**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»**

## Занятие по курсу внеурочной деятельности по финансовой грамотности

## «Что такое деньги и какими они бывают»

## 2 класс

## Автор: Назарова Ольга Геннадиевна,

## учитель начальных классов,

## высшая квалификационная категория

## Сасово 2021

**Технологическая карта занятия по финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Назарова Ольга Геннадиевна**, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», город Сасово | | |
| **Класс** | 2 | | |
| **Предмет** | Занятие по курсу внеурочной деятельности по финансовой грамотности | | |
| **Тема** | Что такое деньги и какими они бывают | | |
| **Цель занятия**: | создание условий для формирования начальных представлений о деньгах как средстве приобретения товаров | | |
| **Задачи** | • рассмотреть выгоды обмена,  • объяснить неудобства бартера и причины появления денег,  • познакомить учащихся с историей денег. | | |
| **Компетенции** | * Объяснять выгоды обмена. * Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. * Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. * Описывать ситуации, в которых используются деньги. * Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**   * содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях; * о функциях денег в жизни человека; * познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей; * в результате практических действий и наблюдений решать задачи с денежными расчётами. | | **Метапредметные**  **регулятивные:**   * понимать и принимать учебную задачу; * проявление познавательной и творческой инициативы;   **коммуникативные:**   * умение слушать собеседника и вести диалог; * умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем;   **познавательные:**   * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования. | **Личностные**   * овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; * умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; * формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| **Методы и формы обучения** | **Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.  **Методы:** словесный, наглядный, практический, проблемный. | | |
| **Основные понятия и термины** | Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. | | |
| **Технологии занятия:** | Технология развивающего обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие, контрольно-оценивающая деятельность. | | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, математика, литературное чтение | | |
| **Образовательные ресурсы** | Федин, C. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся». 2, 3;  **https://fmc.hse.ru/primarySchool** | | |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, проектор. | | |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Примечания** |
| 1. **1. Организация класса на работу.***Эмоциональный настрой* | Все расселись по местам,  никому не тесно,По секрету скажу вам:  "Будет интересно!” | Слушают, настраиваются на работу |  |
| ***2.*Предъявление практической задачи** | Ребята, вы хотите узнать, что называют “великим изобретением человечества”?  **-** Разгадайте ребус и вы ответите на этот вопрос. | Разгадывают ребус | ***(СЛАЙД 1)***  *Получается слово*  *«Деньги"* |
| ***3.*Определение темы занятия. Целеполагание.**  *Подготовить учащихся к открытию нового знания.*  *Сформулировать тему и поставить цель занятия.* | Сформулируйте тему нашего занятия.  Беседа по вопросам  *– Что вы знаете о деньгах? (По ходу беседы, заполняется слайд)*  *- Что хотите узнать?* | Участвуют в беседе, слушают друг друга | ***(СЛАЙД 2)*** |
| **4.Актуализация.**  *Эвристическая беседа* | Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.  **Путешествие в историю денег.**  - Как хорошо было бы жить без денег. Пришёл в любой магазин, бери всё, что захочешь и сколько хочешь. Любые игрушки, велосипеды, мороженое, конфеты. И спокойно, не рассчитываясь, идёшь домой.  Но что тогда получается: раз я могу взять в магазине все, что мне хочется, значит, мама может не ходить на работу, а почитать со мной книжки. И папа может уехать со мной на рыбалку, ему ведь тоже не нужно зарабатывать денег. Я пришёл в школу, а там нет учительницы, она ушла в ателье шить платье. Решила сделать выходной. Ведь за платье не надо платить. А пекарь вообще решил совсем никогда не ходить на работу. И когда мы придём в магазин, там не будет ни одной булочки хлеба. Никто его не испёк. И велосипеда мне не досталось, Саша, из соседнего подъезда забрал все велосипеды. Зачем ему столько? Говорит: «Один сломается, буду ездить на другом».  - Хотелось ли вам жить в таком мире? (Нет) Почему?  Выходит нельзя нам без денег. Каждый труд должен оплачиваться, чтобы люди ходили на работу и добросовестно трудились. Чтоб товар в магазине покупали в том количестве, сколько это необходимо. | Отвечают на вопрос  Получается, какой-то беспорядок! |  |
