Междуреченский муниципальный округ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №17 «Ручеек»

**Ознакомление дошкольников с природой родного края средствами познавательно - исследовательской деятельности**

Кособокова Александра Александровна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек»

города Междуреченска

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Информационная карта проекта | 3 |
| 2 | Актуальность темы | 4 |
| 3 | Этапы реализации проекта | 9 |
| 4 | Методы и формы реализации проекта | 12 |
| 5 | Структура проекта | 14 |
| 6 | Перспективный план работы по реализации проекта | 14 |
|  | Заключение | 21 |
|  | Литература | 23 |
|  | Приложение  Конспекты организованной образовательной деятельности поз познавательному развитию в старшей группе | 25 |

1. **Информационная карта проекта**

***Организация*:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №17 «Ручеек»

***Проект по виду деятельности*:** познавательно – творческий.

***Проект по продолжительности***: долгосрочный

**По характеру содержанию**: ребенок – ДОУ – семья - природа

***Проект по составу участников***: групповой.

***Участники проекта****:* воспитанники старшей группы, родители воспитанников, воспитатели, специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель).

1. **Актуальность проекта**

*«Приходя в гости к природе, не делай ничего*

*что счел бы неприличным делать в гостях».*

*Арманд Давид Львович*

Отношение человека с природой один из важнейших вопросов современности. Экологические проблемы являются общими проблемами всего человечества. Бедственное экологическое состояние нашей планеты, о котором знают даже дети – это результат деятельности людей, которых не беспокоит проблема сохранения природы, её ресурсов, запасов флоры и фауны. Очень часто человек, используя природные ресурсы для достижения своих целей и удовлетворения своих желаний и потребностей, даже не задумывается, о том невосполнимом ущербе, который он наносит природе своими действиями.

Человек - не властитель природы, а часть этой самой природы, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на Земле.

Дошкольный возраст – это начальный этап становления человеческой личности. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры, элементы экологического сознания. А как известно, экологическая культура ярко проявляется в отношении к естественным экосистемам: лесу, лугу, водоему, где человек находится наедине с природой, где он родился, живет и может внести свой вклад в улучшение экосистемы своего родного края и планеты в целом. Здесь проявляется истинное отношение человека к природе.

Учитывая все эти факторы, педагоги Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17 «Ручеек» предложили идею долгосрочного проекта «Природа родного края», посвященному сохранению экологического богатства Кемеровской области.

 Как объяснять детям, что хорошо, а что плохо по отношению к природе? Как мы рассказываем о правилах поведения в природе, о важности сохранения природы, ведь, зачастую, в повседневной жизни дети видят совершенно иную картину? Как построить свою работу исходя из этой проблемы? Необходимо научить детей любить природу родного края, его прошлое и будущее. Но проблема в том, что многие взрослые люди показывают негативный пример отношения к окружающей среде, следовательно, необходимо не только работать с детьми, но и с взрослыми - родителями. Сделать так, чтобы взрослые, через детей, поняли свои ошибки, и постарались изменить свое отношение к природе, поведение по отношению к ней.

Только при совместном взаимодействии с семьей и разных форм, методов и приемов работы с воспитанниками, мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Только так мы сможем помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, с его богатым растительным и животным миром, с географическими, природными особенностями, его взаимосвязью с предметами и объектами окружающей действительности, и полюбить свой родной край и его природу.

**Актуальность и новизна проекта:** заключается в том, что дошкольники выступают не только в роли слушателей и зрителей, но и становятся его активными участниками.

Наш проект «Природа родного края» - это вклад в будущее экологическое развитие нашей области, так как через несколько лет, сегодняшние дошкольники станут самостоятельными гражданами огромной и богатой природными ресурсами страны, и возможно многие из них выберут экологические профессии.

**Цель проекта:** формирование у дошкольников осознанного бережного отношения к природе родного края**,** как к важнейшей экосистеме планеты.

**Задачи:**

* Сформировать представление об экологическом состоянии природы Кемеровской области;
* Формировать осознанное бережное отношение к объектам природы;
* Познакомить с особенностями рельефа, растительного и животного мера родного края, его заповедными местами и их значением;
* Расширить знания о правилах поведения в лесу и заповедниках;
* Повысить качество работы по экологическому воспитанию дошкольников посредством обогащения предметно-пространственной среды детского сада;
* Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству с ДОУ в вопросах экологического воспитания дошкольников.

**Гипотеза проекта**

Мы предполагаем, чтоформы работы с детьми будут эффективными, если:

* будет дана полная информация об экологической ситуации в Кемеровской области;
* будет работа с детьми и родителями осуществляться последовательно и систематически;
* будет работа направлена на формирование осознанного бережного отношения к объектам природы;
* будет разработано методическое оснащение по организации работы с детьми и родителями.

**Продукты проекта**

1. Создание макета «Природа родного края».
2. Создание альбома «Животные нашего края».
3. Создание Лепбука (или игронайзера) «Заповедники Кемеровской области».
4. Разработка Виртуальных экскурсий по заповедникам Кемеровской области: «Кузнецкий Алатау», «Шорский национальный парк», «Томская писаница», «Липовый остров».
5. Проведение тематической игры – викторины «Природа родного края».

