Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 63.

Конспект

 обобщающего занятия по

познавательному развитию

(Ознакомление с миром природы)

в подготовительной к школе группе

"Природа родного края"

Подготовила и провела:

Воспитатель

1 квалификационной категории

Клюева Наталья Александровна.

**Цель:** Воспитание бережного отношения к природе через актуализацию знаний о деревьях родного края.

**Задачи:**

Актуализация представлений детей о природе родного края ( деревья лиственные и хвойные, животные и птицы).

Уточнение представлений о разрешающих и запрещающих правилах поведения в лесу.

Стимулирование реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности через создание экоколлажа.

Воспитание любви к родной природе и желания сохранить растительное богатство Прибайкалья.

**Предварительная работа:**

* Чтение энциклопедий, книг о природе.
* Просмотр презентаций "Хвойные деревья", "Деревья нашего леса", "Наш лес".
* Просмотр видеоматериала о кедре.
* Беседы о растительном и животном мире Прибайкалья.
* Беседы о лесе.
* Чтение стихов о деревьях.
* Загадывание загадок о деревьях, животных.
* Классификация деревьев нашего края на хвойные, лиственные, плодовые деревья и кустарники.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

Телевизор, ИКТ - викторина "Знатоки леса", видеокамера, видеописьмо от детей д/сада п. "Листвянка", картинки и знаки "Правила поведения в лесу", газетные вырезки, картинки, надписи для создания экоколлажа, клей ПВА, краски, фломастеры.

**Ход деятельности:** Дети заняты свободной деятельностью. Стук в дверь. Появляется почтальон и протягивает посылку:

- Здравствуйте! это группа № 5?

- Да.

- Тогда это посылка вам.

Воспитатель привлекает внимание детей:

- Ребята, смотрите, почтальон принёс нам посылку. Интересно узнать, что в ней? (Да). Педагог открывает коробку и достаёт видеокамеру.

- Ребята, что это? (видеокамера). Воспитатель: (делает вид, что включает её):

- Так, ой, ребята, здесь вам видеописьмо. Вы хотите его увидеть?

Воспитатель предлагает: тогда садитесь поудобнее на ковёр. (все смотрят видеописьмо от детей посёлка Листвянка):

Воспитатель из видеописьма: *Здравствуйте, ребята! Обращаются к вам ребята из детского сада посёлка Листвянка, на Байкале.*

Дети из видеописьма: *Все вы знаете, как красиво у нас в посёлке – много красивых деревьев, чистый воздух, рядом великое озеро! Много людей приезжают к нам отдыхать, но не многие сохраняют красоту нашей природы. От беспечных отдыхающих в лесу остаются горы мусора, поврежденные деревья, а нередко их отдых и вовсе заканчивается лесным пожаром. Такие люди наносят лесу не меньший ущерб, чем злоумышленники - браконьеры и поджигатели.
Помогите, пожалуйста! Может вы, знаете способ убедить людей сохранять и беречь природу?*

Воспитатель: Ребята, вот такое тревожное письмо пришло из детского сада посёлка Листвянка.

**Проблема:**

- Ребята хотят убедить людей беречь природу, но не знают, как это сделать. Ваши предложения.

**Проектирование решений:**

*- Можно подготовить концерт в защиту природы,*

*- Прочитать стихи о лесе, деревьях, животных,*

*- Вызвать милицию и наказать тех, кто вредит природе,*

*- Сделать газету или плакат и отправить ребятам в посёлок, люди прочитают его и им станет стыдно.*

Воспитатель: Да, ребята. Много хороших идей предложили. Так всё - таки, что же мы выберем. Конечно же, можно и концерт подготовить, но сможем мы его подготовить за один день? (нет) А стихи выучить? (Нет, их тоже нужно найти, выучить) Мы сможем это сделать сегодня?

**Мотивирование к деятельности:**

- А ребята ждут помощи сейчас. А газету мы можем с вами сегодня сделать? (Да). Договорились, для того, чтобы ребята смогли объяснить отдыхающим, как вести себя в лесу, мы изготовим коллаж в защиту леса и отправим в Листвянку.

- А что, на этом плакате мы можем разместить? (высказывания детей)

- А давайте вспомним, что мы знаем о природе нашего леса. Тогда садитесь поудобнее – вас ждёт занимательная викторина. Далее с помощью викторины воспитатель проверяет усвоенный ранее материал детьми (4 вопроса). Вопросы к викторине:

**От какого дерева шишка? Почему?**

1. Сосна

2. Пихта

3. Ель

4. Кедр

**Какое дерево лишнее? Почему?**

1. Пихта

2. Берёза

3. Клён

4. Тополь.

**Какое из хвойных деревьев сбрасывает хвою на зиму?**

1.Сосна

2.Лиственница

3. Ель

4. Кедр

**Какому из хвойных деревьев распространять семена помогает птица? Как называется эта птица?**

1. Сосна

2. Лиственница

3. Ель

4. Кедр.

**Для какого животного кедровые орешки – любимое лакомство?**

1. Кабан

2. Соболь

3. Заяц

4. Кабарга

 Воспитатель: Молодцы. На все вопросы ответили правильно. А сейчас давайте чуть – чуть отдохнём. Встаньте на ноги – спина ровная, голова прямая, работаем только глазами.

