**Обучающие игры и игровые технологии как средство развития речевой сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

Аннотация: в статье рассматривается эффективность использования обучающих игр и игровых технологий для развития речевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте. Проведенные исследования показали, что игры способствуют активизации речевого процесса, развитию словарного запаса и формированию навыков коммуникации у детей.

Ключевые слова: обучающие игры, игровые технологии, развитие речевой сферы, дошкольники, тяжелые нарушения речи.

**Введение**

В современном мире все большее внимание уделяется развитию речевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи. Одним из эффективных средств развития являются обучающие игры и игровые технологии.

Актуальность данной темы заключается в том, что раннее развитие речи у детей является основой успешной адаптации в обществе и обучения в школе. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, возможности для развития их коммуникативных навыков могут быть ограничены. Поэтому важно использовать инновационные методики, которые могут помочь им преодолеть трудности.

Обучающие игры и игровые технологии позволяют детям учиться играя, что делает обучение более интересным и эффективным. В ходе игры дети могут развивать свою речь, улучшать словарный запас, учиться правильно строить предложения и общаться с окружающими. Такие игры также помогают развивать внимание, память, логическое мышление и моторику рук.

Благодаря использованию обучающих игр и игровых технологий дети с тяжелыми нарушениями речи могут получать дополнительные возможности для развития своих навыков. Они могут учиться на своем уровне и в своем темпе, что способствует более успешной адаптации в обществе[[1]](#footnote-1).

Таким образом, использование обучающих игр и игровых технологий является актуальным и эффективным способом развития речевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи. Эти методы позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным, открывая для детей новые возможности для улучшения их коммуникативных навыков.

**Основная часть**

В настоящее время обучение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, стало более эффективным благодаря использованию обучающих игр и игровых технологий. Такой метод обучения помогает детям легче усваивать материал и развивать свои навыки, в том числе и речевые.

Одной из многочисленных категорий обучающихся с ОВЗ являются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), для которых характерны фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, обусловленное дефектом восприятия и произношения фонем. У обучающихся с ТНР наблюдаются такие нарушения устной речи, как заикание, дислалия, дизартрия.

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создавать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно, педагог должен развивать детскую игру, т. к. современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Игровой метод обучения способствует установлению эмоционального контакта, созданию непринужденной обстановки, формированию чувства взаимопонимания, развитию творческих способностей детей.

Игра, проводимая с коррекционной целью, положительно сказывается на всестороннем развитии ребёнка, активизирует внимание детей, обеспечивает восприятие нового материала, снимает психологическое и физическое напряжение[[2]](#footnote-2).

Одним из примеров обучающих игр, способствующих развитию речевой сферы детей с тяжелыми нарушениями, является игра "Слова-пазлы".

Цель игры - развить навыки составления слов из букв и освоить новые слова. Эта игра помогает детям запомнить новые слова, улучшить произношение и научиться работать с буквами.

Для игры "Слова-пазлы" потребуется доска с буквами (или планшет с приложением для составления слов), набор картонных букв и картинки с изображенными предметами.

Задание игры состоит в том, чтобы дети составляли слова из букв, которые найдутся на доске или в приложении. После составления слов они должны назвать предмет, изображенный на картинке и назвать все слова, которые удалось составить.

Процесс игры будет таков: дети могут работать самостоятельно или в группах. Они должны выбирать буквы и составлять слова из них. Когда слово составлено, дети должны назвать его и использовать в предложении. После этого они могут переходить к следующей задаче.

Цель игры "Словесные ассоциации" заключается в развитии речевых навыков дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через формирование у них умения находить ассоциации между словами[[3]](#footnote-3).

Для игры потребуется специально подготовленные карточки с изображениями различных предметов или действий. Каждая карточка будет иметь несколько вариантов ассоциаций, которые дошкольник должен смочь назвать.

Задание игры будет состоять в том, чтобы ребенок смотрел на картинку на карточке и называл все возможные ассоциации, которые ему приходят в голову. Например, если на картинке изображен молоток, ассоциациями могут быть слова "молоток", "строить", "ремонтировать".

Процесс игры будет состоять из того, чтобы передавать каждому ребенку по одной карточке, после чего педагог или родитель будет поддерживать и направлять его, помогая высказать все ассоциации. Важно поощрять ребенка за каждую правильно названную ассоциацию, даже если их много.