**Ожидаемые результаты:**

***На уровне ребенка:***

* Расширить представление детей о природе родного края, лесах, водоемах, животных, птицах и заповедниках;
* Проявление чувства ответственности и необходимости оберегать, защищать и восстанавливать природные богатства родного края;
* Сформировать бережного отношения к объектам природы и их обитателям, и растениям;
* Умение представлять творческий продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

***На уровне педагога:***

* повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы детского сада;
* повышение уровня ответственности педагогов за формирование у детей экологического воспитания, активной гражданской позиции;
* способность педагога обобщать, систематизировать, презентовать накопленный опыт по реализации детско-взрослых мини-проектов экологической направленности.

***На уровне родителей воспитанников:***

* повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей экологического воспитания, активной гражданской позиции.

***На уровне педагогических технологий:***

* обогащение методов, приемов, средств и форм экологического воспитания дошкольников.

***На уровне предметно-пространственной среды:***

* создание материально - технической базы для плодотворной работы по данной теме.

В основу работы легли следующие **принципы**

* 1. **Принцип научности**: создания оптимальных условий для получения основы научных знаний, формирование понимания окружающего мира.
  2. **Принцип гуманизации**: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к Родине, к природе, к животным и птицам.
  3. **Принцип дифференциации**: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природе родного края с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.
  4. **Принцип интегративности**: сотрудничество с семьей, сочетание разных видов деятельности.
  5. **Принцип наглядности**: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе научного материала.

1. **Этапы реализации проекта**

|  |
| --- |
| **1-й этап – подготовительный** |
| **Работа с педагогами**  ***Цель***: формирование устойчивого интереса к тематике проекта.  ***Задачи:***   * Вызвать у педагогов интерес к проекту; * Познакомить с его задачами; * Подвести к видению своего места в проекте, самостоятельному целеполаганию в работе с детьми и родителями; * Обеспечить педагогов всем необходимым для успешного проведения проекта (литература, видео- и фотоматериалы, ТСО и др.);   **Работа с родителями**  ***Цель:*** формирование устойчивого интереса к тематике проекта.  ***Задачи:***   * Заинтересовать родителей проектом; * Дать представление о том, как можно в нем участвовать; * Направить на совместную творческую деятельности с детьми;   **Работа с детьми**  ***Цель:*** формирование у детей представлений о природе родного края, о животном, растительном и заповедном мире Кузбасса; воспитывать чувство сопереживания, любви и бережного отношения к природному объекту и животному миру.  ***Задачи:***   * Познакомить с особенностями экосистемы родного края, её природой, растительным и животным миром, богатством полезных ископаемых; * Подвести к восприятию художественных и народных произведений о природе Кузбасса; * Рассказать о заповедниках, в частности «Кузнецкий Алатау», «Шорский национальный парк», «Томская писаница», «Липовый остров»; * Уточнить знания о мерах охраны окружающей среды, и их необходимости. |
| **2 – этап – основной (реализация основных целей и задач проекта)** |
| ***Цели:*** формировать у детей интерес к природе родного края; усвоение мысли о том, что природа родного края уникальна, её нужно любить, оберегать, заботится и восстанавливать, для улучшения всей экосистемы региона.  ***Задачи:***   * Познакомить с природными объектами Кемеровской области; * Рассказать о многообразии лесов, растительного и животного миров; * Познакомить с заповедниками Кемеровской области с помощью виртуальных экскурсий; * Объяснить для чего создают заповедники; * Воспитывать бережное отношение к объектам природы, эмоционально-положительное отношение животным, растениям и историческому наследию Кузбасса, желание оберегать, заботиться и восстанавливать природу родного края; * Учить соблюдать правила, пребывания в лесу и заповедных местах; |
| 1. **- Заключительный этап** |
| ***Цель:***развивать у детей желание выразить в речи, продуктивной (рисовании, лепке, конструировании) и музыкальной деятельности полученные знания о природе родного края. |

**Внедрение проекта будет эффективным при ряде условий**

**Условия эффективности работы**

* 1. Заинтересованность всех работников ДОУ во внедрении проекта.
  2. Заинтересованность родителей во внедрении проекта.
  3. Высокая педагогическая и психологическая грамотность работников ДОУ, творческий подход к организации и проведение мероприятия, высокая пластичность.
  4. Наличие необходимых кадров как субъектов реализации для внедрения проекта.

**Критерии эффективности проекта**

* 1. Системность и логическая последовательность проведения мероприятий по принципу от общего к частному.
  2. Заинтересованность всех участников проекта.
  3. Все мероприятия проекта подобраны с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей аудиторий.
  4. Задействованы все каналы восприятия информации.
  5. Имеется необходимая материально-техническая база, информационно-методическое и кадровое обеспечение.
  6. Системное информирование родителей, воспитателей и других участников проекта о времени, месте и цели проводимого мероприятия.

**4.Методы и формы реализации проекта**

Проект предусматривает разнообразные виды детской деятельности – познавательную, коммуникативную, изобразительную, конструирующую, игровую, двигательную и т. д. При этом использовалось много игровых ситуаций, связанных с темой проекта. Это помогло переключить неустойчивое внимание дошкольников, избежать переутомления и потерю у них интереса к самой деятельности. Дети могут рассматривать предметы и явления с разных точек зрения, применять знания из различных областей в решении конкретной задачи, самостоятельно проводить творческие исследования, стремиться выразить себя.

