значит, нужно закрыть завод?
* **Нет нельзя, не будет книг, тетрадей.**
* Запретить животным пить воду, жить в ней рыбе?
* **Нет.**
* А может нам не нужно отдыхать на берегах водоемов?
* **Отдыхать тоже нужно.**
* **Что же надо делать для решения этой проблемы?**
* на фабриках и заводах устанавливать специальные фильтры, очистные сооружения,
* А что такое очистные сооружения? И как они работают?

**(Ознакомление с словарном словом)**

**(Показ видео про очистные сооружения)**

***Рассказ про бытовой кувшин с фильтром. Налить воду и показать как работает фильтр.***

* повторное использование воды,
* сброс очищенной воды в реки и водохранилища
* Такими серьезными вопросами занимаются взрослые образованные люди. А что можем мы сделать для охраны воды?
* не загрязнять водоемы, реки, озера, где отдыхаем, забирать с собой мусор и выбрасывать его в мусорные контейнеры;
* машины и велосипеды мыть в специально отведённых местах;
* использовать столько воды, сколько необходимо;
* не оставлять открытыми краны; сразу же их закрывать после использования воды;
* не включать воду на полную мощность;
* краны закрывать плотно, следить за их исправностью.
* Правильно. Молодцы, ребята. Сохранность пресной воды в наших водоемах зависит от нас самих.

**ΙV. Первичное закрепление.**

* Почему необходимо бережно относиться к водоемам?
* Каждый из вас может что то сделать для охраны пресной воды?

**IV. Закрепление.**

1. **Работа с учебником.** Списывание рамки.
2. **Работы у доски**. Я могу.

Выбери действия по охране воды, который мог бы делать ты:

**Я могу!**

выключать кран

во время чистки зубов

строить очистные сооружения

принимать душ вместо ванны

не оставлять мусор возле водоемов

фильтровать воду

принимать законы по охране воды

краны закрывать плотно,

следить за их исправностью.

1. **Работа на рабочих листах.**
2. **Прочитай и дополни текст.**

Без воды не может жить ни один живой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вода нужна в быту,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Питьевая вода должна быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, без вредных примесей. Этих примесей будет меньше, если человек научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воду. Каждый человек должен беречь воду от загрязнения и бережно ее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** *организм, в промышленности, в сельском хозяйстве, чистой, беречь, использовать.*

1. **Как ты думаешь, почему нельзя пить сырую воду из озера, пруда или реки? Напиши.**

Сырая вода не прошла очистку. Там могут быть микробы и бактерии. Кроме этого частички мусора, частички микропластика и так далее. Сырую воду сначала надо отстаивать в отстойниках, фильтровать и озонировать.

**4. Устная работа**

1. Кто, придя на водоём,

Лилии срывает в нём? (Дети молчат.)

1. Кто водоём не загрязняет?

Бутылки в воду не бросает? ( «Это я, это я – это все мои друзья!»)

1. Кто на глади зеркальной речной,

Не нарушает уток покой? (Это я, …)

1. Вот незнакомый водоём,

Буду я купаться в нём? (Дети молчат.)

1. Если ловим мелкую рыбёшку,

То мы её бросаем кошке. (Дети молчат.)

1. Мы улиток охраняем,

Прудовиков не обижаем. (Это я, …)

1. Мы машины в реке моем,

Копоть, грязь с неё отмоем. (Молчат.)

1. Мы кувшинки охраняем,

И рогоз не обрываем! (Это я, …)

**V. Итог урока**

Какую тему мы сегодня прошли?

Что нового мы узнали?

Понравился вам урок?

**Рефлексия.**

- Перед вами на столах лежат цветные круги: красная, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. **Красный цвет** –Вы ничего не поняли, вам было трудно работать и вам не понравился урок. **Зеленый цвет** – вы все поняли, задания для вас были легкими и урок вам понравился.

**Комментирование оценок.**

* Хочется закончить урок словами Антуана де Сент – Экзюпери

*Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами. Ты самое большое богатство на свете.*

*Антуан де Сент – Экзюпери*

* Давайте беречь чистоту водоемов все вместе.

**Ι. Домашнее задание**