| **5.Освоение нового материала** | -Всегда ли были деньги такими, какими мы знаем их сейчас? На этот вопрос вы ответите после того, как изучите информацию, которая представлена на карточках. ***(Приложение 1)*** | Работают в группах  После изучения материала представители групп выходят к доске и заполняют «кластер» | Учащиеся разделены на 3 группы. Каждая группа получает карточку со сведениями об истории возникновения товарных денег. |
| ***6. Игра*** | – Ребята, а сейчас, когда мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, давайте поиграем в игру «Давай обменяемся». Представьте себя жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку.  **Игра** ***(Приложение 2)***  **Обсуждение**:  -Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси?  – Кто не смог произвести обмен?  – Кто смог обменяться? Какие сложности возникли при обмене?  – Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?  ***Вариант 2: просмотр мультфильма «Как появились деньги? Профессор Почемушкин»*** | Дети ищут нужный предмет и пытаются обменяться. Когда все обмены состоялись, проходит обсуждение.  Ответы детей подвести примерно к следующим:  1) Затрачивается много времени.  2) Сложность и неудобство поиска.  3) Обмен может сорваться. | *Тройка обменявшихся выходит к доске, и дети рассказывают, как они менялись. (Ваня: У меня был цыпленок, мне нужна была курица. Я нашел, что курица есть у Маши, но она не хотела меняться на цыпленка. Ей нужна была собака. Тогда мне пришлось искать третьего ученика. Им оказалась Алёна. У неё была собака, и ей нужен был цыпленок. Я обменял у неё моего цыпленка на собаку, а потом собаку – на курицу у Маши.* |
| **7.Продолжение работы по теме занятия** | - Такие деньги назывались - товаро - деньги. Их можно было обменять на другие товары или использовать в своём хозяйстве по прямому назначению.  - Как считаете, удобными были эти деньги? Почему? *(нет)*  Овец и быков нужно где- то держать и кормить. Продукты же, от долгого хранения портятся. Меха ест моль. Людям были нужны практичные деньги. Чтоб можно было носить их с собой и в любой момент купить крупную вещь или мелкую. И самым первым таким видом денег стали раковины каури. Долгое время они были в обращении. Иностранные купцы развезли их по всему свету. Но во всех случаях деньгами служили товары, которые хорошо обменивались. В таком случае говорят, что эти товары обладают высокой **ликвидностью.** | Слушают,  участвуют в беседе,  высказывают предположения |  |
| **8. Изучение новой темы *(продолжение)*** | – Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь? Откроем учебник на странице 16-17, прочитаем и найдём ответ на этот вопрос.  -Что же такое деньги? | Открывают учебник, один ученик читает вслух.  Участвуют в беседе, слушают друг друга | ***(СЛАЙД 3)*** |
| ***9.*Физминутка** | - А всё ли можно купить за деньги? Всё ли имеет свою цену?  Слушаете название и если это можно купить за деньги - хлопаете, нет - топаете | Слушают, выполняют действия | *Лекарство, книга, знание, счастье, мороженое, велосипед, любовь, дружба, телефон, здоровье.* |
| **10.** **Беседа по вопросам, работа с учебным пособием**  *Способствовать развитию умения наблюдать, обобщать, делать выводы*. | Мы выяснили, что золото и серебро оказались очень удобным материалом для денег. Драгоценные камни тоже дороги, редки и красивы, как золото и серебро.  **Почему же их не стали использовать в качестве денег?** Обсудите в группе.  *Проверка*  - Перенесёмся в наши дни. Какие бывают деньги?  -Монеты, какого достоинства вы знаете?  - Перечислите известные вам купюры.  - С каким городом можно познакомиться с помощью российской купюры достоинством в 50 рублей? 100 рублей?1000 рублей? | Высказывают и обосновывают  свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы  Работа в группах | Одна группа получает задание - найти ответ на этот вопрос в учебнике.  После обсуждения, ответы детей фиксируются на доске и **слайдах 4-5**  **(Санкт-Петербург, Архангельск, Ярославль)** |
| **11. Итог занятия**:  *Заключительная беседа по вопросам, монологические высказывания* | –Так почему деньги называют великим изобретением человечества?  – Что нового узнали? Чему удивились?  - Что нельзя купить за деньги?  -Кто любит считать деньги? Давайте их посчитаем. Три рубля рублями, рубль пятаками, три копейки по копейке, рубль и пятак. Сколько всего?  -Прочитайте внимательно задания теста и выполните их. | Отвечают, выполняют подсчёт | Проверьте*! Ответ: 5 рублей 8 копеек.*  ***Приложение 4*** |
| **12. Рефлексия**  *Формировать умения оценивать собственную учебную деятельность* | - Наше занятие подходит к концу.  - Какая цель была?  - Удалось достичь поставленной цели?  Оцените свою работу на занятии. **«Пантомима»** | Анализируют свою деятельность. | ***Приложение 3***  ***(Слайд 6)*** |