Во время проекта была создана естественная ситуация общения и практического взаимодействия детей и взрослых. При этом границы воспитательной деятельности стали шире. В нее, помимо детского сада, были включены семьи воспитанников, тем самым удалось создать единое образовательное пространство.

Для решения задач проекта педагогами использовались разнообразные **методы и формы работы**.

Это игры и игровые ситуации, которые создавали свободную творческую атмосферу, способствовали развитию воображения. Большой акцент был сделан на развитие у детей познавательной активности посредством выполнения небольших самостоятельных заданий.

Кроме того, педагоги использовали метод проблемного изложения материала, активизирующий творческое мышление, способствующий переосмыслению общепринятых шаблонов и поиску нестандартных решений. Он потребовал некоторых усилий и подготовки, но принес результаты. Создавались проблемные ситуации коммуникативного характера, где ребенку необходимо самому принять решение, о чем и что рассказать своим одногруппникам. Например, «Я - экскурсовод», «Что я изобразил на рисунке».

В процессе реализации проекта применялись методы обучения: исследовательские (исследование Карты Кемеровской области), объяснительно-иллюстративный (демонстрация поделок, иллюстраций, фотографий), практические, творческие (творческие задания, проекты), репродуктивные (работа по образцу).

Среди форм работы можно выделить: дидактические и подвижные игры, речевые игры, продуктивную деятельность, проблемно-поисковую деятельность (Квест-игры», виртуальные экскурсии, чтение детской художественной и народной литературы, музыкально-ритмические движения, наблюдения и обсуждения.

Работа по проекту осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Вначале среди них было проведено анкетирование с целью узнать, как проводится (и проводится ли) экологическое воспитание детей в семье. 17 детям и их родителям были заданы одни и те же вопросы:

* + 1. Что входит в понятие природа родного края?
    2. Какие растения и животные произрастают и обитают в Кузбасских лесах?
    3. Что люди делают для сохранения и восстановления животных и природных объектов Кемеровской области?
    4. Что такое заповедник и для чего их создают?
    5. Какие заповедники существуют в Кузбассе?
    6. Посещали ли вы какие-либо заповедники?
    7. Какие правила поведения в лесах и заповедниках вы знаете?
    8. Что необходимо для сохранения природы родного края?
    9. Какие стихотворения, рассказы, песни вы знаете о природе Кузбасса?

Результаты первоначального мониторинга показали, что родители некомпетентны в 5,6,7,9 вопросах, малокомпетентны в 3,4,8 вопросах. Дети очень мало знают о природе родного края, его растительном, животном и заповедном мире, путаются в правилах поведения в лесу и заповедных местах.

* 1. **Структура проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки проекта** | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  |
| **Природа**  **Кузбасса** | |  | **Животный мир**  **Кузбасса** | |  | **Заповедники**  **Кемеровской области** | |

*Схема 1. Структура проекта*

Проект состоит из тематических блоков (см. схема 1.).

