**Методическая разработка урока английского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ:** Ермакова Т.В. | **Предметная область:**  Английский язык. | **Категория учащихся:**  4 класс (общеобразовательный). |
| **Тема урока:** “The Animal Hospital” | **Место и роль урока в изучаемой теме:** 1 урок по теме “The Animal Hospital”, 1 урок по разделу “A working day!”. | **Тип урока:** Урок формирования новых знаний учащихся по теме “The Animal Hospital” |
| **БЛОК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ** | | |
| **Цель урока** | Организация познавательной деятельности учащихся по теме “The Animal Hospital”: введение и первичное закрепление навыков применения новых ЛЕ по теме урока | |
| **Задачи:** | ***Практические задачи:***   1. Познакомить с новыми ЛЕ; 2. Учить спрашивать и рассказывать о местоположении учреждений; 3. Активизировать навыки и умения диалогической речи, аудирования.   ***Образовательные:***   1. Формировать у учащихся умение реализации новых способов действия с новыми лексическими единицами; 2. Формировать умения учащихся диалогической речи; 3. Формировать навыки аудирования, чтения, говорения.   ***Развивающие****:*   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; 2. Развивать внимание и познавательную активность; 3. Развивать навык самостоятельной работы, работы в парах и в группах; 4. Развивать умение целеполагания, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; 5. Развивать рефлексивные способностей учащихся.   ***Воспитательные****:*   1. Формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе; 2. Формировать способствовать формированию нравственных, эстетических качеств личности. | |
| **Основные термины, понятия темы** | Station, garage, café, theatre, baker’s, hospital, greengrocer’s, post office | |
| **Предполагаемые результаты** | ***Личностные:***   1. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 2. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие; 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.   ***Предметные:***   1. Формирование языковых навыков, фонетических, орфографических, лексических в рамках темы; 2. Развитие навыков аудирования, чтения в рамках предложенной темы; 3. Формирование социокультурной осведомленности.   ***Метапредметные:***   1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; 3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 5. Определение общей цели и путей ее достижений, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и активность, а также активность членов группы. 6. Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей. | |
| **ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК** | | |
| **Время реализации:** 40 мин. | **Методы и приёмы:**  Наглядно-образный, интерактивный, практический, контроль, репродуктивный. | **Технологии:**  Личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникативного обучения, здоровьесберегающего обучения. |
| **Интерактивные формы организации урока:** фронтальная (T-Cl);  парная (PW);  индивидуальная (Solo W) | **Учебно-методическое обеспечение урока.**  **УМК:** Н.И. Быкова, Д. Дули «Spotlight 4» | **Материально-техническое обеспечение урока:**   * 1. Мультимедийная презентация для интерактивной доски;   2. Карточки с изображениями учреждений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание педагогического взаимодействия** | | | | |
| **№** п/п | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | **Организационный этап.**  Цель этапа: создание атмосферы иноязычной речи через речевую разминку  **Время: 2 мин** | **T-Cl**   1. **Greetings and a small talk**   Учитель приветствует учеников, настраивает их на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку. Проверяет присутствие учеников раздает карточки с именами.  Good morning children! Sit down please. It’s nice to see you again. How are you today? (к каждому)  Напоминает про систему оценивания. | 1.Дети приветствуют учителя, отвечают на вопросы.  **St:** Good morning, teacher! I’m … today. | ***Коммуникативные****.*   1. Поддерживание беседы, с соблюдением простейших норм речевого этикета.   ***Познавательные****.*   1. Построение речевого высказывания в устной форме.   ***Регулятивные****.*   1. Выполнение учебные действия в громкой речевой форме.   ***Личностные****.*   1. Развитие положительного отношения к процессу познания. |
| 2 | **Введение в тему**  Цель этапа: сформулировать цель и задачи урока, мотивировать на учебную деятельность  **Время: 3 мин** | **T-Cl**  Учитель вводит новую тему, просит обратить внимание на слайд с картой города, описать, что видят.  Look at the board, please. What do you see?  That’s right, it is a town. It’s called a Happy Town. What else do you see? Buildings.  And this is Jack. Let’s read what he says. What is he saying? What do we need to do? We have to help him find a way. How will we do it? Do we know what the Russian for post office is? No. Do we know how to say where the post office is? No. What do we have to do?  - So today you’ll learn some new buildings, how to ask and say where the building is (переводит все реплики) | Смотрят на слайд, описывают, отвечают на вопросы, высказывают свои догадки о цели и задачах урока. | ***Коммуникативные****.*   1. Поддерживание беседы, с соблюдением простейших норм речевого этикета.   ***Познавательные****.*   1. Построение речевого высказывания в устной форме.   ***Регулятивные****.*   1. Выполнение учебные действия в громкой речевой форме. |