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| Самые первые деньги у многих народов ходили на четырёх ногах, мычали и блеяли. Скот считали по головам. От количества голов зависело богатство хозяина.  Феи - самая крупная и странная форма каменных денег с острова Яп в Тихом океане. Они представляли собой огромные каменные круги диаметром до трёх с половиной метров и весящие около пяти тонн. Монеты- феи лежали перед домом владельца и говорили о его достатке.  В Америке в 18 веке «денежной единицей» был табак. На границе с Китаем, даже в 19 веке товары оценивались в «китайках» (в кусках китайского шелка). |
| В Исландии платежным средством  служила сушеная рыба, и тогдашний товарообмен выглядел следующим образом.  Подкова-1 рыбина;  Пара башмаков-3 рыбины.  У туземцев Мальдивских островов были в ходу ракушки морского моллюска - каури.  Блестящие, Легкие, прочные, они были распространены во многих странах Азии, Африки, Европы и в качестве платежного средства просуществовали до самого XX века.  В обороте жителей островов Тихого океана применялись перья, связанные между собой лианами в бухты. Чем ярче бухта, тем она дороже. |
| На Руси деньгами служили при обмене шкуры животных – песца, белки, соболя, куницы.  В Эфиопии в качестве платёжа использовали соляные бруски. Римские легионеры получали жалование солью.  В Мексике, индейцы использовали бобы какао.  В греческих колониях предметом торговли были хлеб, пшеница и другие злаки. |

**Приложение 2**

**Игра**: на столе у каждого лежит карточка. На одной стороне карточки нарисована картинка – это тот товар, который есть у тебя. На другой – написано, что тебе нужно получить в обмен на этот товар.

*(Например, Ваня имеет карточку: есть цыпленок, нужна курица; Маша: есть курица, нужна собака; Алёна: есть собака, нужен цыпленок.)*

**Приложение 3**

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

**Приложение 4**

**Тест**

**Что такое деньги**

1. **Как называется прямой обмен одних товаров на другие?**

а) замена б) бартер в) купля-продажа

**2. В каком обмене товарами участвуют деньги?**

а) в бартере б) в купле-продаже в) в замене

**3. Что такое деньги?**

а) монеты б) банкноты в) особый товар г) цена товара

**4. Как называется часть денег, которую человек откладывает на будущее?**

а) зарплата б) экономия в) сбережения г) премия

**5. Как называется надпись на монете?**

а) сказка б) былина в) повесть г) легенда

**6. Где указан номинал (достоинство монеты)?**

а) на оборотной стороне б) на лицевой стороне в) на ребре г) на легенде

**7. Как называется государственное учреждение, принимающее деньги на хранение?**

а) магазин б) банк в) почта г) библиотека

**8. От какого слова произошло название монеты «копейка»?**

а) «копать» б) «копьё» в) «копить»

**9. Никита разгадывал кроссворд. Он должен был ответить на вопрос : «Как называют человека, коллекционирующего и изучающего монеты?» Какое слово мальчик должен записать?**

а) банкир б) коллекционер в) антиквар г) нумизмат

**10. Найди неверное высказывание.**

а) Название «рубль» произошло от слова «рубить»

б) Деньги – особый товар

в) Доллар – денежная единица стран Европы

г) Купля-продажа – обмен, в котором участвуют деньги

**12. Какие предметы служили деньгами в древности?**

а) сушёная рыба б) квас в) морские раковины г) шкуры животных