* «Природа Кузбасса» (октябрь – декабрь)
* «Животный мир Кузбасса» (январь – март)
* «Заповедники Кемеровской области» (март – май)
  1. **Перспективный план работы по реализации проекта «Природа родного края»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Форма, название*** | ***Цель*** | ***Кол-во занятий*** | ***Атрибуты*** | | ***Взаимодействие с родителями*** |
| **Сентябрь** | Диагностика | Сформировать представление о первичных экологических знаниях воспитанников. | 2 недели | Диагностическая таблица | | Анкетирование родителей |
| Вводная беседа «Кузбасс наш дом родной» | Формировать знания детей о природе, животном мире и заповедниках Кузбасса. | 1 | Карта Кемеровской области, письмо, презентация. | | Анкета для родителей |
| 1. **Блок «Природа Кузбасса» (13 часов)** | | | | | |
| Беседа «Природа Кемеровской области» | Формировать знания детей о разновидности лесов родного края. | 1 | Презентация, предметные картинки, ватман, клей-карандаш, вырезанные цветы и лекарственные растения для букета. | | Консультация для родителей «Знакомим дошкольников с природой родного края» |
|  | Путешествие «По равнинам и горам родного края» | Формировать представление об особенностях рельефа Кузбасса и его растительности. | 1 | Презентация, разрезные картинки (по 3-м горным системам), музыкальное сопровождение, сказка о горе «Темир-Тау», настольно-печатная игра «Собери рюкзак», 2 палатки, 2 рюкзака, 2 коврика для сна, 2 спальных мешка, одежда теплая, кроссовки, телефон, рация, спички 2шт, посуда, 2 котелка, 2 аптечки + снаряжение. | |  |
| **Октябрь** | Экскурсия «Водоемы Кемеровской области» | Формировать представления о водных ресурсах родного края (реки, озера, водопады), их важности для промышленности, сельского хозяйства, рыболовства и энергетики области. | 1 | Презентация, ноутбук, проектор, картинки-рыб, удочки. | |  |
| Создание памятки «Правила поведения в лесу» | Формировать знания детей о правилах поведения в лесу. Продолжать формировать имения детей составлять памятки и формулировать правила. Продолжать учить пользоваться цветными карандашами, не выходя за контуры, и клеем - карандашом. | 1 | Ватман, раскраски – иллюстрации правил, цветные карандаши, клей - карандаш. | | Памятка для родителей «Правила поведения в лесу» |
| ООД «Богатство лесов Кемеровской области» | Познакомить детей с природой родного края. Познакомить с разными видами лесов. | 1 | Картинки разных видов лесов, посылка, картинки-половинки разных деревьев. | |
| путешествие по Тайге | Познакомить детей со всем многообразием растительного мира Тайги. | 1 | Мелодия для погружения в атмосферу Тайги, картинки - деревьев (ель, кедр, лиственница, пихта, осина, береза), картинки кустарников (черемуха, ива, смородина, шиповник, таволга), иллюстрации деревьев и их листьев-иголок. | |
| **Ноябрь** | Игра – Квест «Лекарственная тропа» | Формировать знания детей о лекарственных растениях, их пользе и применении. | 1 | Ёжик, корзинка с ягодами смородины и шиповника, карта с маршрутом, маленькие наклейки на карту, подсказки, картинки лекарственных растений + разрезные картинки (ромашка, подорожник, одуванчик, мать-и-мачеха, рябина, шиповник, береза, смородина), маленькие картинки лекарственных трав для игры. | | Памятка для родителей «Как собирать лекарственные растения» |
| ООД «Красная книга Кемеровской области» | Формировать знания воспитанников о Красной книге, её предназначении и содержимом. Формировать интерес детей к растениям, о которых необходимо заботиться. | 1 | Письмо, картинки растений, презентация, аудио сопровождение для физминутки, книга с пустыми страницами, ножницы, клей карандаш, картинки для вырезания, тряпочки и досточки для работы с клеем. | |  |
| «Путешествие в мир лесных профессий» | Формировать представления детей о профессиях людей, которые занимаются охраной, защитой и восстановлением леса. | 1 | Презентация и музыкальное сопровождение. | |  |
| ООД «Охрана природы Кузбасса» | Формировать представление воспитанников о мероприятиях, проводимых в Кузбассе для охраны окружающей среды. Приобщить детей к мероприятиям сохранения и восстановления природы Кузбасса. | 1 | Презентация, картинки для памятки, ватман, клей, саженцы растений для посадки. | | Памятка «Правила охраны окружающей среды» |
| **Декабрь** | ООД создание макета «Лесные и земельные богатства Кузбасса» |  | 1 | Макет, краски, карта, кисточки, фигурки техники и растений. | |  |
| **2 блок «Животный мир Кузбасса» (9 часов)** | | | | | |
| ООД «Животные Кузбасских лесов» - вводная | Формировать первичные представления о животном мире Кузбасса. Познакомить воспитанников с самыми популярными животными Кузбасских лесов. | 1 | Проектор, ноутбук, видео физминутки «Маша и Медведь - зарядка», фильм «300 лет Кузбассу! Красоты Кузбасса», мяч. | | Консультация для родителей «Животные Кузбасса» |
| ООД «Животные Кузбасских лесов» - продолжение | Продолжать знакомить воспитанников с обитателями Кузбасских лесов. | 1 | Ноутбук, проектор, видео для физминутки, фигурки диких животных для игры после занятия. | |
| Экскурсия «Животный мир Тайги» | Формировать у детей знания, о животных, которые обитают в таёжных лесах Кемеровской области. | 1 | Ноутбук, проектор, презентация, аудиозапись вертолета, физминутка «Чударики – Самолет» | | Памятка «Поведение в природе» |
