**Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности**

**Класс:** 4

**Характеристика учащихся:** Учащиеся обучаются по АООП УО (ИН), 2 вариант, год обучения в школе: 4, 5 и 6-й. Категория учащихся: синдром Дауна, моторная алалия, НОДА. Все учащиеся имеют грубое нарушение развития речи.

**Тема занятия**: «Салют Победы!»

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Цель занятия:** формирование представлений о символах: России, Победы в Великой Отечественной войне, воспитание патриотических чувств у учащихся, сохранение преемственности поколений.

**Задачи занятия:**

Образовательные:

* дать представления о символах России и Победы в ВОВ;
* развивать ассоциативное мышление с опорой на личный жизненный опыт;
* учить выполнять открытку по образцу.

Коррекционные:

* развивать внимание, восприятие, память, мышление через выполнение заданий и упражнений;
* продолжать работу над формированием мелкой моторики, через работу в технике граттаж.

Воспитательные:

* воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов, гордость за своих родных, служащих в рядах российской армии и участвующих в СВО;
* воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
* воспитывать аккуратность при выполнении поздравительной открытки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Цель этапа** | **Содержание деятельности** | | **Базовые учебные действия** | | | **Планируемый результат** |
| **педагога** | **учащихся** | **Формирование учебного поведения** | **Формирование умения выполнять задание** | **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому** |
| Организационный этап | Формирование интереса к теме занятия. | - *Здравствуйте, ребята!*  *- Сегодня мы с вами вспомним символы нашей страны, даты календаря воинской славы.*  *- Более подробно остановимся на дате 9 мая «День Победы».* | Слушают педагога, рассматривают слайд, на котором обозначены ключевые моменты темы занятия. | Направляют взгляд на говорящего педагога. | Принимают цели и произвольно включаются в деятельность. | Самостоятельно переходят от одного действия к другому. | Настроить учащихся на тему занятия. |
| Подготовительный этап | Активизирование представлений о символах России через просмотр видеоролика и символа снятия блокады Ленинграда. | *- Чтобы вспомнить символы нашей страны, России, предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик.*  *- Смотрите и слушайте внимательно.*  *- После просмотра я задам вам вопросы.*  Видеоролик: «Мы живём в России».  *- Как называется страна, в которой мы живём?*  *- Покажите карточку, где изображена Россия.*  *- У нашей страны есть символы.*  *- Какие символы России вы увидели?*  *- Покажите карточку, на которой изображён флаг России.*  *- Хорошо!*  *- Какие цвета у нашего флага?*  *- Какой ещё символ нашей страны был показан в видеоролике?*  *- Отлично!*  *- Покажите карточку, на которой изображён герб.*  *- Молодцы, правильно!*  *- Назовите столицу нашей страны?*  *- Молодцы! Всё верно!*  *- На «Разговорах о важном», мы говорили о защитниках Отечества.*  *- Одна из дат, о которой мы говорили -* ***29 января****.*  *- Это день снятия блокады Ленинграда.*  *- Мы делали с вами коллективную работу под названием «Блокадная ласточка».*  *- Посмотрите на неё, чтобы вспомнить.* | Слушают педагога.  Внимательно смотрят видеоролик.  Отвечают на вопрос педагога.  Показывают карточку.  Отвечают на вопрос педагога.  Показывают карточку.  Отвечают на вопросы педагога.  Показывают карточку.  Отвечают на вопрос педагога.  Слушают педагога.  Смотрят на коллективную работу «Блокадная ласточка». | Направляют взгляд на говорящего педагога, на видеоролик.  Выполняют инструкцию педагога. | Выполняют задание от начала до конца. | Самостоятельно переходят от одного действия к другому. | Активизировать представления о символах России через просмотр видеоролика и символа снятия блокады Ленинграда. |
| Основной этап: усвоение новых знаний | Дать представление о символах Победы в ВОВ. | *- В нашей стране есть очень важная дата. Это 9 мая, День Победы в Великой Отечественной войне.*  *- Символами этого праздника является парад (слайд)*  *- Вы были на параде?*  *- Георгиевская лента (слайд)*  *- У вас есть такая ленточка?*  *- Покажите.*  *- На площадях организуют полевую кухню* *(слайд)*  *- Вы пробовали кашу?*  *- Концертные программы (слайд)*  *- Вечером, когда стемнеет, запускают яркий, красочный праздничный салют, который называется "Салют Победы!" - Вы смотрели салют на День Победы?*  *- Посмотрите и запомните символы Дня Победы!* | Слушают педагога.  Смотрят на слайд.  Отвечают на вопрос педагога.  Смотрят на слайд.  Отвечают на вопрос педагога  Показывают у себя на груди.  Смотрят на слайд.  Отвечают на вопрос педагога.  Смотрят на слайд.  Слушают педагога.  Смотрят на слайд.  Отвечают на вопрос педагога  Смотрят на слайд. | Направляют взгляд на говорящего педагога, на задание.  Выполняют инструкцию педагога. | Выполняют задание от начала до конца. | Самостоятельно переходят от одного действия к другому. | Расширить знания о символах Победы в ВОВ. |