| 3 | **Семантизация**  Цель этапа: ознакомление с новыми словами по теме, совершенствование навыков аудирования и произношения.  **Время: 10 минут** | **T-Cl, SW**   1. **Presentation of new vocabulary**   Учитель просит обратить внимание на слайды, перевести новые слова (после eliciting), повторить за диктором по учебнику. Затем просит по очереди прочесть все слова вслух.  **T:** Before we help Jack, we have to learn some new words. Look at the board. Let’s translate these words. Now we’re going to listen to the audio. Repeat after the audio. Let’s read these words one by one. Open your copybooks and write these words down with translation. (переводит все реплики)   1. Учитель объясняет, что с названиями улиц используется предлог in. Просит учеников прочитать название улиц из ex. 1, p. 26. Показывает на слайд, читает пример предложения. Просит учеников повторить пример и записать в тетрадь. | 1.Переводят новые слова, повторяют за диктором. Затем читают по одному с учебника. Пока один ученик читает, остальные открывают тетрадь и записывают новые слова.  2. Повторяют за учителем, записывают пример в тетрадь. | ***Предметные:***   1. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи учителя), чтения 2. Освоение новых ЛЕ 3. Развитие навыков говорения   ***Познавательные:***   1. Осознание познавательной задачи. 2. Выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. |
| 4. | **Релаксация**  Цель этапа: снятие стресса, здоровьесбережение  **Время: 1 минута** | Учитель организует обучающихся на выполнение физкультминутки.  Are you tired? Let’s do some physical exercises!  Please, stand up .Let`s do gymnastics.  Hands up, hands down.  Hands on hips, sit down.  Hands up, to the sides.  Bent left, bent right.  Clap, clap, clap your hands, clap your hands together.  Step, step, step your feet, step your feet together.  Nod, nod, nod your heads, nod your heads together. | Выполняют упражнения | ***Личностные.***   1. Осознание себя частью коллектива   ***Регулятивные.***   1. Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности |
| 5. | **Автоматизация**  Цель этапа: первичное закрепление новых знаний.  **Время: 20 минут** | **T-Cl**   1. Учитель приглашает учеников к доске. Проговаривает предложение, напр.: The station is in New Street. 2. Просит обратить внимание на доску. Предлагает прочесть предложения, вставить нужное слово. 3. Предлагает выйти к доске и написать слова правильно.   **T:** Jack bought a map of Happy Town. But unfortunately the letters are mixed up. Let’s try to fix it.  **PW**   1. Ex. 2, p. 26.   **T:** Now let’s help Jack to find his way in Happy Town. Some of you will play the role of Jack and the others a role of a Happy Town citizen. | 1. Ученик берет соответствующую карточку, прикрепляет на соответствующую улицу на доске. Повторяет предложение. 2. Читают предложения, вставляют нужные слова. 3. Выходят к доске и «собирают» слова из перепутанных букв. 4. Ученики в парах разыгрывают диалог по примеру. Один из них – турист, второй – житель города. | ***Предметные:***   1. Совершенствование навыка говорения через практику ответов на вопросы. 2. Формирование лингвострановедческой компетенции.   ***Познавательные:***   1. Построение логических рассуждений.   ***Регулятивные:***   1. Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации. 2. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. 3. Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок.   ***Коммуникативные:***   1. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. 2. Взаимодействие в группе. 3. Возможность решать коммуникативную задачу. 4. Возможность управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия). |
| 7 | **Домашнее задание**  Цель этапа: развитие навыка письменной речи. Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  **Время: 1 минута** | **Home task**  Учитель вместе с детьми обсуждает домашнее задание.  Ex. 1, p. 26 Выучить слова | Записывают домашнее задание в дневники. | ***Познавательные****:*   1. Ориентирование на разнообразие способов выполнения задания.   ***Личностные****:*   1. Положительное отношение к процессу познания. |
| 8 | **Рефлексия**  Цель этапа: рефлексия деятельности и эмоционального самочувствия по итогам урока.  **Время: 3 минуты** | **Closing up**   1. Учитель подводит итоги урока, просит обратить внимание на дерево эмоций на доске. Просит прикрепить стикеры на дерево около соответствующего смайлика. 2. Прощается с классом | 1. Прикрепляют стикеры. 2. Прощаются с учителем.   **St:** Goodbye, teacher! | ***Регулятивные:***   1. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 2. Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения. 3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. |