| **Январь** | «Путешествие по страницам Красной Книги Кемеровской области». | Формировать у воспитанников представление о многообразии животных, занесенных в Красную Книгу Кемеровской области. Формировать у детей чувство ответственности, сострадания и заботы о животных, занесенных в Красную Книгу. | 1 | Ноутбук, проектор, презентация, волшебная палочка, аудиозаписи рева различных животных, Красная Книга Кемеровской области. | |
| «Создание альбома «Животные Кемеровской области» | Продолжить формировать у дошкольников знания о лесных животных родного края. Формировать положительное отношение к изобразительному искусству, через создание собственного рисунка животного. | 2 | Конверт, письмо, картинки животных, книга «Животные Кемеровской области», сделанная своими руками, листы А4 для рисования, цветные карандаши. | |  |
| ООД «Птицы Кемеровской области» | Формировать представления о птицах, обитающих в Кемеровской области. Закрепить понятия: зимующие и перелетные птицы, учить разделять эти понятия. | 1 | Ноутбук, проектор, презентация, картинки и силуэты птиц, кормушка, скворечник, гнездо. | |  |
| **Февраль** | ООД «Охрана животных и птиц Кузбасса» | Формировать знания воспитанников о профессиях людей, которые занимаются охраной диких животных. Познакомить с мерами, которые предпринимаются для охраны и восполне6ния животного и птичьего мира Кузбасских лесов. | 1 | Ноутбук, проектор, презентация, аудиозапись физминутки, ватман, маркеры, картинки для памятки. | | Памятка «Охрана животных и птиц Кузбасса». |
| ООД «Животные нашего леса. Работа с макетом» | Проверить знания детей о лесных животных Кемеровской области. Продолжить формировать монологовую речь, через составление рассказа о животных по мнемотаблице. | 1 | Макет, пластилиновые фигурки животных, мнемотаблица по составлению описательного рассказа о животных. | |  |
| **3 блок «Заповедники Кемеровской области» (12 часов)** | | | | | |
| Беседа «Заповедники Кемеровской области» | Формировать знания воспитанников об основных заповедниках Кемеровской области. | 1 | Ноутбук, проектор, презентация. | |  |
| Беседа «Правила поведения в заповедниках». | Формировать знания воспитанников о правилах поведения в заповедных местах. | 1 | Ватман, клей-карандаш, маркеры, картинки-правила. | | Памятка «Правила поведения в заповедниках». |
| **Март** | Виртуальная экскурсия «Кузнецкий Алатау» | Формировать у дошкольников знания о заповедниках, цели его создания. Рассказать о его истории и его обитателях. Формировать любовь и бережное отношение к природе. | 1 | Ноутбук, проектор, презентация. | |  |
| Виртуальная экскурсия «Кузнецкий Алатау и его охрана». | Познакомить дошкольников с уникальными природными объектами заповедника, и система мер его охраны». | 1 | Ноутбук, проектор, презентация, макет, заборчик. | |  |
| Виртуальная экскурсия «Природа Шорского национального парка» | Познакомить воспитанников с особенностями заповедника, его природным миром. | 1 | Ноутбук, проектор, презентация. | |  |
| Виртуальная экскурсия «Животный мир Горной Шории и его охрана». | Формировать представления воспитанников о животном мире Шорского Национального парка и его охране. | 1 | Ноутбук, проектор, презентация, макет, заборчик. | |  |
| **Апрель** | Виртуальная экскурсия «Томская Писаница» | Познакомить воспитанников с природным, животным и историческим миром заповедника. | 1 | Ноутбук, проектор, презентация. | |  |
| Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Томской Писаницы». | Познакомить воспитанников с достопримечательностями Томской Писаницы. | 1 | Ноутбук, проектор, презентация, макет, заборчик. | |  |
| Виртуальная Экскурсия «Липовый остров» | Познакомить дошкольников с природным миром липового острова, его особенностями и расположение. | 1 | Ноутбук, проектор, презентация, макет, заборчик. | |  |
| Беседа «Заповедные профессии» | Формировать знания воспитанников о профессиях, людей, работающих в заповедниках, и особенностях их предназначения. | 2 | Ноутбук, проектор, презентация, одежда для экскурсовода. | |  |
| **Май** | Игра - экскурсия «Заповедники Кузбасса» | Обобщить и систематизировать знания воспитанников о заповедниках Кемеровской Области. | 1 | Медальки для деления по заповедникам, мнемотаблицы по заповедникам, картинки подсказки по заповедникам, сувениры на каждого ребенка. | |  |
| **Итоговое занятие «Природа родного края»** | Обобщить и систематизировать знания воспитанников о природе родного края, её особенностях и достопримечательностях. | 1 | Кроссворд, песня «Поровозик из Ромашково, карта Кемеровской области, маркеры, фонарь, кирка, лопата, каска, картинки полезных ископаемых, картинки диких животных (медведь, заяц, лиса, рассамаха, волк, лось, олень, кабарга, касуля, белка, соболь, норка, ласка), разрезные картинки «Рысь» в конверте, герой – лесничий, картинки заповедников, песня О.Газманов «Кузбасс», медальки – герб Кемеровской области на всех детей. | | |
| **Всего занятий:** | | **36 (36 часов)** | | | |
| **Итоговая диагностика воспитанников** | Проверить качество остаточных знаний по изученному курсу | 2 недели | Диагностика | Оглашение результатов диагностики на итоговом родительском собрании | |