 **Гимнастика для глаз** **«Ёлка» Дети** выполняют движения глазами под текст:

*Вот стоит большая ёлка,
Вот такой высоты.* Посмотреть снизу вверх. *У нее большие ветки.*   *Вот такой ширины.* Посмотреть слева направо. *Есть на ёлке даже шишки,* Посмотреть вверх. *А внизу – берлога мишки.* Посмотреть вниз. *Зиму спит там косолапый* Зажмурить  глаза. *И сосет в берлоге лапу.* Поморгать 10 раз.

- Ребята, а как вы считаете, есть ли в лесу свои правила? (да) Для того, чтобы научить соблюдать правила поведения в лесу других людей, необходимо самим их знать и применять. Ведь так? Ребята. посмотрите, что у нас есть! (обращает внимание на стол со знаками.

Дети подходят к столу, воспитатель говорит:

- Перед вами зарисованные правила поведения в лесу. Внимательно их рассмотрите и скажите, какие бывают правила поведения в лесу? ( Правила бывают запрещающие и разрешающие). правильно. Как же нам можно поинтереснее закрепить эти правила? (поиграть). Точно.

А давайте поиграем в очень интересную игру "Запрещаю - разрешаю". Согласны? Отлично, посмотрите, на полу круги двух цветов - зелёные и красные. Как вы думаете, красный цвет, что обозначает? (Что знак запрещающий), а зелёный? (разрешающий). Ребята, выберите себе какой - нибудь знак - правило. Как только зазвучит музыка - веселитесь, бегайте, танцуйте, как только музыка замолчала - займите место около круга нужного цвета.

Игра малой подвижности «Запрещаю - разрешаю!»

Воспитатель: Ребята, действительно, вы все правила знаете и можете научить соблюдать эти правила других людей. Молодцы.

- Ну а теперь перейдём к самому важному делу - изготовлению коллажа в защиту леса. Ребята, каждая газета, коллаж, листовка имеют свой призыв или лозунг. У нас есть несколько, но выбрать можно только один. Ребята, кто из вас хорошо читает? Прочитайте, пожалуйста!

Дети читают варианты призывов:

* Люди! Берегите леса!
* Люди! Сберегите зелёный дом!
* Люди! Богатство лесов - в ваших руках!
* Люди! Лес - наше богатство!

- Какой лозунг вам больше всего понравился? (дети выбирают)

**Воспитатель**: Как же нам можно сделать коллаж быстро и аккуратно? А давайте поделимся на группы - кто с кем хочет. (дети быстро делятся). Ребята, вот 4 жетона - кто - нибудь из группы выберите 1 жетон. (У воспитателя в руке 4 жетона. Дети выбирают один из жетонов):

* Первый жетон - с изображением деревьев. (Вы выбираете и вырезаете деревья для коллажа)
* Второй жетон - с изображением животных. (Ваша группа выбирает животных).
* Третий жетон - с изображением букв. ( Ребята, вы помните, какой лозунг мы выбрали для нашего коллажа? Выберите, пожалуйста, нужную надпись, раскрасьте буквы и поместите её на коллаж).
* Четвёртый жетон - с изображением схемы - правила поведения в лесу. (Ваша группа вырежет и поместит на коллаж правило и не забудьте отметить маркерами нужного цвета запрещающий (красный цвет) это знак или разрешающий (зелёный цвет).

***Дети разбирают жетоны и расходятся по столам. Практическая деятельность детей по созданию коллажа.***

Во время создания коллажа воспитатель ведёт непринуждённую беседу индивидуально с детьми:

- Почему это правило ты отметил запрещающим знаком?

- Какое дерево ты поместил?

- Почему ты разместил зайца под елью? Почему нужно беречь лес?

По окончании дети рассматривают экоколлаж.

**Воспитатель:** Какой красивый и насыщенный коллаж!!! Ребята, как вы думаете, у нас получилось? (да).

**Анализ результатов деятельности:**

- Для чего мы изготовили такой замечательный коллаж? (ответы детей)

**Подведение итогов:**

- Молодцы, ребята. Сегодня вы показали себя настоящими знатоками леса. У вас сегодня было много других замечательных идей, но вы сделали очень важное дело - помогли ребятам посёлка сберечь красоту любимого края. Мы не сможем отправить в Листвянку плакат, так как он большой, и может повредиться в дороге, но мы можем... снять его на видеокамеру и ребята получат его изображение, сделают много листовок, которые расклеят по всему посёлку.

Воспитатель предлагает поднять ребятам коллаж, высказать пожелания детям из другого д/сада, сама снимает на камеру.

Молодцы, ребята. А теперь оставьте на нашем листе свои смайлики - настроения.

**Рефлексия:**

Воспитатель подводит детей к листу ватмана, обращает внимание на лица, на которых выражены разные настроения.

- Если вы считаете, что у вас всё получилось, вам было легко и интересно, то

наклейте радостное выражение лица.

- Если считаете, что вы ошибались, и что – то не получалось, наклейте выражение

задумчивый смайлик.

- Если у вас ничего не получилось, вам было трудно и неинтересно, то наклейте

грустное выражение лица.

Дети объясняют свой выбор.