**Автор:** Кашапова Рузия Ильдусовна, учитель начальных классов МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ» Алькеевского МР РТ

**Тема: «**Праздники как одна из форм исторической памяти»

**Класс: 4**

**Актуальность темы:** в условиях высокого динамизма в развитии культуры, наблюдается тенденция к свертыванию пространства человеческих взаимоотношений. Говоря о русских традициях, обычаях и обрядах, важно понимать, что это не просто множество укоренившихся привычек, устоев практической и общественной деятельности, это является национальным наследием, народной культурой, которая передается из поколения в поколение.

**Место и роль темы в учебном курсе:** эта тема одна из важнейших тем в учебном курсе. Обучающиеся должны знать российские праздники (государственные, народные, религиозные и семейные), их истории и традиции, роли семейных праздников в жизни человека, семьи.

**Межпредметные связи:** урок связан с предметами «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «История».

**Тип урока:** общеметодологической направленности.

**Цель урока:** сформировать умениярассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа;

 развивать понимание названий праздников и их смысл.

**Задачи:**

**образовательные:** познакомить с историей возникновения праздников, классификацией праздников.

**развивающие:** формирование навыков работы в группе; способности аргументировать собственное мнение;

**воспитательные:** воспитание чувство любви, гордости за свою страну, семью, уважение к родителям; развитие интереса к государственным, народным, религиозным и семейным праздникам.

**Предполагаемые результаты:**

***Предметные:*** обучающиеся будут знать историю праздников, их классификацию, отличие семейных праздников от остальных, будут знать, как удачно организовать праздник.

***Метапредметные:***

*Коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.

*Познавательные*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; совершенствование навыка смыслового чтения, рефлексия результатов деятельности.

*Регулятивные:* умение спланировать свою деятельность, то есть определить последовательность промежуточных целей.

*Личностные:* формирование ценностного отношения к семье, к семейным праздникам.

**Учебник:** Основы светской этики 4 класс, А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурин.

**Оборудование:** интерактивная доска, учебник**,** билеты-карточки,репродукции картин праздников, листы с кластером, словари.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятель-ность** **обучаю-щихся** | **Используемые формы, методы,****приемы, способы** | **Ожидаемые****результаты** |
| **1.Органи-зационный****момент** | Улыбнулись друг другу и мне. Приготовилиськ уроку. | Выполнение инструкцийучителя | Прием: эмоционально-психологическойнастройки.Форма организации учебной деятельности: коллективная. |  |
| **2.Мотивация к учебной деятельности** | - У вас на партах лежат пригласительные билеты на важные события. На какие события вы приглашены? - Как можно назвать эти события по другому?-Для чего нам понадобятся эти билеты-карточки с праздниками, узнаете в течение урока? Сможем ли мы определить тему сегодняшнего урока и поставить цель?(Учитель активизирует деятельность обучающихся, выслушивает ответы)  | По очереди зачитывают праздники, по билетам-карточкам, которые у них есть.-Праздники.-Тема про праздники. | Проблемная ситуация.Форма организации учебной деятельности: коллективная. | Умение формулировать проблемы для рассмотрения. Каждый обучающийся включается в учебную деятельность. |
| **3.Целепологание и планирование** | -Назовите праздники, которые вы знаете.-Как вы думаете, когда появились праздники? Сколько лет тому назад? Обратимся к справочнику и прочитаем историю возникновения праздника.Внимательно послушайте текст и постарайтесь ответить на вопрос: как возникли праздники? (Учитель читает)-Как вы понимаете значение слова «праздник»?Сейчас прочитаем определение в словаре. -Подумайте, для чего нам нужны праздники? | Высказывают свои мнения. Целеполагание «от учащихся» Ответы учащихся. | Метод моральных дилемм и дискуссий | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Поиск и выявление необходимой информации;осознанное построение речевого высказыванияв устной форме. |
| **4.Информационно-аналитичесий этап** | -Обратимся к справочнику и прочитаем историю возникновения праздника. Внимательно послушайте текст и постарайтесь ответить на вопрос: как возникли праздники? (Древние люди приносили дары Богам, пели и танцевали для них, в такие дни они освобождались от работы, так и появились праздники)-Как вы понимаете значение слова «праздник»? Теперь прочитайте определение в словаре.-Подумайте, для чего нам нужны праздники. На доске кластер. В начале урока вы получили приглашение на праздники. Теперь вам нужно разделить эти праздники на группы. Каждая парта посовещайтесь и ответьте на какие группы вы разделили праздники.-Укажите, пожалуйста, свои праздники. | Обучающиеся читают текст на стр.130-133, отвечают на вопросы и дополняют свои рабочие листы. Самостоятельная работа.  | Словарная работа.Диалог.Работа с кластером | Обучающиеся будут знатьисторию возникновенияпраздников, на какие группы делятся праздники.Они освоят полученные на уроке знания.Научатся применять ихв реальной жизни. |
| **5.Оценочно-рефлексивный** | -Когда и как появились праздники? Какое значение имеют праздники? Достигли ли мы поставленной цели? | Обучающиеся работают с информацией на рабочих листах. Потом выходят к доске и заполняют кластер. (от пары 1 представитель) Работа в парах.Отвечают на вопросы учителя. | Лист личных достижений.Форма организации учебной деятельности: коллективная. | Обучающиесябудут знать историю возникновения праздников, на какие группы делятся праздники.Обучающиеся систематизируют полученные знания.  |
| **6.Домашнее задание** | 1.Дополнить кластер традиционными семейными праздниками.2. Творческая работа: к любому выбранному празднику придумать подарок. |  | Форма организации учебной деятельности: коллективная.Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. |  |