**Заключение**

Итоговый мониторинг мы провели после игры – викторины «Природа родного края».

Большинство детей обладают достаточно высокими знаниями по данной теме. Родители показали высокие результаты практически по всем вопросам мониторинга. Своей работой мы достигли поставленной цели: у детей сформировано знание о природе родного края, и чувство ответственности и бережного отношения к ней. Также наблюдалось укрепление дружеской атмосферы в группе. Дошкольники стали внимательнее относиться друг к другу, старались помочь в трудных ситуациях, понять эмоциональное состояние другого. У детей стали проявляться нравственные качества (отзывчивость, внимательность, забота о ближнем).

Каждый год педагоги ДОУ, дети и их родители принимают участие в различных экологических акциях и выставках:

* Акция «Эколята – дошколята»;
* В октябре 2024 года прошло посвящение воспитанников подготовительной группы в «Эколята – дошколята»;
* Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»;
* Конкурс рисунков «Наши друзья – эколята»;
* Акция «Скворечник – дом для птиц»;
* Акция «Берегите ёлочку»;
* Акция и тематический день «Синичкин день».

Все эти мероприятия посвящены, бережному отношению к растительному и животному миру и сохранению природы области и родного города.

Реализация проекта позволяет нам не просто повысить интерес детей к экологическим проблемам родного края, но и способствует формированию экологического воспитания у дошкольников, которое затем ляжет в основу личности взрослого человека – настоящего защитника природы.

Кемеровская область имеет богатейшие природные и животные ресурсы, которые нужно не только сохранить, но и приумножить для будущих потомков. Поэтому в перспективе мы планируем продолжать работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природными богатствами родного края, восстанавливать ныне утраченное и сохранять существующее, и формировать чувство ответственности и бережного отношения к природе.

**Литература**

1. Бобылев Л. К природе – с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками/ Бобылев Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. – 2010. - №4. – С. 38-43.
2. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. [Текст] / А.П. Букин. – М.: Просвещение, 2004. – 114с.
3. Веракса, Н.Е, Комарова, Т.С., Васильевой, М.А, от рождения до школы.  Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с.
4. Волчкова, Н.В., Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - Издательство ТЦ Учитель Воронеж, 2010г.
5. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №7.
6. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – Новокузнецк: РИО ИПК, 1999. – 56 с.
7. Как знакомить дошкольников с природой. / Л.А. Каменева, А. К. Матвеева, Л. М. Маневцова и др.; Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983. – 207с.
8. Киселёва, Л.С., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина и др. - М.: АРКТИ, 2006.
9. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарий занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144с.
10. Красная книга Кемеровской области. Т. 1, Т. 2 – Кемерово: Азияпринт, 2012. – 208с., 192с.
11. Морозова, И.Л., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет / И.Л. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика – синтез, 2007.
12. Онлайн-энциклопедия Кемеровской области - проект «Wiki Кузбасс», 2018.
13. Фотоальбомы «Дивный Кузбасс. Кемеровская область» Н.Рундквист, П.Захаров – «Квист», 2011.
14. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2014. – 158 с.
15. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Животные / Авт. Сост. П.Р. Ляхов. Бондаренко, Т.М. АСТ,2015
16. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Авт. сост. Л.А. Багрова. Под общ. Ред. О.Г. Хинн – М.: АСТ, 2010.

***Приложение***

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе**

**Тема: «Кузбасс – наш дом родной»**

**Цель:** познакомить детей с особенностями родного края, его природой, ландшафтом, растительным миром.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить знания детей о своем родном крае, его ландшафте, растительном мире; научить ребят работать с физической картой Кемеровской области; уточнить понятия горы, горные районы, равнина, лесная растительность, тайга, лекарственные растения, животный мир и др.

**Развивающие:** стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового; продолжать развивать мышление, внимания и мелкую моторику; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.

**Воспитательные:** формировать стремление активно участвовать в общей деятельности, быть доброжелательными и отзывчивыми; воспитывать умение слушать друг друга, общаться; стимулировать желание участвовать в беседе.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, карта Кемеровской области, письмо.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций, фотографий «Россия», «Кемеровская Область», «Наш поселок», составление описательного рассказа по таблице моделирования «Моя родина Россия» и «Моя улица, мой поселок», чтение художественной литературы о России, о Родине, дидактические и настольно-печатные игры.

**Содержание ООД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Организационный этап* | *Ребята проходят в группу и садятся на стульчики перед экраном.*  Ребята, где мы с вами живем?  Правильно! А как называется страна, в которой мы живем?  А кто знает, как называется наша область?  А как называется наш любимый поселок?  Ребята, а чем знаменита наша область?  Правильно, у нас добывают уголь, а также у нас произрастает много очень редких растений и обитают очень редкие животные, нуждающиеся в защите и сохранении. | Мы живем на планете «Земля».  Наша страна называется Россия.  Мы живем в Кемеровской области.  Наш поселок называется, поселок Металлургов.  У нас добывают очень много угля. |
| Основной этап | Ребята, на наших занятиях мы узнаем много интересных особенностей родного края, узнаем много нового о растениях и животных.  *На экране появляется карта Кемеровской области.*  Ребята, давайте посмотрим на экран. Что на нем изображено?  Правильно, это карта Кемеровской области.  Ребята, сегодня утром нам пришло письмо, давайте его прочтем.  *Письмо.*  *«Здравствуйте, ребята. Пишет вам лесник. Я решил прогуляться по лесу, полюбоваться природой, набрать грибов, ягод и цветов. В моем лесу так красиво, что я решил с вами поделиться этой красотой и рассказать, что здесь растет.*  Ребята, давайте рассмотрим карту Кемеровской области.  Наша область лежит на равнине, но с запада, востока и юга наш край богат горными районами.  Что такое горные районы?  Большую часть нашей области занимают леса, лиственные и хвойные. На севере области находится **Тайга** – это лес с густой хвойной и лиственной растительностью.    Ребята, какие лиственные растения вы знаете?  А какие вы знаете хвойные растения?  Посмотрите, какая полянка, весной она покрывается разными цветами.  Ребята, лесник прислал нам фотографии этих цветов, давайте посмотрим и узнаем, что это за цветы.  На горных склонах растет много грибов и ягод.  На севере области располагаются лесостепи, где произрастают березы, осины, смородина, шиповник и рябина. А на лугах пасутся табуны лошадей и стада коров.  ***Физминутка*** *(плавная мелодичная музыка)*  ***Ветер дует нам в лицо***  ***Закачалось деревцо.***  ***Ветерок всё тише, тише.***  ***Деревцо всё выше, выше.***  *(повторить 2 раза)*  Кузнецкий край очень богат лекарственными травами – это настоящая лесная аптека.  *На проекторе появляются лекарственные растения (Ландыш, ромашка, валерьяна, бессмертник, мать-и-мачеха, зверобой, душица и др.).*  Ребята, наш край богат не только своей растительностью, но и животным миром. Как вы думаете, какие животные обитают в наших лесах?  Правильно! | Эта карта.  Это места, где находятся горы.  (береза, осина, клен, тополь и др.)  Кедр, лиственница, ель, сосна и др.  Медуница, ветреница, огоньки, хмель, борщевик, папоротник, крапива.  В наших лесах обитают такие животные как: лиса, медведь, заяц, волк, лось, и др. |
| Завершающий этап | Ребята, наше занятие подходит к концу, давайте вспомним, о чем нам сегодня рассказал лесник?  Правильно! А на следующем занятии мы узнаем ещё больше интересного о нашем родном крае. | Сегодня лесник нам рассказал, какие растения, цветы и травы растут в лесах нашей области, а также мы вспомнили, какие животные в нем обитают. |