| Основной этап: первичная проверка понимания | Понимание изучаемого материала через работу с фотографиями родных и карточек с символами Победы ВОВ. | *- Посмотрите на экран, я приготовила для вас фотографии.*  *- Кого вы на них узнали?*  *- Правильно, это ваши папы и дедушки.*  *- Маргарита, выходи и возьми фотографию своего папы.*  *- Папа Маргариты - военнослужащий, он служит в воинской части нашего города.*  *- Вика, выходи, покажи фотографию своего дедушки.*  *- Дедушка Вики участник СВО.*  *- Лера, выходи, покажи фотографию своего папы.*  *- Папа Леры тоже был военнослужащим.*  *- Ваши родные защищали и защищают нашу Родину!*  *- У вас на столе лежат карточки, возьмите их и разложите перед собой.*  *- Давайте ещё раз вспомним, какие символы есть у праздника День Победы?*  *- Покажите мне карточку, на которой изображен парад. - Покажите карточку, где изображена георгиевская ленточка?*  *- Покажите карточку, где изображён салют Победы.*  *- Молодцы, правильно!* | Смотрят на экран. Узнают на фото своих родных.  Отвечают на вопрос педагога.  Маргарита выходит к доске и берёт фотографию своего папы. Находит на доске своё имя и под ним закрепляет фото.  Вика выходит к доске и берёт фотографию своего дедушки. Находит на доске своё имя и под ним закрепляет фото.  Лера выходит к доске и берёт фотографию своего папы. Находит на доске своё имя и под ним закрепляет фото.  Слушают педагога.  Берут карточки и раскладывают перед собой.  Показывают на карточки. | Направляют взгляд на говорящего педагога, на задание.  Выполняют инструкцию педагога. Используют по назначению учебные материалы. | Выполняют задание от начала до конца. | Самостоятельно переходят от одного действия к другому. | Работа с фотографиями родных и карточками с символами Победы ВОВ. |
| Основной этап: первичное закрепление | Практическая работа: изготовление своими руками праздничной открытки для своих пап и дедушек. | *- Чтобы поздравить ваших родных пап и дедушек, с Днём Победы, мы изготовим открытки, на которых изобразим Салют Победы!*  *- Убирайте карточки.*  *- У меня есть волшебный листок.*  *- Если по нему провести палочкой, то получится красивый, яркий, Салют Победы.*  *- Посмотрите на доску, как я буду это делать.*  *- Вам нравится?*  *- А вы хотите порисовать на волшебных листочках?*  *- На открытке мы нарисуем Салют Победы над городом.*  *- Что есть в городе?*  *- В городе есть дома. Всё верно.*  *- Посмотрите, у вас в лотках есть заготовки домов, которые нужно приклеить на нашу открытку.*  *- Берём клей, открываем его.*  *- Кладём дома на клеёнку, цветной стороной вниз.*  *- Наносим клей с белой стороны.*  *- Дома располагаем в нижней части листа.*  *- Прижимаем салфеткой.*  *- А теперь, над домами мы нарисуем красивый, красочный Салют Победы!*  *- Берём из лотка деревянную палочку, и проводим линии от домов, вверх, в разные стороны, нажимая на палочку.*  *- Работаем аккуратно, чтобы не пораниться.*  *- Палочку держим заострённой стороной вниз.*  *- Молодцы!*  *- Как здорово у вас получается!* | Слушают педагога.  Убирают карточки.  Слушают педагога, внимательно смотрят.  Отвечают на вопросы педагога.  Работают по инструкции педагога. | Выполняют инструкцию педагога. Используют по назначению материалы для изготовления открытки. | Выполняют задание от начала до конца. | Самостоятельно переходят от одного действия к другому. | Изготовить своими руками праздничную открытку для своих пап и дедушек. |
| Заключительный этап | Развитие понимания выполненного задания. | *- Девочки, посмотрите, какой у нас получился Салют Победы!*  *- Красивый?*  *- Красочный?*  *- Давайте посмотрим видео, на котором запускают Салют Победы.*  *- Вам понравился Салют Победы?*  *- О каком празднике сегодня мы говорили?*  *- Назовите дату, когда наша страна отмечает День Победы?*  *- Какие символы есть у праздника День Победы?*  *- Какой символ мы с вами изобразили на поздравительной открытке?*  *- Для кого вы сделали открытку?*  *- Верно. Эти открытки вы подарите своим родным!*  *- На этом наше занятие окончено. - Спасибо за активную работу!* | Слушают педагога, рассматривают изготовленную своими руками открытку.  Отвечают на вопросы педагога.  Внимательно смотрят видео.  Отвечают на вопросы педагога. | Направляют взгляд на говорящего взрослого, изготовленную своими руками открытку, на видеоролик. | Выполняют задание от начала до конца. | Самостоятельно переходят от одного действия к другому. | Понимание выполненного задания. |