Игра «Что я делаю?»

Цель: научить детей различать неречевые звуки без зрительной опоры Оборудование: ширма, листы бумаги, карандаши, ножницы.

Задание: определить, что взрослый делает за ширмой.

Процесс игры: Взрослый говорит детям: «Я сейчас спрячусь и буду шуметь. А вы отгадайте и скажите, что я делаю». Взрослый за ширмой берет лист бумаги, машет им и т. д. Дети поочередно называют действия (подсказки: что можно делать с бумагой: махать, складывать, шуршать, сминать, расправлять, разрывать, скатывать в трубочку, рисовать на ней карандашом, разрезать).

Игра «Семь раз отмерь»

Цель: научить детей различать шумы.

Оборудование: два стакана, различные наполнители (горох, сахар, гречка, орехи, конфеты), ширма.

Задание: отгадать, шумит полный стакан или заполненный наполовину.

Процесс игры: Взрослый за ширмой наполняет по очереди два стакана: один — полностью, второй — наполовину. Дети во время наполнения стакана слушают шум и стараются определить, насколько взрослый наполнил сосуд.

Кроме того, современные игровые технологии такие как мобильные приложения и компьютерные игры также помогают детям с тяжелыми нарушениями речи развивать свои навыки. Например, приложения с интерактивными заданиями по развитию речи или игры, где дети должны повторять слова или фразы, способствуют улучшению речевого аппарата и развитию речи[[4]](#footnote-4).

Таким образом, обучающие игры и игровые технологии оказывают значительное влияние на развитие речевой сферы детей с тяжелыми нарушениями. Они делают процесс обучения более интересным и эффективным, помогая детям улучшить свои навыки и достичь успеха в развитии речи.

**Заключение**

Обучающие игры и игровые технологии могут быть эффективным средством развития речевой сферы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

В процессе использования игр ребенок не только получает новые знания и навыки, но и развивает речь, улучшает ее понимание и произношение. Игры помогают детям развивать слуховое восприятие, логическое мышление, моторику и координацию движений, что сказывается на их способности к общению и речевому развитию.

Преимуществом обучающих игр является их доступность и удобство использования в домашних условиях. Родители могут проводить игровые занятия с ребенком, что способствует более эффективному и индивидуальному подходу к развитию речи[[5]](#footnote-5).

Таким образом, обучающие игры и игровые технологии могут быть важным инструментом в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Они позволяют создать интегрированную образовательную среду, способствуют активизации детской речи и помогают развивать необходимые коммуникативные навыки. Используя игры как средство обучения, воспитатели и родители могут создать позитивное и эффективное обучающее окружение, способствующее успешному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Литература**

1. Игра как метод коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи / О. С. Соловьева, Н. А. Гордеева. // Молодой ученый. - 2021. - № 48 (390). - С. 445-447.
2. Колесова С. Н., Королькова О. О., Мишутина О. В. Использование игровых технологий в языковом образовании обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – 2020. – С. 33.
3. Молчанова Е. Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е. Г. Молчанова. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 320 с.
4. Сухомлинский В. А. Игровые технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи // ББК-74 С 56. – 2024. – С. 199.
5. Туренко Е. А. Коррекция компонентов речевой системы детей с ограниченными возможностями здоровья средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» // ОГАОУ ДПО «БелИРО». – 2021. – С. 236.

1. Колесова С. Н., Королькова О. О., Мишутина О. В. Использование игровых технологий в языковом образовании обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – 2020. - С. 33. [↑](#footnote-ref-1)
2. Туренко Е. А. Коррекция компонентов речевой системы детей с ограниченными возможностями здоровья средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» // ОГАОУ ДПО «БелИРО». – 2021. – С. 236. [↑](#footnote-ref-2)
3. Молчанова Е. Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е. Г. Молчанова. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 320 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Игра как метод коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи / О. С. Соловьева, Н. А. Гордеева. // Молодой ученый. - 2021. - № 48 (390). - С. 445-447. [↑](#footnote-ref-4)
5. Сухомлинский В. А. Игровые технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи // ББК-74 С 56. – 2024. – С. 199. [↑](#footnote-ref-5)