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе**

**Тема: «Природа Кемеровской Области»**

**Цель:** познакомить детей с лесной растительностью родного края.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить знания детей о своем родном крае, растительном мире; уточнить понятия лесная растительность, тайга, лекарственные растения, хвойные и лиственные деревья.

**Развивающие:** стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового; продолжать развивать мышление, внимания и мелкую моторику; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.

**Воспитательные:** формировать стремление активно участвовать в общей деятельности, быть доброжелательными и отзывчивыми; воспитывать умение слушать друг друга, общаться; стимулировать желание участвовать в беседе.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, волшебный мешочек, картинки с подписями лекарственные растения и цветы, клей, ватман.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций, фотографий «Россия», «Кемеровская Область», «Наш поселок», «Лекарственные растения», составление описательного рассказа по таблице моделирования «Моя родина Россия» и «Моя улица, мой поселок», чтение художественной литературы о России, о Родине, дидактические и настольно-печатные игры.

Содержание ООД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Организационный этап | *Дети сидят на стульчиках.*  Ребята, на прошлом занятии мы с вами начали изучать природу нашего родного края. Что вы узнали на прошлом занятии.  Правильно! Молодцы! | В нашей области есть высокие горы, много лесов, с разными деревьями и растут разные травы и цветы. |
| Основной этап | А ещё наша область находится в Кузнецкой котловине. ***Котловиной*** называют местность, окруженную горами. Кемеровская область очень богата своим рельефом, есть и равнины, и высокие горы. Например, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, и горы Горной Шории.  В расщелинах гор и под землёй добывают много полезных ископаемых.  Ребята, добычей какого ископаемого знаменит наш край?  Правильно. Кузбасская земля очень богата углём. Его у нас добывают в огромных количествах, поэтому иногда нашу область называют «Угольным краем».  Ребята, а как вы думаете, чем ещё богат наш край?  Правильно! У нас очень много лесов, и как правило, они смешанные, т.е. в них произрастают хвойные и лиственные деревья, кустарники, травы, грибы и ягоды.  Ребята, как вы думаете, как называется лес, в котором растет много хвойных и очень мало лиственных деревьев?  Правильно!  Наша область также знаменита своей тайгой, где произрастают разные растения, в том числе и очень редкие.  Ребята, а какие ещё растения произрастают в наших лесах?  А для того, чтобы это узнать, нам нужно посмотреть на картинки, которые находятся в нашем волшебном мешочке.  ***«Волшебный мешочек»***  Сейчас мы по очереди будем выходить, брать из мешочка по одной картинке и называть, какое растение на нем изображено. И приклеивать его на ватман. Таким образом, у нас получится красивый и даже полезный букет из цветов и лечебных трав.  Давайте начнем.  ***(создаем букет)***  Ребята, посмотрите, какой красивый букет у нас с вами получился. | Это уголь.  Наш край богат лесами.  Такой лес называют - Тайга.  Разные травы и цветы. |
| Завершающий этап | Наше занятие подходит к концу, и пришло время вспомнить, что мы сегодня делали на занятии?  Правильно! Сегодня мы с вами чуть ближе познакомились с природой родного края.  А на следующем занятии мы узнаем, как называется самая высокая гора Кемеровской области.  До новых встреч! | Сегодня на занятии мы составляли букет из цветов и лекарственных трав нашей области.  И узнали, что такое тайга.  Мы узнали, что наша область находится в кузнецкой котловине. |

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе**

**Тема: «Путешествие по равнинам и горам родного края»**

**Цель:** познакомить детей с природным рельефом кемеровской области.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить знания детей о своем родном крае, горных возвышенностях; уточнить понятия горная система, вершина, горы, кряж, горный массив. Формировать представление о путешествии по горным районам, расширить знания о предметах первой необходимости в горной экспедиции.

