**Конспект открытого занятия на тему: «Путешествие в мир сказок»**

 **«Мозговой штурм» для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

**Цель:** Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речу.

**Задачи:**

**Обучающие:** Обучать детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Составлять рассказы из прочитанного произведения и обыгрывать их.

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес желание участвовать в театрализации.

Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, фантазию воображение, образное мышление. Развивать монологическую и диалогическую речь.

**Воспитательные:** Воспитывать эмоционально- положительное отношение детей к театрализованной деятельности, дружеским отношениям между собой. Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.

**Оборудование и материалы:**

1. Презентация с фрагментами сказок.
2. Рисунки детей по прочитанным сказкам.
3. Цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги.
4. Герой из разных сказок

**Предварительная работа:**

1. Участие детей в игре «Сказочное колесо фортуны»
2. Повторение и изучение видов театра, профессии людей работающих в нем, правил поведения
3. Рисунки детей по прочитанным сказкам.

**Структура занятия:**

1. **Организационный момент. (5 мин)**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам в группу пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети становятся полукругом.

**Воспитатель:** Ребята предлагаю Вам сегодня поздороваться не обычным образов. Например, как рыцарь или принцесса, как герой сказок или знаменитая личность. Подумайте, в кого бы хотели перевоплотиться. Я, например, хочу как принцесса.

**Воспитатель:** Итак, мы с Вами поприветствовали друг друга. Вам понравилось? Какие эмоции испытали?

Ребята, у нас, как Вы заметили сегодня будет не обычное занятие.

Пройдет в виде «мозгового штурма».

**Воспитатель:** Мы будем с Вами вместе готовиться к одному мероприятию, а что за мероприятие, я думаю, вы догадаетесь позднее сами.

1. **Основная часть**

Обсуждение прочитанных сказок детьми и рассматривание нарисованных рисунков. Выбор сказки для театрализации и атрибутов необходимых для спектакля, распределение ролей. Или написание собственной сказки.

**Воспитатель:** Ребята, мы с Вами крутили «Сказочное колесо фортуны» И вам было задание..

**Воспитатель:** Подскажите, пожалуйста, какое? (ответы детей)

**Воспитатель:** Все верно, прочитать сказки и нарисовать рисунки. У каждого была своя сказка. Давайте посмотрим, кому что досталось. Каждый расскажет и покажет на рисунке, что он прочитал.

Дети рассказывают, о том, что прочитали (Но не говорят название сказки) В конце показывают рисунки

Здорово. Вы большие молодцы.

**Воспитатель:** все ли сказочные герои положительные?

**Воспитатель**: У меня есть персонажи из сказок, давайте их распределим на положительных и отрицательных героев

**Физкультразминка «Теремок»**

В чистом поле теремок

Был не низок, ни высок (присели, встали руки вытянуты)

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили (поклон)

Там и мышка (руки перед собой на носочках)

И лягушка (присели)

Зайчик (прыжки)

С лисонькой – подружкой (повертели «хвостиком»)

Серый волк – зубами щёлк (показали руками «пасть»)

В дружбе знали они толк. (поклон)

Но набрел на теремок

Мишка косолапый (изобразить мишку)

Раздавил он теремок

Своей огромной лапой. (кулачок об кулачок)

Звери очень испугались,

Поскорее разбежались (бег на месте)

А потом собрались снова

Чтоб построить терем новый. (сели на стульчики)

.

 Молодцы. Справились.

**Воспитатель:** Ребята, подскажите мне, пожалуйста, а мы можем оживить наших героев? Ответы детей.

**Воспитатель:** Как мы можем это сделать? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, обыграть в театральной постановке.

Какие виды театра Вы знаете? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Какой, выберем мы и, что нам нужно для постановки? Ответы детей

Давайте определимся, какую сказку будем ставить из прочитанных, или сочиним свою. Ответы

Если по прочитанной сказке, зарисуем с вами схему, что зачем было.

**Воспитатель:** Что нам нужно сделать теперь

**Дети:** распределить роли, сделать атрибуты.

Если свою зарисовываем и записываем сказку и так же определяем, что необходимо для постановки.

**Воспитатель:** Со сказкой мы определились. Роли распределены. **Воспитатель:** Ребята скажите, что делают актеры перед тем как показать спектакль ? они сразу выходят на сцену**. Ответы детей**

Правильно они репетируют. Предлагаю Вам сейчас прорепеировать.

Давайте посмотрим какие есть у нас с вами уже атрибуты.

Ребята, подскажите, а кому мы можем показать нашу сказку и, что сделать, чтобы о ней узнали.

**Дети:** родителям, другим детям в детском саду.

Чтобы узнали нарисовать афишу, сделать пригласительные билеты.

**Воспитатель:** Здорово. Вы большие молодцы. Нам предстоит с вами огромная работа.

А теперь я предлагаю Вам немного поиграть и изобразить картинку, которая будет появляться на экране.

**Заключительная часть и рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, подскажите мне, тяжело было самим разрабатывать сценарии спектакля, распределять роли?

Что для Вас было сложным, что понравилось больше всего?

Давайте вспомним с Вами, что нам необходимо сделать в ближайшее время?