**Развивающие:** стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового; продолжать развивать мышление, внимания и мелкую моторику; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.

**Воспитательные:** формировать стремление активно участвовать в общей деятельности, быть доброжелательными и отзывчивыми; воспитывать умение слушать друг друга, общаться; стимулировать желание участвовать в беседе и совместной деятельности.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, разрезные картинки, энергичная мелодия, палатка, коврик для сна, спальный мешок, одежда, обувь, телефон, рация, планшет, спички, посуда, котелок, аптечка, снаряжение.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций, фотографий горных систем Кемеровской Области «Кузнецкий Алатау», «Салаирский Кряж», «Горная Шория», чтение художественной литературы о России, о Родине. прочтение сказки «Темир-Тау – Железная гора», дидактические и настольно-печатные игры.

Содержание ООД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Сегодня я вам предлагаю отправится в путешествие.  Оно будет проходит по самым высокими самым низким точкам нашего родного края.  Давайте вспомним, как называется страна и область, в которой мы живем?  Правильно!  А теперь отправляемся в путешествие. Давайте пройдем на свои места и закроем глаза.    *Звучит мелодичная музыка.*  Ребята, вот мы с вами оказались прямо у высоких гор. | Мы живем в России, в Кемеровской области. |
| Основной этап | Ребята, вся Кемеровская область находится в Кузнецкой Котловине, и в большей части равнинна, т.е. на ней нет большого количества высоких гор, лишь небольшие холмы. Но встречаются и высокие горы.  Например, на северной части нашей области, мы можем наблюдать самую большую горную систему нашего края – ***Кузнецкий Алатау***.  Давайте посмотрим на экран, и узнаем о нем чуть больше.  ***Кузнецкий Алатау*** – самая большая горная система нашей области. Он состоит из Кузнецкого Алатау и Абаканского Кряжа – их протяженность, т.е. длина более 500 км.  Самая высокая его вершина Амзас-тыскыл (Верхний зуб) – 2178метров над уровнем моря.  В этой системе мы также можем увидеть такие горы как Небесные Зубья (2178), Большой Каным (1870), Большой Тыскал (1448), Церковная (1450), Крестовая (1648), Бобровая (1673) и др. В горах сохранились темнохвойные леса. В некоторых местах образовались Снежники.  Ребята, а сейчас давайте немного отдохнем и поиграем в ***игру «Собери горы».***  Мы с вами только что рассматривали горы Кузнецкого Алатау. Сейчас я предлагаю вам стать настоящими реставраторами – это люди, которые восстанавливают различные древние ценности (картины, статуи), предавая им прежний вид. Мы с вами будем по частям восстанавливать фотографии гор.  Мы разделимся на команды. У каждой команды будет своя картина, вам нужно за минуту её собрать, чья команда первая справится с заданием, та и победила.  Всё понятно?  *(Собираем)*  Молодцы, ребята, вы все справились с заданием.  Ребята, давайте присядем на стульчики, и познакомимся со следующей горной системой нашей области.  ***Салаирский Кряж*** – это очень древние горы, их протяженность с юга на север около 300 км, а ширина 15-40 км.  Самыми высокими горами этой системы являются: Кивка (618), Барсук (566), Гусек (589), Тягун (562), Мохнатая (555), Синюха (536) и др.  Если взглянуть с высоты, кряж похож на зеленый остров.  ***Физминутка «На горе стоит лесок»***  *На горе стоит лесок (круговые движения руками)*  *Он не низок, не высок (присесть, встать руки вверх)*  *Удивительная птица подает нам голосок (прислушиваемся)*  *На тропинке 2 туриста (ходьба на месте)*  *Шли домой из далека*  *Говорят, «Такого свиста, мы не слышали пока» (грозят пальцем)*  Следующая наша остановка, это горы ***Горной Шории***, которые находятся в южной части Кемеровской области.  Здесь очень красиво. Хвойная тайга, сменяется горами со снежниками.  Самыми высокими горами здесь считаются: Ледяная гора (1570), Патына (1596), Кубеза (1554), Темир-Тау (железная гора).  Здесь очень много рек и озер.  Здесь можно увидеть пик «Дворцов» - горы. К ним очень сложно добраться, а без специального снаряжения, практически невозможно.    Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Вам понравилось наше путешествие?  Закрываем глаза.  *Звучит мелодичная музыка*  Ребята. Вот мы и вернулись в наш детский сад. Вам понравилось путешествовать по горам?  А для того чтобы путешествовать в следующий раз нам нужно что-то с собой взять.  Давайте подумаем, что необходимо взять с собой в горы и поиграем в игру «Собери Рюкзак».  Всё очень просто на столе лежат разные предметы вам нужно выбрать только те, которые вы обязательно возьмете с собой в поход и объяснить для чего вы их взяли.  Давайте попробуем.  Играем.  Ребята, какие вы молодцы, вы очень быстро собрали в рюкзак для похода в горы. | Да  Да |
| Завершающий этап | После сегодняшнего путешествия, многое узнали про горы Кемеровской области и готовы к походу.  А нам с вами пора идти далише. И на следующем занятии мы познакомимся с самыми знаменитыми водоемами нашего края. |  |